

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»
муниципального образования города Братска



УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ «ДСОВ № 41»
от «06» сентября 2019 г. № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УМНЯША»

Адресат программы:
дети старшего дошкольного возраста

Срок реализации:
учебный год

Разработчик:
Горлова Лариса Валерьевна,
старший воспитатель
1 кв. категории

Братск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Основные характеристики программы	6
	2.1 Содержание программы	6
	2.2 Планируемые результаты	7
III.	Организационно-педагогические условия реализации программы	7
	3.1 Учебный план реализации программы	7
	3.2 Календарный учебный график	9
	3.3 Оценочные материалы	9
	3.4 Методические материалы для реализации программы	10
IV.	Компоненты программы	18
	4.1 Условия ДОУ для реализации программы	18
	4.2 Список литературы	18
	4.3 Календарный учебно-тематический план	19

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умняша» (далее – Программа) разработана на основе педагогических исследований и методических рекомендаций Калининой Т.В., Реан А.А., Костроминой С.Н., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Программа направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) к обучению в школе, дополняет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. Носит социально-педагогическую направленность.

Данная направленность имеет актуальный и проблематичный характер, т.к. всесторонняя и комплексная подготовка ребенка к обучению в школе зависит от грамотной педагогической работы с детьми в старшей и подготовительной к школе группах ДООУ.

Поступление ребенка в школу – ответственный и сложный момент в его жизни. Подготовка к этому важному событию начинается уже с первых шагов в дошкольном учреждении: знакомство с окружающим миром, геометрическими фигурами, количеством и счетом, звуками и буквами и другое. Выполняя социальный заказ родителей, многие педагоги сводят подготовку к школьному обучению к сумме знаний, умениям читать и писать. Но, в дошкольном возрасте, дети приобретают в первую очередь психологическую готовность к обучению, умения построения эффективных, благоприятных взаимоотношений с учителем и одноклассниками. Поэтому ведущей целью подготовки к школе становится формирование у дошкольника таких качеств личности как любознательность, инициативность, самостоятельность, творческое самовыражение.

Программа предназначена для построения образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Характеристика детей старшего дошкольного возраста

5-6 лет

На фоне общего физического развития *совершенствуется нервная система* ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще *быстро устают*, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Дети отличаются *высокой двигательной активностью*, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей *интенсивно развиваются и другие формы игры*: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает *потребность ребенка в общении со сверстниками*. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит *активное развитие диалогической речи*. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и *формируется новая форма речи - монолог*. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети *используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством*. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. *Развивается связная речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться *восприятие цвета*, в том числе промежуточные цветовые оттенки; формы, величины (способны легко выстраивать объекты или предметы в ряд по возрастанию и убыванию). Однако восприятие может представлять для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является *основой словесно логического мышления*. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. *Развитие воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Но воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания*. Наблюдается *переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию*.

6 -7(8) лет

Возраст 6-7(8) лет имеет особое значение для психологического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование психологической готовности к обучению детей в школе.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка. В *игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности*.

Дети в значительной степени осваивают *конструирование из строительного материала*. Свободные постройку становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети способны оценивать достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему.

В общении со взрослыми появляется *интерес к личности конкретного человека*. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. В сфере личностного развития *важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального призвания*.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два-три признака. Развивается *словесно-логическое мышление*, дети совершают логические *операции сериации, классификации*.

Память становится в большей степени опосредованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается *произвольность внимания*, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения.

Развивается *монологическая и контекстная речь*, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7(8) лет. Ребенок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения, что является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности.

Срок освоения программы – один учебный год, 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 занятия в неделю (72 занятия в 1 учебный год), продолжительность занятия – 25-30 минут.

Цель программы: планомерная подготовка детей к обучению в школе, профилактика возможных трудностей при адаптации.

Задачи программы:

- формировать речевую активность детей, основы чтения;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать творческие способности ребенка;
- воспитывать навыки коллективного взаимодействия, совместного выполнения заданий.

