

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»
муниципального образования города Братска

**Консультация для педагогов:
Методические рекомендации к ролевым
играм по безопасности «Моя
безопасность»**

Подготовил: воспитатель
Вологжина Анастасия Геннадьевна



С каждым годом растет количество преступлений, совершенных против детей. Сегодня дети, как никогда раньше, подвергаются опасности стать жертвами преступлений. Поэтому и родителям, и воспитателям необходимо использовать все возможные средства для того, чтобы защитить детей и, что еще важнее, научить их защищаться самостоятельно. Как защитить ребенка от преступников? Как распознать уловки похитителей и маньяков? Как обучить детей правильному поведению в опасных ситуациях? Данные методические рекомендации помогут воспитателям дошкольных учреждений а также родителям в работе с детьми по обучению их уверенному поведению в различных экстремальных ситуациях. Они адресованы всем заинтересованным в воспитании у детей безопасного поведения людям.

Игры предназначены для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение в виде игры придает детям смелость и уверенность, в то время как просто беседы и описание трагических случаев, происшедших с другими детьми, способно напугать их. Помните, что вы не просто даете детям знания о том, как вести себя сегодня. Вы даете им возможность защищать и оберегать себя всю жизнь. Игры лучше проводить с небольшой группой детей. Если это дети дошкольного возраста - 6-8 человек, а если младшего школьного возраста, то 8-10 человек. Для проведения игр необходимо выбирать свободное от занятий время. В младших классах - это классный час или специально выделенное для проведения игр время факультативных часов. В дошкольном учреждении можно использовать игровое время второй половины дня. Можно вставить игры в сетку занятий - один-два раза в неделю. Занятия целесообразно проводить по подгруппам. Продолжительность игры не более 25 минут. Поэтому один вариант игры может занять несколько игровых занятий.

В работе с дошкольниками необходимо помнить, что им трудно самостоятельно найти безопасное решение в той или иной ситуации. Это

решение им нужно подсказать. Предлагаемые игры являются одним из средств обучения детей поведению в экстремальных ситуациях.

Как воспитать в наших детях здоровое чувство доверия, разумный взгляд на наш мир?

Предоставляя детям информацию по основам безопасности, взрослый, помимо воли, переходит к "тактике запугивания", говоря о том, что может случиться, если не внимать предупреждениям. Многие дети могут не запомнить полезную информацию, но в памяти у них четко отложится то, что им угрожает опасность. Страх нередко парализует и, запугивая детей, можно подорвать у них способность правильно реагировать в опасной ситуации и встречать ее уверенным поведением.

Каждую игру с детьми можно начинать с таких слов, например: **"Большинство взрослых людей достойны доверия, но есть исключения из этого правила. Некоторые ведут себя с детьми недостойно, а кое-кто причиняет детям серьезный ущерб"**. Далее следует обучать детей, что делать, сталкиваясь с такими людьми, не переставая повторять им, что большинство людей не способны причинить зло детям. **"Большинство взрослых хорошие, но некоторые – нет. К сожалению, мы не всегда можем увидеть разницу. Поэтому важно знать и соблюдать правила безопасности"**.

Прежде чем начнутся игровые занятия, обязательно должна быть организована встреча с родителями и получено согласие на работу с их детьми (форма может быть произвольной, но согласие должно быть подтверждено подписями).

Хорошо было бы заручиться родительской поддержкой на время проведения всего цикла игр. Основная поддержка родителей может заключаться в обсуждении и закреплении знаний и правил, полученных детьми в ходе игровых занятий. Многие родители считают, что их дети не нуждаются в знаниях правил безопасности. Поэтому, без согласия родителей, работа с ребенком не ведется.

В ходе первой встречи с родителями можно рекомендовать следующие приемы безопасности:

1. Научить ребенка четко, громко и уверенно говорить "Нет!"

2. Предложить родителям вместе с детьми продумать семейный пароль, который каждый из членов семьи мог бы использовать в качестве сигнала в случае опасной ситуации. Это может быть одно слово или фраза, но смысл один: **" Я в опасности! Мне нужна помощь!"**.

3. Родителям рекомендуется раздать информационные листки с правилами безопасности для детей, с перечнем понятий и знаний, которые необходимо усвоить детям.

4. Для детей, которые ходят без сопровождения взрослых, можно заранее продумать постоянный маршрут, договориться с ребенком о том, что он всегда будет ходить одной и той же дорогой, причем первое время можно ходить с ребенком вместе. Если взрослые (родители, старшие братья и сестры) не встречают ребенка из школы (бассейна, занятий секции, кружковых занятий и т. п.), то ему рекомендуется ходить с группой сверстников, с друзьями.

5. Ребенка, самостоятельно возвращающегося домой, следует научить беречь ключи и тому, как действовать в случае их потери. Необходимо привить ребенку привычку, что всякий раз уходя из дому, он должен убедиться в том, что взял ключ.

