

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»
муниципального образования города Братска

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 10.01.2019 г. № 1/3
заведующий МБДОУ «ДСОВ № 41»

О. Н. Белова

С изменениями от 20.11.2019 г.

Приказ по МБДОУ «ДСОВ № 41»
от 20.11.2019 № 59/7



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(новая редакция)**

г. Братск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	<i>Обязательная часть</i>	3
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
1.1.2.1	Цели и задачи образования детей в ДООУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников	13
1.1.2.2	Принципы и подходы к реализации приоритетных направлений развития воспитанников в условиях ДООУ	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в обязательной части)	14
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений)	16
II.	Содержательный раздел	18
2.1	<i>Обязательная часть</i>	18
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	18
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.1.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.1.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
2.2.1	Образовательная деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития воспитанников	39
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации приоритетных направлений развития воспитанников	41
III.	Организационный раздел	43
3.1	<i>Обязательная часть</i>	43
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.1.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	46
3.1.3	Режим дня	67
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	80
3.2.1	Перечень средств обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития воспитанников	80
3.2.2	Особенности мероприятий, событий и праздников в соответствии с приоритетными направлениями развития воспитанников	81
IV.	Краткая презентация образовательной Программы	81
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа	82
4.2.	Используемые образовательные программы	82
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 41» муниципального образования города Братска (далее - Учреждение) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет.

Основанием для разработки Программы является государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно - правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует сотрудничеству и взаимопониманию между всеми участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в возрасте от 1.5 до 7(8) лет независимо от места

- проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- **Поддержка разнообразия детства.** Разнообразие - ценность, образовательный ресурс, используемый для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество Организации с семьей.** Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей в содержательном и в организационном планах.

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических виды детской деятельности. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Организация вправе выбрать способы достижения инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, выбрать образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы

- возрастной, то есть построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- личностно-ориентированный, когда предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной и интересной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностный подход, который осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования;

- индивидуальный подход, при котором осуществляется учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

- дифференцированный подход, когда в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;

- учет образовательных интересов, потребностей и мотивационных предпочтений участников образовательных отношений.

По результатам анкетирования и опроса родителей выявлено предпочтение физического развития (спортивные игры и виды спорта), полного комплекса оздоровительных мероприятий, познавательно-речевого развития (культурные и природные особенности родного края), организации образовательной деятельности с детьми младенческого возраста (с 6 месяцев). В Программе представлены выбранные формы организации работы с детьми, соответствующие интересам и потребностям детей и родителей, возможностям педагогического коллектива.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Расположение и условия

Учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях по адресам ул. Мира, 19Д и пр-т Ленина, 15, внутри 1 и 11 микрорайонов города соответственно, с развитой инфраструктурой.

Рядом с Учреждением находятся социально значимые объекты:

по адресу ул. Мира 19Д: МБДОУ «ДСОВ № 40», сеть магазинов, аптек, предприятия и учреждения сферы обслуживания;

по адресу пр-т Ленина 15: МБОУ «СОШ № 37», МБДОУ «ДСОВ № 92», городская поликлиника, сеть магазинов, аптек, предприятия и учреждения сферы обслуживания.

На территориях учреждения имеются спортивные площадки, на которых расположены: гимнастические брёвна (2), прыжковая яма, металлические шведские лестницы, гимнастические скамейки. Наличие спортивных площадок позволяет проводить спортивные соревнования, организовывать спортивные игры. Наличие асфальтированной дороги с дорожной разметкой вокруг зданий позволяет решать задачи по формированию у детей безопасного поведения на дороге. В каждом здании имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, методический кабинет.

Сроки реализации и направленность программы

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях полного рабочего дня со временем пребывания детей - 12 часов. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 6,5-7,5 лет. Форма обучения – очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Возрастной ценз воспитанников – от 6 месяцев до 7(8) лет. В дошкольном учреждении функционируют 17 групп:

1 группа кратковременного пребывания (дети с 6 месяцев до 1,5 лет),

5 групп для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет),

11 групп для детей дошкольного возраста – (с 3 до 7 (8) лет).

В учреждении организована вариативная форма дошкольного образования: посещение групп в режиме краткосрочного пребывания детей (3-4 часа). Воспитатели создают условия для адаптации детей, для развития эмоционального общения, организуют образовательную деятельность, совместные игры-занятия, развлечения. Узкие специалисты проводят индивидуальную работу с детьми по формированию положительного отношения к разным видам деятельности.