II. Основные характеристики программы

2.1 Содержание программы

Объем программы – всего 36 часов: 1 учебный год, 72 занятия по 25-30 минут.

Программа состоит из 4 модулей, содержание которых реализуется по этапам:

1 этап – подготовительный.

- проведение диагностических мероприятий
- набор группы детей
- анкетирование родителей

2 этап – основной.

- развивающие занятия (математика, развитие речи, коммуникация, творчество)

- индивидуальная работа (по необходимости)

3 этап – заключительный.

- проведение диагностических мероприятий
- собеседование с родителями

1 модуль «Математическая мастерская»

Форма взаимодействия педагога с детьми – игровая.

2 модуль «Речевая мастерская»

Форма взаимодействия педагога с детьми – игровая.

- артикуляционная гимнастика
- автоматизация и дифференциация звуков
- словосочетания, слова, предложения
- развитие словотворчества

3 модуль «Мастерская общения»

- коммуникативные игры
- 4 модуль «Творческая мастерская»
- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

2.2 Планируемые результаты

- ребенок хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать и экспериментировать, способен к принятию собственных решений;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями из области математики;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровая, изобразительная, конструирование, коммуникативная), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Учебный план реализации программы

Название разделов и тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
	всего	теория	практика	
1 модуль «Математическая мастерская»				
Педагогическая диагностика	0,25		1 занятие, 0,25 ч	Данные
Тема 1 - Множество	1,75		7 занятий, 1,75 ч	Конкурс «Мастер множества»
Тема 2 – Геометрика	1,75		7 занятий, 1,75 ч	Конкурс «Мастер геометрики»
Тема 3 – Сравнение	1,75		7 занятий, 1,75 ч	Конкурс «Мастер сравнения»
Тема 4 – Цифры и числа	1,75		7 занятий,	Конкурс «Мастер

			1,75 ч	цифр и чисел»
Тема 5 - Считалка	1,75		7 занятий, 1,75 ч	Конкурс «Мастер счета»
Итого	9		36 занятий, 9 ч	
2 модуль «Речевая мастерская»				
Тема 1 - Буквы	4,5		18 занятий, 18 ч	Конкурс «Мастер речи»
Тема 2 – Составление рассказов, сказок	4,5		18 занятий, 18 ч	Конкурс «Мастер рассказов»
Итого	9		36 занятий, 9 ч	
3 модуль «Мастерская общения»				
Тема 1 - Я	3		12 занятий, 3 ч	Создание альбома «Это я»
Тема 2 – Они	3		12 занятий, 3 ч	Создание альбомы «Люди бывают разные»»
Тема 3 - Мы	3		12 занятий, 3 ч	Создание творческой коллективной работы «Мы вместе!»
Итого	9		36 занятий, 9 ч	
4 модуль «Творческая мастерская»				
Тема 1 – Рисование	2,25		9 занятий, 2,25 ч	Совместная работа
Тема 2 – Аппликация	2,25		9 занятий,	Совместная работа

			2,25 ч	
Тема 3 – Лепка	2,25		9 занятий, 2,25 ч	Совместная работа
Тема 4 - Конструирование	2,25		9 занятий, 2,25 ч	Совместная работа
Итого	9		36 занятий, 9 ч	

3.2 Календарный учебный график

Модуль /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 модуль	0,25	1,5	1,5	1	0,5	1	1,5	1,5	0,25
Итоговая аттестация	диагностика	конкурс	конкурс	конкурс	конкурс	конкурс	конкурс	конкурс	диагностика
2 модуль	0,25	1,5	1,5	1	0,5	1	1,5	1,5	0,25
Итоговая аттестация	диагностика	конкурс	конкурс	конкурс	конкурс	конкурс	конкурс	конкурс	диагностика
3 модуль	0,25	1,5	1,5	1	0,5	1	1,5	1,5	0,25
Итоговая аттестация	диагностика	альбом	альбом	альбом	альбом	альбом	альбом	КР	диагностика
4 модуль	0,25	1,5	1,5	1	0,5	1	1,5	1,5	0,25
Итоговая аттестация	диагностика	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	диагностика
Всего	1	6	6	4	2	4	6	6	1

3.3 Оценочные материалы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики используются для индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей. Основная форма педагогической диагностики – игровые задания, упражнения, также используются беседы, наблюдения за деятельностью детей.