6. Если ребенок много времени проводит на улице, во дворе, то желательно, чтобы родителями были четко оговорены границы окрестностей, в которых ребенок может гулять.

7. Установленное в семье правило "докладов" поможет родителям знать о планах детей, об их намерениях, быть в курсе событий. Такая семейная традиция – одно из условий безопасности ребенка.

8. Родителям можно рекомендовать играть с детьми в игру **"Что, если..."**, в ходе которой дети учатся использовать полученные в играх знания и принимать решения.

Например:

"Что, если ты играешь во дворе, а какой-то мужчина просит тебя помочь ему и проводить, например, к метро?"

"Что, если, к примеру, ты идешь по тротуару, а кто-то, сидя в машине, предлагает тебе прокатиться?"

"Что, если, к примеру, мы с тобой потеряли друг друга в магазине?"

"Что, если, к примеру, взрослый человек предложит тебе угощение, деньги или еще что-нибудь, чего тебе очень хочется?" и т.п.

9. В период обучения детей основам безопасной жизнедеятельности, родителям предложить внимательно выслушивать детей: **их рассказы о том, чем они занимались в детском саду (школе), что узнали нового, чему научились.**

Выполнение данных рекомендаций может оказать помощь в организации безопасного пространства вокруг ребенка.

Перед проведением игр рекомендуется помочь детям усвоить определенные знания:

1. Ребенок должен знать свое имя, имена и фамилии родителей, свой домашний адрес и телефон.

2. Определения следующих понятий:

- **"незнакомец"** - это тот человек, которого ты не знаешь;
- **"опасный незнакомец"** - это тот человек, который подходит к ребенку, заговаривает с ним или просит ребенка помочь в чем-нибудь;
- **"безопасный незнакомец"** - милиционер, кассир, продавец магазина, военнослужащий, человек, который не вступает первым в контакт с ребенком;
- **"безопасное место"** - любое общественное место, видное и людное (аптека, почта, библиотека, банк, любое учреждение);
- **"опасное место"** - подворотня, стройка, места, поросшие густым кустарником, подвал, пустырь, темный двор и т.п.;
- **"безопасное время суток"** - светлое время суток (утро, день);

- **"опасное время суток"** - вечернее и ночное время.

Следует развивать наблюдательность детей, учить их запоминать важные детали в облике людей и обстоятельствах встречи с ними:

- особенности внешности (можно учить запоминать детали сверху вниз);
- пол, раса, примерный возраст, рост, телосложение;
- характерные приметы: шрамы, родимые пятна и т.п.;
- время встречи;
- место встречи;
- смысл сказанного (т.е. о чем говорил, просил незнакомец или незнакомка).

Внимательность можно развивать как в повседневной жизни, так и с помощью специальных упражнений, тренировки на запоминание перечисленных деталей. Важно предоставлять детям возможность попрактиковаться в умении различать марки машин, запоминать их цвет, номер.

Этот перечень приемов для развития наблюдательности у ребенка можно рекомендовать родителям.

Кроме того, во время работы с детьми постарайтесь пользоваться доступным их возрасту языком, излагать мысли так, чтобы они могли их понять, терпеливо отвечать на вопросы, возникающие у детей в ходе игр. В конце работы с детьми по обучению безопасному поведению с помощью ролевых игр целесообразно провести итоговое занятие.

Методические указания к проведению игр

Игра 1. "Большое и маленькое "Нет!" (по мотивам сказки Гизелы Браун)

Перед началом игры попросить каждого ребенка крикнуть "Нет!". После инсценировки сказки предложить обсуждение. Некоторые дети, хотя и говорят "Нет", если им что-то не нравится, но

говорят, стесняясь, нерешительно и тихо, и поэтому не воспринимаются всерьез.

Необходимо научить детей произносить "Нет" громко, четко и уверенно. Для этого полезно дополнительно провести упражнение **"Учимся говорить "Нет"**.

Педагог говорит детям:

"Сейчас я покажу вам как по-разному можно сказать "Нет". Вы послушайте, пожалуйста, и скажите какое "Нет" лучше звучит. При помощи какого "Нет" вы получите нужный вам результат".

1. Педагог говорит "Нет" тихо и сдержанно, глядя при этом в сторону и немного наклоняясь.

2. Педагог выкрикивает "Нет" громко и четко, при этом выпрямляясь и поднимая голову.

Дети обсуждают варианты и приходят к заключению, что во втором случае "Нет" более действенно. Группа делится на пары, и каждый участник пробует тихо и громко сказать "Нет".

Игра 2. "Незнакомец"

Если данная игра проводится с детьми дошкольного возраста, то необходимо выработать у них умение отвечать отказом на любое обращение к ним взрослого, научить говорить **"Я Вас не знаю"**. Если дети группы не знакомы с понятиями "опасный и безопасный незнакомец", необходимо объяснить, что они означают.

Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрослый незнакомец может попросить ребенка:

- что-то поднести до квартиры;
- что-нибудь найти (например, выпавший ключ);
- что-либо показать (например, где находится аптека, магазин или дом с таким-то номером и т.д.).

Незнакомец может также сказать, что ребенка зовут родители; пригласить к себе домой под каким – либо предлогом; предложить сфотографироваться.

В ходе проигрывания желательно предложить детям самостоятельно придумать просьбы, с которыми, по их мнению, может обратиться к ним взрослый.

Расспросить детей о том, есть ли у них в семье установленное родителями *правило*:

"Когда ты гуляешь на улице, и тебе захочется куда-то пойти, то ты обязательно приходи домой и отпросись. Родители всегда должны знать, где ты находишься".

Или предложить детям *правило*:

" Всегда говори своим родителям, куда ты идешь".

Далее следует сказать детям о том, что ни один взрослый человек, который действительно заботится о ребенке, **никогда не предложит ему нарушить родительское правило**. Даже если он скажет:

"Я уверен, что твоя мама одобрит это".

"Твоя мама в курсе. Она разрешила."

"Мы скоро вернемся, поэтому давай не будем ничего говорить твоей маме".

Никто не должен просить ребёнка что-либо хранить в тайне от родителей.

Игра 3. "Один дома"

Здесь не может быть никаких исключений из правил, иначе ребенок найдет лазейку. *Детям дошкольного возраста нужно объяснить, что им не следует вообще подходить к двери и отзываться незнакомцам*. Помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать не следует даже знакомым людям.

Лучше не говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незнакомец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее: **"Мама сейчас занята и не может подойти"**.

Родители должны помочь уяснить ребенку, что такой ответ соответствует правилам безопасности ребенка в ситуации, когда он находится один в доме.

В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить позвонить от соседей или из лифта, или спросить номер и позвонить самому. При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный момент они заняты (спят, в ванной, в туалете и т.п.) В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания детей по данной ситуации. По возможности проиграть все варианты.

Следует напомнить детям, что абсолютное большинство людей, звонящих в дверь, не представляют для них опасности. Эти правила необходимо соблюдать хотя бы на всякий случай.

Какие вопросы может решать взрослый человек с ребенком в отсутствие родителей? **Нет таких вопросов.**

Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, разносчикам телеграмм, милиционерам, врачам и т.д.

(Сказки: "Волк и семеро козлят", "Кот, лиса и петух", "Красная шапочка").

Игра 4. "Телефонный звонок"

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы: **"Извините, кто вам нужен?", "Кого вам позвать?"** Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру звонят: **"Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите,**

пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звоните? Простите, какой номер вы набрали?".

Правило:

- **Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.).**
- **Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить).**

На первый взгляд многим взрослым может показаться неэтичным такой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. Поэтому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. Родители, например, могут сказать:

" Мы просим тебя при разговоре с кем бы то ни было по телефону не говорить о том, что в это время ты один дома. Мы разрешаем тебе делать это потому, что очень любим тебя и дорожим тобой. Такой ответ поможет нам не беспокоиться, когда ты находишься дома один, и убережет тебя от встречи с "опасным незнакомцем" ".

У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В таком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родственников, друзей и т.д. Отработка навыков безопасных ответов, позволит воспитать вежливость, и доброжелательность по отношению к окружающим и в то же время сохранить бдительность.

Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие.

Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию.

Можно рекомендовать родителям написать карточку для ребенка со всевозможными безопасными ответами.

В ходе проигрывания предоставьте возможность каждому ребенку ответить на любой вопрос по телефону.

Необходимо убедиться, что ни у кого из детей подобная ситуация общения уже не вызывает сложностей, и он знает, как отвечать на телефонный звонок.

Проведение с детьми ролевых игр по безопасности может явиться одним из направлений в работе по профилактике жестокого обращения с ними (наряду с играми на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения, а также с обучающими занятиями по половому воспитанию). Знакомство с правилами поведения в экстремальных ситуациях и формирование определенных стратегий поведения в них, поможет детям избежать случаев, которые могут угрожать их безопасности, поможет быть готовым к быстрому реагированию на ситуацию и к самостоятельности в принятии решений.

В нашей традиционной системе воспитания «красной нитью» проходит мысль о том, что ребенок должен доверять взрослым, уважать их, ни в чем им не отказывать (особенно, если это родственник). Этот подход создает благоприятные условия для совершения преступлений против детей со стороны маньяков и лиц, страдающих педофилией. Стратегию обучения можно строить, основываясь и на старых традициях, но при этом делать акцент на то, что существует такое в жизни, чего следует избегать. Можно наслаждаться жизнью, но в то же время быть бдительным и помнить об опасности.