Климатические и экологические условия

Учреждение находится в Сибирском регионе Российской Федерации. Климат резко континентальный с продолжительной суровой зимой (преобладание низких температур колеблется от -25°C до -35°C , резкие перепады температур, давления в течение суток, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 20 м/с).

Учреждение расположено в районе с неблагоприятным экологическим окружением: загрязненность атмосферы выбросами промышленных предприятий, недостаток кислорода в воздухе, близость центральных автодорог.

Условия города Братска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм (длительное ультрафиолетовое голодание в зимний период, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз).

Данные факторы учитываются при организации образовательной деятельности с детьми. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры и скорости ветра, длятся от 1ч 30 мин до 10 мин. Так же прогулки могут отменяться вследствие погодных условий, задымленности воздуха промышленными предприятиями города. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный и физкультурный залы с целью реализации потребности детей в двигательной активности. В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, разнообразные виды детской деятельности, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей).

Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными особенностями родного края. Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

В рамках расширения образовательного пространства в Учреждении реализуется система социально - педагогического партнерства с учреждениями окружающего социума (МБОУ «СОШ № 1» и «СОШ № 37», центральной детской библиотекой, музыкальной школой, эколого-биологическим центром, Братскими театрами кукол «Тирлямы» и «Пуговка», Братским педагогическим колледжем, Братским музеем под открытым небом «Истории освоения Ангары», Дворцом творчества детей и молодежи, ТКЦ «Братск-Арт», что позволяет использовать их возможности для реализации задач Программы.

Кадровые условия

Штаты Учреждения укомплектованы квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями (34), старшими воспитателями (2), инструкторами по

физической культуре (3), музыкальными руководителями (2), педагогами-психологами (2), педагогом дополнительного образования (1). Педагоги имеют высокий профессиональный уровень: 14% - высшую квалификационную категорию, 43% - первую квалификационную категорию. 16% педагогов соответствуют занимаемой должности. Не аттестованы – 16% педагогов (молодые и вновь пришедшие педагоги). Все педагоги учреждения имеют специальное профессиональное образование.

1.1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

6 месяцев – 1 год

Первый год жизни – период важнейших функциональных приобретений в познавательной сфере, базирующейся на развитии восприятия, обеспечивающей начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта. С 6-8 месяцев у ребенка возрастает активация ползания, происходит формирование бинокулярного зрения, развиваются функции рук. С 11-12 месяцев ребенок начинает ходить и овладевать своим телом и окружающим пространством. К концу первого года жизни увеличивается масса мозга в 2-2,5 раза. Необходимое условие развития мозга – активное функционирование анализаторов. Для ребенка в данный период характерна высокая потребность в активном освоении окружающего мира, способствующая научению держать голову, переворачиваться, ползать, садиться, подниматься, ходить, брать в руки предметы и обследовать их с помощью разных способов. Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнает, действует. Быстро развиваются движения рук (в 8 месяцев – охват предмета всей кистью, в 9-10 месяцев – охват предмета тремя пальцами, к 11-12 месяцам – захват предмета 2 пальцами). Движения все более скоординированы в процессе постоянных проб и ошибок. К концу года ребенок овладевает сложными действиями: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки, осваивает орудийные действия (ест ложкой, пользуется расческой, насыпает и пересыпает песок и т. п.). В данный период развития ведущий психический процесс – восприятие, становящееся к концу года осознанным. К концу года ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь, начинает произносить первые слова – активный словарь составляет 10-15 слов. В реакциях ребенка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции. Поведение ребенка определяется конкретной ситуацией. Эмоции разнообразны и направлены на человека, объекты и явления природы, различные действия.

Отношения между ребенком и взрослыми формируются и реализуются в ведущем виде деятельности – непосредственно-эмоциональном общении. В первом полугодии необходимо обеспечить ситуативно-личностное общение, во втором – создать условия для ситуативно-делового общения в разных видах активности. Содержание общения разнообразно: действия с игрушками, эксперименты с различными материалами, наблюдения в природе, подвижные игры. Способы общения разнообразны: тактильные, мимические, жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия. Основные достижения первого года (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития – ребенок отделяется и отдалается от взрослого. У ребенка зарождается начальная форма самосознания – формируются представления о себе как источнике собственных действий. На данном этапе необходимо эмоциональное общение ребенка и взрослого в развивающей предметно-пространственной среде.

