

## Уважаемые коллеги!

Приглашаю Вас к сотрудничеству и обмену педагогическим опытом.

С 2013 года в нашем дошкольном учреждении существует и работает Школа дошкольных наук, главной целью которой является создание условий для профессионального развития педагогов. В 2016/17 учебном году форма работы Школы – тьюторское сопровождение педагогов на дороге самообразования и саморазвития.

Предлагаю Вам опыт работы Школы дошкольных наук:

### **Педагогический совет в Школе дошкольных наук МБДОУ «ДСОВ № 41»**

Сейчас очень часто звучат следующие слова: «Тьюторство...», «Тьюторское сопровождение...», «Тьюторант...» с экранов телевизоров, от коллег, на городских педагогических мероприятиях, в книгах.... Что такое тьюторство? Кто такой тьюторант? Порой задаем себе данные вопросы, и ищем ответы. Самый главный вопрос – зачем? Давайте разберемся, и в конце нашей встречи вы сами ответите на главный вопрос: зачем?

Понятия тьюторство, тьюторское сопровождение не являются в строгом смысле слова новыми для современного образования. Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах 12-14 веков. В качестве особой педагогической позиции оно оформляется в древнейших престижных университетах Великобритании – Оксфорде и Кембридже.

Кто такой тьютор? Понятия на слайде.

Что такое тьюторское сопровождение? Понятия на слайде.

Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений? Эта необходимость обусловлена следующими причинами:

- Решение задач национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» - формирование принципиально новой системы непрерывного образования, постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевая характеристика – формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.
- Утверждение в группе должностей общего, высшего и дополнительного профессионального образования должности тьютор.
- Различие педагогических позиций: педагог (учитель), классный руководитель, тьютор. Учитель (задает нормы: содержание, маршрут, темп), классный руководитель (организует взаимодействие

школьников класса), тьютор (работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ).

• .....

Несмотря на новизну, актуальность данного направления в образовательных учреждениях не спешат реализовывать тьюторское направление. Почему?

1. Нет дипломированных специалистов (кафедры открылись в 2009 году)
2. Не разработан и не принят пакет нормативных документов
3. Это иная идеология, требующая освоения педагогами новой профессиональной роли, осмысления и осознания иной философии – философии индивидуализации образовательного процесса, практического освоения других технологий
4. Эффективное тьюторское сопровождение педагогов специалистами

Вывод: тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации. В современном образовании это понятие часто смешивают с индивидуальным подходом.

Индивидуальный подход: работа с человеком (диагностика, коррекция, единый результат).

Индивидуализация: работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат).

Главный инструмент тьютора – индивидуальный образовательный маршрут (программа).

Сейчас мы с вами поговорим о технологиях тьюторского сопровождения, слайд.

Образовательный туризм – это путешествие с целью отдыха и обучения.

Продолжительность образовательных туров может быть разной: от 15 дней до 3 месяцев.

Образовательные туры – прекрасная возможность повысить квалификацию, перенять опыт зарубежных коллег, углубить свои знания по тем или иным дисциплинам, познакомиться с интересными людьми и раскрыть себя с новой стороны.

- КЕЙС-СТАДИ — исследовательский проект, в котором в качестве предмета исследования выбирается единичный случай или несколько избранных примеров социальной сущности и определяется совокупность методов
- Это такой термин в образовании. Каждый новый материал изучается, а потом демонстрируется его связь со всем материалом темы, в которой он содержится. Тему называют кейс, блок, тема и т. д.
- Кейс-стади (Case study) - система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Case study не имеет точного перевода на русский язык. В основном

используется или английский термин, или несколько русскоязычных аналогов: *кейс-стади, бизнес-кейсы, кейс-метод, обучение на практических примерах, метод конкретных ситуаций, ситуационное обучение, ситуационные задачи.*

Технология «Открытое пространство» (ТОП) - очень простой, мощный способ проведения высокопродуктивных и вдохновляющих собраний, конференций и других учебных мероприятий для групп от 5 до 2.000 человек и больше.

ТОП лучше всего работает, когда имеются следующие предпосылки:

- вопрос (тема), которые людей действительно волнуют
- группа заинтересованных людей очень разношерстная
- высокий уровень сложности
- наличие конфликтности (одна из форм страсти, т.е. сильное желание)
- и когда вопрос надо было решать уже «вчера»

Социокультурные технологии - это новомодное понятие, применяемое часто в гуманитарных исследованиях, в различных официальных обоснованиях и концепциях какого-нибудь развития. В общем, это понятие, характерное для современного бюрократического языка. В целом социокультурные технологии - это любая общественнонаправленная деятельность, которая включает в себя массовые формы работы с населением. По большому счету, я бы объединила это можно понятие "социокультурные технологии" одним старым, но емким словом "пропаганда". Потому что так оно и есть по сути: праздники, мероприятия, соревнования, конкурсы, реклама, воспитательные работы - все это социокультурные технологии.