Методики педагогической диагностики:

1. Методика «10 слов»

Цель: изучение уровня развития слуховой памяти, правильности звукопроизношения.

Инструкция: произнести 10 слов (стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь) с кратковременным перерывом. Затем ребенку предлагается повторить.

Результат: 5-6 слов – средний уровень, 7-8 – высокий уровень. Определение проблем в звукопроизношении.

2. Методика «Последовательность событий»

Цель: исследовать элементы логического мышления, уровень развития умений составлять связный развернутый рассказ.

Оборудование: 4 картинки, изображающие последовательность события.

Инструкция: рассказать, что произошло (какое событие случилось).

Результат: высокий уровень – правильное последовательное составление события, развернутый логичный рассказ; средний уровень – 1 ошибка в составлении события, краткий описательный рассказ; низкий уровень – неправильное составление события, описание происходящего на каждой картинке, отсутствие связности.

3. Методика «Четвертый лишний»

Цель: исследовать уровень развития образно-логического мышления, знаний цифр, геометрических фигур, множеств, умений сравнения предметов, соотнесения количества предметов с цифрой, навыков порядкового и количественного счета.

Оборудование: карточки с предметами, геометрическими фигурами, цифрами.

Инструкция: назови лишнюю фигуру, какая фигура больше-меньше, назови сколько, подбери подходящую цифру, какая по счету фигура, сколько всего предметов.

Результат: высокий уровень – правильное выполнение, средний уровень – 2-3 ошибки, низкий уровень – больше 3 ошибок.

4. Методика «Дорисуй»

Цель: выявить уровень развития творческого мышления, владения техниками изображения.

Оборудование: карточки с геометрическими и абстрактными фигурами.

Инструкция: дорисуй фигуры, как хочешь, чтобы получились картинки (предметы).

Результаты: высокий уровень – проявление творчества в дорисовывании фигур, средний – шаблонность в рисунках, низкий уровень – законченность фигур (предметов).

По результатам всех результатов определяются проблемные точки каждого ребенка, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

3.4 Методические материалы для реализации программы

Структура занятия с детьми:

1 занятие – интеграция математики и развития коммуникативных умений (математические игры и упражнения, коммуникативные игры, работа в группах)

2 занятие – интеграция речевого развития и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – артикуляционная гимнастика, речевые игры и упражнения, индивидуальная и совместная продуктивная деятельность

Сентябрь

1 – 2 недели – педагогическая диагностика, анкетирование родителей.

3 – 4 недели – тема «Путешествие в осенний лес. Растения»

Октябрь

Тема «Путешествие в осенний лес. Птицы и животные»

Ноябрь

Тема «Путешествие в осенний лес. Ягоды и грибы»

Декабрь

Тема «Путешествие в зимний лес. Животные»

Январь

Тема «Путешествие в зимний лес. Деревья»

Февраль

Тема «Путешествие в зимний лес. Зимние забавы»

Март

Тема «Путешествие в весенний лес. Растения»

Апрель

Тема «Путешествие в весенний лес. Животные»

Май

Педагогическая диагностика. Рекомендации родителям.

Картотека дидактических игр с детьми 5-7 лет

1. «Природа и человек».

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

2. «Наоборот».

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)

3. «Назови растение с нужным звуком».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

4. «Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

5. «Добавь слог».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни – га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

6. «Скажи по-другому».

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

7. «Мое облако».

Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).

Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.

Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.

8. «Найди листок, как на дереве».

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.

Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

9. «Закончи предложение».

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

10. «Не ошибись».

Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Ход игры. Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

11. «Летает – не летает».

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».

12. «Кто больше знает?».