1-2 года

Уже на втором году жизни дети становятся самостоятельнее, но по-прежнему нуждаются в участии взрослого в его жизни и деятельности. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их свойства – форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов. На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием, что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Ребенок активно использует орудийные действия, на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно. Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент.

Предметная деятельность становится ведущей на втором году жизни. Ее содержание – передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка – интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. Начинает задавать свои первые вопросы, обращаться к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства. На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому, что в последствии станет основой образа «Я». Начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами. Он стремится привлечь к себе внимание.

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается отношениями в детском обществе.

2-3 года

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом на другой или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемый руками. Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

Ребенок становится более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с

появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии, а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление образных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связей в нем. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, коммуникативной, информативной. Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Он способен эмоционально отвлекаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества.

Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности, обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, формирование речи.

Предметная деятельность является ведущим видом деятельности.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

3-4 года

Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырем годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами. Внимание у детей младшего дошкольного возраста не устойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени, сложно переключаются.

В этот период, помимо наглядно-действенного мышления, развивается наглядно-образное мышление и ребенку становится доступно решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме с опорой на образные представления.

Дети начинают осваивать нормы поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т.д.

В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество.

Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения.

Детям дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях и позитивная самооценка.

4-5 лет

На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Возрастает объем памяти. Начинают складываться произвольное внимание, развиваться образное мышление.

К пяти годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В этом возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

На протяжении 3-5 лет происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к 5 годам - выстраивать их в последовательный сюжет.

5-6 лет

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, в том числе промежуточные цветовые оттенки; формы, величины (способны легко выстраивать объекты или предметы в ряд по возрастанию и убыванию). Однако восприятие может представлять для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Но воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

6-7(8) лет

Возраст 6-7(8) лет имеет особое значение для психологического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование психологической готовности к обучению детей в школе.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети способны оценивать достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального призвания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два-

три признака. Развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации.

Память становится в большей степени опосредованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения. Развивается монологическая и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7(8) лет. Ребенок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения, что является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности.

1.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.2.1 Цели и задачи образования детей в ДОО в контексте приоритетных направлений развития воспитанников

В основе части, формируемой участниками образовательных отношений (педагоги, родители и дети) лежат их образовательные потребности и интересы, запросы и мотивы, возможности.

1. **Цель:** расширение форм работы с детьми по оздоровлению и физическому развитию.

Задачи:

- развивать и обогащать навыки организованной деятельности детей при выполнении физических упражнений и оздоровительных мероприятий, умения владения своим телом, координации движений;

- способствовать оздоровлению детского организма в процессе закаливающих мероприятий, при выполнении здоровьесберегающих упражнений;

- развивать физические качества: ловкость, выносливость, быстрота, сила, пластика движений, ритмичность, умение ускорять и замедлять свои движения в соответствии с характером упражнений.

2. **Цель:** создание условий для полноценного развития дошкольников на основе учета этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

- знакомить детей с ближайшим окружением, родиной и народным фольклором;

- формировать представления о родном городе и регионе: культура, достопримечательности, традиции, социальные особенности, природное окружение;

- создавать условия для совместной деятельности ДОО и учреждений социально-образовательной направленности.

3. **Цель:** создание условий для развития психологических и личностных качеств детей младенческого и раннего возрастов (от 6 месяцев до 1,5 лет).

Задачи:

- формировать предпосылки ранней благоприятной адаптации и социализации детей;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми раннего возраста.

4. **Цель:** создание условий для приобщения детей к русской народной культуре через деятельность с куклами-оберегами.

Задачи:

- знакомить детей с традициями народных праздников;
- способствовать развитию речевой культуры детей через устное народное творчество;
- способствовать развитию мелкой моторики, конструктивных умений, творчества и способности к преобразованию материалов;
- побуждать к самостоятельному использованию приобретенного опыта при изготовлении кукол-оберегов;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине, России;
- воспитывать уважительное отношение к истории и традициям своего народа, эмоционально-позитивное общение со сверстниками и взрослыми.

1.1.2.2 Принципы и подходы к реализации приоритетных направлений развития воспитанников в условиях ДОО

Принцип комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса предусматривает взаимодействие, взаимопроникновение образовательных областей в едином целом. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Выделение основной темы периода предполагает вариативность организации деятельности детей, с учетом их образовательных интересов и потребностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в обязательной части)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего и дошкольного возрастов по пяти образовательным областям с учетом специфических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства

Для детей раннего возраста планируемые результаты освоения Программы определены в комплексной образовательной программе «Теремок» /ссылка на комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Теремок» стр.20/ (Далее – программа «Теремок»).