Метод активного слушания — техника, применяемая в практике социально-психологического тренинга, психологического консультирования и психотерапии, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет начительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных

решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Методы модерации отличаются от авторитарных дидактических способов обучения. Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Такой подход формирует у обучающихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

Познакомимся с планом работы тьюторов в МБДОУ «ДСОВ № 41», слайд.

Определим функции тьюторов на этот учебный год, слайд.

Деятельность ШДН в 2016/17 учебном году регламентируется Положением (см. приложение). Основные разделы включают в себя: общие, содержание работы, основные цели и задачи, организация деятельности, права и ответственность участников ШДН.

Итогом работы должно стать – ведение дневника (индивидуального педагогического маршрута), прохождение данного маршрута, проведение мероприятий. Итогом нашей работы – представление педагогической общественности города Братска некоторых результатов нашей работы.

Успехов!

### **Школа дошкольных наук**

Обучающиеся - педагоги, имеющие категорию, большой стаж работы (11 класс)

Классный руководитель – старший воспитатель

Цель работы: составление и разработка документации ДОУ, изучение и внедрение теоретических и практических направлений работы, внедрение в практику работы содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 41», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Итог работы: практические наработки для деятельности ДОУ, получение аттестата на основании прохождения выпускных экзаменов

Период работы: 1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель)

Учебный план:

Содержание работы	Теоретические часы	Практические часы
Критерии оценки условий в рамках ФГОС ДО	2	10
Планирование образовательного процесса	2	10
Вопросы взаимодействия участников образовательных отношений	2	15
Итог: выпускные экзамены, получение аттестата	2	2

План уроков в 11 классе Школы дошкольных наук

№ п/п, дата проведения	Направления работы	Содержание работы	Использованная литература	Полученные результаты	Домашнее задание, отчет
1. Октябрь 2014 г.	Разработка отчетной итоговой документации по вопросам реализации ФГОС ДО, результатам самообследования ДОУ	Анкета «Готовность педагога к введению ФГОС ДО»	Сайты: koipkro.kostroma.ru;  maam.ru	Анкета	Заполнить анкету, подвести итог
		Содержание условий ДОУ в рамках требований ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155)	Диагностический лист по условиям (ФГОС ДО), раздел «Психолого-педагогическое обеспечение»  Критерии оценки РППС  Схема анализа организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС	Провести диагностику условий групп и помещений ДОУ по предложенным диагностическим листам, критериям и схеме
		Рефлексия «Оценка деятельности»		Баллы по итогам деятельности обучающихся (педагогов) на уроке	Табель успеваемости
		Домашнее задание ученику (педагогу): подготовить рекомендации «Реализация комплексно-тематического принципа планирования образовательной деятельности»			
2. Январь 2015	Утверждение формы	Итоги анкетирования	Критерии оценки	Графическая сводка	Отчет по итогам

г.	и вида планирования образовательной деятельности в рамках современных требований к деятельности ДОУ, реализации основной образовательной программы ДОУ	педагогов «Готовность педагога к введению ФГОС ДО»	данных анкетирования	по результатам анкетирования	анализа условий групп и помещений ДОУ на итоговый совет педагогов
		Результаты диагностики условий ДОУ		Сводная таблица полученных данных, разработка плана развития условий ДОУ	
		Рекомендации «Реализация комплексно-тематического принципа планирования образовательной деятельности», схема планирования образовательной деятельности	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155)  Журнал «Дошкольное воспитание» 2008 г. № 8	Схема «Структура планирования образовательной деятельности в МБДОУ «ДСОВ № 30»»	Оперативный контроль «Ведение документации»
Памятка «Реализация содержания образовательных областей в различных видах деятельности»	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155)  Радуга. Примерная основная	Памятка «Реализация содержания образовательных областей в различных видах деятельности»			

			<p>образовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик и др.</p> <p>Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». 2 младшая группа./ Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова</p>		
		Домашнее задание: взаимоанализ календарных планов, подготовить проблемные ситуации общения и взаимодействия с детьми, родителями и коллегами			
3. Апрель 2015 г.	Взаимодействие участников образовательных отношений в проблемных ситуациях	Проверка домашнего задания, анализ результатов изучения календарных планов	Схемы взаимоанализа календарных планов	Разработка рекомендаций по ведению документации	
		Современные требования к взаимодействию детей и взрослых в рамках образовательной деятельности	Журнал «Дошкольное воспитание» 2009 г. №№ 3, 5, 7, 9; 2010 г. №№ 7, 9, 12; 2011 г. №№ 2, 6; 2014 г. №№ 3, 4, 5, 6	Памятка «Современные условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений»	Изучить теоретические и практические рекомендации по построению эффективных взаимоотношений участников образовательных