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

13. «Найди предмет той же формы».

Цель: уточнить представление о форме предметов.

Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

14. «Отгадайте, что за растение».

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

15. «Похож – не похож».

Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

16. «Что это за птица?».

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

17. «Угадай, что в мешочке».

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.

18. «Придумай сам».

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

19. «Отгадай-ка!».

Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

20. «Вершки и корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

21. «Лесник».

Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).

Ход игры. Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена, для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много ... (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян».

Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

22. «Бывает – не бывает».

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом... (не бывает).

Снег зимой... (бывает).

Мороз летом... (не бывает).

Капель летом... (не бывает).

23. «Что это такое?».

Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.

Ход игры. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.

24 «Узнай, чей лист».

Цель: учить узнавать растения по листу.

Ход игры. На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

25 «Расскажи без слов».

Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

26 «Найдите, что опишу».

Цель: развивать умение искать растение по описанию.

Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.

27 «Отгадываем загадки».

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

28 «Когда это бывает?».

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

29 «Что вокруг нас?».

Цель: научить делить двух- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.

Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.

30 «Скажи, что ты слышишь».

Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.

Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.

31 «Кто же я?».

Цель: указать названное растение.

Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

IV. Компоненты программы

4.1 Условия ДОУ для реализации программы

В дошкольном образовательном учреждении для занятий с детьми по дополнительной общеразвивающей программе «Умняша» имеется отдельное помещение, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014, постановление № 41 от 27.08.2015):

- детская мебель соответствует основным размерам столов и стульев:
Рост детей (100-115) – группа мебели 1
Высота стола – 46, высота стула - 26
Рост детей (115-130) – группа мебели 2
Высота стола – 52, высота стула – 30
- столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов
- меловая доска с темно-зеленым матовым покрытием
- детская мебель размещена с учетом естественного освещения, при его недостатке используется искусственное освещение
- помещение хорошо вентилируется и имеет возможность проветривания (перед занятием за 30 минут до прихода детей)
- занятия проводятся во вторую половину дня (15.30-16.00)
- продолжительность занятия 25-30 минут
- в середине занятия проводится физминутка для профилактики утомления
- демонстрационные и раздаточные материалы соответствуют методическим требованиям (наглядность, красочность)

4.2 Список литературы

1. АБВГДейка. Комплексная программа подготовки детей к школе. Сос. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 271 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. / В.П. Новикова – М., Мозаика-синтез, 2015 г.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. / В.П. Новикова – М., Мозаика-синтез, 2015 г.
4. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе / А.А. Реан, С.Н. Костромина – СПб: Питер Ком, 2014 г.
5. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Методические рекомендации к дидактическим играм для детей 5-7 лет / М.Н. Султанова. – М., Вентана-граф, 2015 г.

4.2 Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Темы раздела	Объем часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Педагогическая диагностика	0,5	Игра	Данные диагностики
		Путешествие в осенний лес. Растения	0,5	Игра	Конкурсы, создание альбома, выставка
2	октябрь	Путешествие в осенний лес. Птицы и животные	6	Игра, упражнения	Конкурсы, создание альбома, выставка
3	ноябрь	Путешествие в осенний лес. Ягоды и грибы	6	Игра, упражнения	Конкурсы, создание альбома, выставка
4	декабрь	Путешествие в зимний лес. Животные	4	Игра, упражнения, развлечение	Конкурсы, создание альбома, выставка
5	январь	Путешествие в зимний лес. Деревья	2	Игра, упражнения, праздник	Конкурсы, создание альбома, выставка
6	февраль	Путешествие в зимний лес. Зимние забавы	4	Игра, упражнения	Конкурсы, создание альбома, выставка
7	март	Путешествие в весенний лес. Растения	6	Игра, упражнения, праздник	Конкурсы, создание альбома, выставка
8	апрель	Путешествие в весенний лес. Животные	6	Игра, упражнения, викторина	Конкурсы, создание альбома, выставка
9	май	Педагогическая диагностика	1	Игра	Данные диагностики