Для детей дошкольного возраста Планируемые результаты освоения Программы определены в Основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» /ссылка на Основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» стр. 49 - 51/ (Далее - программа «Тропинки»).

На основе целевых ориентиров в программе «Тропинки» сформированы планируемые результаты её освоения детьми 3-7 лет в пяти образовательных областях, с учётом специфических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства /ссылка на Основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» стр. 52 - 82/

1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений)

В физическом развитии:

ребенок овладеет организованной двигательной деятельностью, способствующей становлению саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере;

у ребенка сформированы основные навыки поведения при проведении закаливающих и оздоровительных мероприятий;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами ведения здорового образа жизни;

ребенок обладает начальными представлениями о некоторых видах спорта.

В познавательном развитии с учетом этнокультурной ситуации, познавательного интереса и творческих способностей:

ребенок обладает сведениями о природе и культуре родного города и области;

ребенок знает об их достопримечательности, символике, ярких событиях их недавнего прошлого, труде и отдыхе сибиряков;

ребенок интересуется произведениями изобразительного искусства, литературы, воспевающих красоту сибирской природы и озера Байкал, традиции народов Сибири;

ребенок передает художественный образ по темам «Озеро Байкал», «Братск-город таежный» в изобразительно-творческой деятельности;

ребенок имеет представления об объектах культуры ближайшего окружения, их назначении, желание посещать социально-культурные объекты и использовать их возможности для собственного развития;

ребенок проявляет свой потенциал в творческой деятельности;

ребенок имеет представления о профессиях людей, работающих в библиотеке, школе искусств, музее, эколого-биологическом центре, школе, театре, учреждениях социальной помощи.

В развитии детей младенческого и раннего возрастов:

ребенок к концу первого года жизни активно проявляет потребность в эмоциональном общении с окружающими взрослыми, используя разнообразные средства общения;

ребенок активно обследует предметы окружающего мира;

ребенок слушает потешки, детские стихи, песенки, рассматривает картинки и иллюстрации, использует карандаши, мелки, краски по назначению;

ребенок проявляет самостоятельность при овладении навыками самообслуживания;

ребенок проявляет двигательную активность.

В познавательном развитии при ознакомлении с русской народной культурой:

ребенок знает и называет традиции русского народа и народные праздники;

ребенок использует приобретенный опыт при изготовлении кукол-оберегов;
ребенок имеет творческие способности к преобразованию различных материалов;
ребенок проявляет уважительное отношение к истории и традициям русского народа

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС, «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Мониторинг в Учреждении осуществляется в соответствии с утверждённым планом – графиком. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится 1 раз в год педагогами, постоянно работающими в возрастной группе.

На основе полученных данных в ходе мониторинга делаются выводы, выстраивается стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны педагогической деятельности, совершенствуются и разрабатываются технологии достижения желаемого результаты, формы и способы устранения недостатков.

Промежуточная оценка проводится один раз в год – это описание динамики освоения программы воспитанниками каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится на этапе завершения детьми (6-8 лет) дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В группах раннего возраста проводится анализ адаптации и оценка нервно-психического развития (далее – НПР) детей по эпикризным срокам, основным линиям развития: речевое развитие, сенсорное развитие, поведение ребенка в игре и действиях с предметами, двигательные умения, навыки самостоятельности, навыки в конструктивной и изобразительной деятельности, социальное развитие. Оценка уровня НПР дает возможность проследить динамику индивидуального развития каждого ребенка и группы в целом. Подробное описание методов диагностики детей второго-третьего года жизни представлено в пособии Печора К.Л. «Развитие детей раннего возраста».

В группах дошкольного возраста оценка становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка осуществляется в рамках педагогической диагностики предусмотренной программой «Тропинки» (Карпова Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.). Педагогическая диагностика проводится 1 раз по окончании каждого учебного года.

Психологическая диагностика детей 6-7(8) лет на готовность к обучению в школе организуется и проводится педагогом-психологом два раза в год с письменного согласия законного представителя ребёнка по методикам, рекомендуемым для работы с детьми данного возраста. Так же по запросу родителей, педагогом-психологом проводятся наблюдения развития ребёнка для выявления возможных нарушений, смены образовательного маршрута, направления ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию.