				отношений	
		<p>Практическое упражнение «Как разрешить конфликты и проблемы общения и взаимодействия»</p>	<p>Астахова Ю.Л. Методы управления конфликтами в педагогическом коллективе школы.</p> <p>Колесова А.О. разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2013 г. № 3</p> <p>Учадзе с.С. педагогическое управление конфликтами в образовательном учреждении.</p> <p>Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины.</p>	<p>Алгоритм поведения взрослых в конфликтных и проблемных ситуациях</p>	<p>Дискуссия «Я – педагог» (педагогическая позиция профессионального общения)</p>
		<p>Рефлексия «Профилактика профессионального выгорания педагога»</p>	<p>Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.</p>	<p>Пути развития личности педагогов</p>	<p>Итоговый выпускной экзамен</p>

			Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. О.И. Бабич.  Интернет-ресурсы:  <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> .  <a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>		
Проведение экзаменационных испытаний в виде теста, вручение аттестатов по окончании 11 класса школы дошкольных наук					

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации ФГОС ДО. Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Достаточно ли вы информированы о стандартах нового поколения?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) думаю, что нет
  - Г) не в полной мере
  
2. Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
  
3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательном учреждении с введением ФГОС ДО?
  - А) затрудняюсь ответить
  - Б) повысится уровень развития детей, станем лучше ориентироваться в ФГОС ДО
  - В) повысится качество дошкольного образования учреждения
  - Г) повысится образовательный уровень педагогов
  
4. Сформулируйте основные отличия ФГОС от ФГТ.
  
5. Перечислите основные требования к педагогу ДОУ в ситуации введения ФГОС ДО.
  
6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ДО?
  
7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС ДО?
  - А) знание содержания ФГОС
  - Б) знание нормативных документов по ФГОС
  - В) начальные знания ФГОС
  - Г) затрудняюсь ответить
  - Д) педагог должен изучить всю необходимую документацию по ФГОС
  - Е) свой вариант ответа
  
8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ДО?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ДО, вы испытываете?
- А) нет методических программ, литературы, методического обеспечения
  - Б) пока еще никакие
  - В) свой вариант ответа
10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
- А) методическая литература, программы
  - Б) курсы повышения квалификации
  - В) консультации, рекомендации
  - Г) свой вариант ответа
11. На ваш взгляд, готово ли наше дошкольное образовательное учреждение к введению ФГОС ДО?
- А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить

Благодарим за участие в анкетировании!

Диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги! Просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком + те критерии готовности к введению ФГОС ДО, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
<b>Когнитивный аспект</b>		
Знание роли и значения введения ФГОС в современном образовательном учреждении		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС		
ФЗ «Об образовании в РФ»		
ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013 г. № 1155)		
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС ДО		
<b>Мотивационный аспект</b>		
Понимание значения ФГОС ДО для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ДО		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ДО		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения профессиональной компетенции педагога		
<b>Личностный аспект</b>		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с воспитанниками		
Индивидуальный подход к воспитанникам		
Толерантность		
<b>Технологический аспект</b>		
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:		
• Элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера		
• Элементов развивающего характера		
• Проблемы (противоречий)		
• Возможности организовать исследование		
• Вариативности		
Умение работать над формированием компонентов образовательной деятельности:		
• Целеполагания, мотивации		
• Контроля и оценки		
• Познавательного интереса		
• Содержательной рефлексии		

Умение организовать исследование		
Умение организовать проектную деятельность воспитанников		
Умение предоставлять самостоятельность воспитанникам		
Умение использовать разные формы организации деятельности воспитанников (групповая, парная, индивидуальная)		
Умение работать с ошибками воспитанников		
Умение предоставлять выбор воспитанникам (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т.п.)		
Умение включать воспитанников в образовательный диалог (полилог)		

Анализ результатов диагностики: обработка результатов диагностики осуществляется по 2 направлениям:

- Определение готовности педагогов к введению ФГОС ДО на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов)
- Сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов)

Таблица совпадений оценки педагога и эксперта:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный аспект	5-6	3-4	0-2
Мотивационный аспект	5-6	3-4	0-2
Личностный аспект	3-4	2	0-1
Технологический аспект	7-9	4-6	0-3
Итого	20-25	12-14	0-8







<p>Строю вариативное развивающее образование, с ориентацией на уровень развития (ребенок проявляет в совместной деятельности с детьми и взрослыми черты, не актуализирующиеся в его индивидуальной деятельности – ЗБР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаю условия для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организую деятельность по развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживаю спонтанную игру детей, ее обогащаю, обеспечиваю игровое время и пространство;</li> <li>- оцениваю индивидуальное развитие детей</li> </ul>									
<p>Взаимодействую с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлекаю их в образовательную деятельность (создаю образовательные проекты, учитываю потребности семей, поддерживаю образовательные</p>									

инициативы семей									
Итого									

Критерии оценивания: «+», «-» - в подходящем разделе (проявляю всегда и т.п.)

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды

Показатели РППС (оцениваются от 0 до 5)	Нет в наличии, не выполнено	Выполнено частично, имеется небольшое количество	В наличии необходимый минимум	В большей степени имеется	Полное соответствие	Итоги, комментарии, перспективы
Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют особенностям возрастного этапа, приспособлен для развития дошкольников						
РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметами						
РППС обеспечивает организации двигательной активности (физкультурный уголок, предметы в пространстве группового						

помещения)						
Есть место для уединения						
Выполнение рекомендаций к организации пространства группы (игровая, развивающая, приемная и т.п.) основной образовательной программы ДО ДОУ						
Элементы РППС с учетом национально-культурных, климатических, региональных условий и возрастных особенностей детей						
Содержательно-насыщенный элемент РППС - средства обучения и воспитания (ТС)						
Материалы и оборудование для игровой деятельности						
Материалы и						

оборудование для познавательной деятельности						
Материалы и оборудование для исследовательской деятельности, экспериментирования						
Материалы и оборудование для творческой деятельности, самовыражения						
Материалы и оборудование для двигательной деятельности (подвижные игры и соревнования)						
Принцип трансформируемости (изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей)						
Разнообразие модулей, матов, детской мебели, ширм, предметов-заместителей						

Различные пространства группы для игр, конструирования, уединения и т.п., материалы и оборудование, игрушки для свободного выбора детей, его сменяемость и стимулирующая функция						
Доступность материалов и оборудования группы, исправность и сохранность						
Безопасность РППС						
Итоги (оценка)						

Схема анализа организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС

Группа \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Психолого-педагогические условия		Степень проявления				
Показатели	Действия педагога	Нет, не проявляется	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, проявляется	
1	Обеспечение эмоционального благополучия детей	- непосредственное общение с ребенком - уважительное отношение к ребенку, его чувствам и потребностям				
2	Поддержка индивидуальности и инициативы	- создание условий для свободного выбора деятельности, партнеров, материала - недирективная помощь детям				
3	Установление правил взаимодействия	- развитие умений детей работать в группе - развитие коммуникативных навыков - создание условий для доброжелательных отношений между детьми				
4	Построение вариативного развивающего образования	- ориентация на зону ближайшего развития детей - поддержка спонтанной игры детей - организация различных видов деятельности				
5	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	- использование форм непосредственного вовлечения родителей - использование форм опосредованного (заочного) вовлечения родителей				

Выводы и рекомендации:

Структура планирования образовательной деятельности в МБДОУ «ДСОВ № 30»

Дата \_\_\_\_\_ Тема недели \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_ (мероприятия с родителями: творческие задания, советы и т.п.)

Комплекс утренней гимнастики \_\_\_\_\_

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий (закаливание, гимнастики после сна, динамические паузы и т.п.) \_\_\_\_\_

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Вид детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, двигательная)</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Формы работы с детьми (беседы, проблемные ситуации, развивающие игры и т.п.)</p> <p>Активизация речи</p>	<p>Вид детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, двигательная)</p> <p>Формы работы с детьми (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, драматизация, беседы, ситуации общения, опыты, подвижные игры, ритуалы приветствия, традиции и т.п.)</p> <p>Цель</p> <p>С кем проводится (индивидуальная работа)</p>	<p>Создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды (что конкретно вносим)</p> <p>В течение недели должны быть представлены все центры</p>

В режимные моменты включаются: утро (прием детей, индивидуальная работа, дидактические игры по развитию познавательных навыков, развивающие игры и упражнения по содержанию образовательных областей, прогулка, закаливающие мероприятия, обучающие мероприятия по навыкам самообслуживания), вечер (дидактические и развивающие игры, индивидуальная работа по итогам педагогической диагностики и рекомендациям специалистов, прогулка).

Во все виды деятельности вносим здоровьесберегающие и другие виды технологий.