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста осуществляется с использованием методического обеспечения образовательной программы «Теремок»:

- Познавательное развитие /«Теремок» с. 41 – 44 (2 год жизни), с. 58 – 61 (3 год жизни)/;
- Социально – коммуникативное развитие /«Теремок» с. 39 – 41 (2 год жизни), с. 56 – 58 (3 год жизни)/;
- Речевое развитие, /«Теремок» с. 44 – 46 (2 год жизни), с. 61 – 63 (3 год жизни)/;
- Художественно-эстетическое развитие, /«Теремок» с. 46 – 51 (2 год жизни), с. 64 – 69 (3 год жизни)/;
- Восприятие художественной литературы и фольклора, /«Теремок» с. 47 – 48 (2 год жизни), с. 64 – 65 (3 год жизни)/;
- Изобразительная деятельность и конструирование, /«Теремок» с. 48 – 49 (2 год жизни), с. 66 – 67 (3 год жизни)/;
- Музыка, /«Теремок» с. 49 – 51 (2 год жизни), с. 67 – 69 (3 год жизни)/;
- Театрализованная деятельность /«Теремок» с. 69 (3 год жизни)/;
- Физическое развитие, /«Теремок» с. 51 – 54 (2 год жизни), с. 69 – 72 (3 год жизни)/.

В образовательной программе «Тропинки» содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста, в соответствии с пятью образовательными областями. Каждая образовательная область содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание работы по возрастным группам представлено в программно-методических пособиях по образовательной программе «Тропинки».

- Социально-коммуникативное развитие, /«Тропинки» с. 86 - 134 /:
 - Тропинка в мир людей, /«Тропинки» с. 86 - 110/;
 - Тропинка в мир труда, /«Тропинки» с. 110 - 134/;
- Познавательное развитие, /«Тропинки» с. 135 - 199 /:

- Тропинка в мир свойств и качеств предметов, /«Тропинки» с. 135 - 156 /;
- Тропинка в окружающий мир, /«Тропинки» с. 156 - 174/;
- Тропинка в мир математики, /«Тропинки» с. 174 - 199/;
- Речевое развитие, /«Тропинки» с. 199 - 241 /:
 - Тропинка в мир правильной речи, /«Тропинки» с. 199 - 219/;
 - Тропинка к грамоте, /«Тропинки» с. 219 - 241/;
- Художественно-эстетическое развитие, /«Тропинки» с. 241 - 352/:
 - Тропинка в мир художественной литературы, /«Тропинки» с. 241 - 254/;
 - Тропинка в мир музыки, /«Тропинки» с. 255 - 295/;
 - Тропинка в мир изобразительного искусства, /«Тропинки» с. 295 - 352/;
- Физическое развитие, /«Тропинки» с. 352 -360 /:
 - Тропинка в мир движения, /«Тропинки» с. 352 - 359/;
 - Тропинка к здоровью, /«Тропинки» с. 359- 360/.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы реализации Программы

Достижение поставленных в программе целей и задач основывается на целостном взаимодействии совместной деятельности педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

На совместных занятиях дошкольников с педагогами дети осваивают новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Мир вокруг нас», «Животные Сибири» и т.п.).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей.

Занятия (непосредственная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей. Может быть организовано как с целой группой, так и с подгруппой в зависимости от ситуации в группе.

Предусматриваются возможные виды занятий:

- 1) Занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно.
- 2) Занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше.
- 3) Занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт».
- 4) Тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы», на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей. Специфика форм образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей отражена в таблице 1.

Таблица 1

Ранний возраст

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактическая, сюжетная, игры-ряжения, образная, подвижная, обыгрывание) • Игровое упражнение • Праздник • Чтение • Наблюдение • Экспериментирование • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Интегративная деятельность • Развлечение • Слушание музыки, литературных произведений • Игры-занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Беседа • Интегративная деятельность • Совместные действия • Наблюдения • Элементарные поручения • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Действия с бытовыми предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

• *Младший возраст*

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, образная, подвижная, развивающая, театрализованная, музыкальная) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Интегративная деятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Элементарный бытовой труд 	
---	--	--

• *Средний возраст*

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассматривание • Игровая ситуация • Игры (кроме игр с правилами) • Интегративная деятельность • Чтение • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Викторина • Обсуждение • Составление и отгадывание загадок • Экскурсия • Наблюдение • Экспериментирование и опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Игры • Чтение (в том числе на прогулке) • Наблюдение на прогулке • Труд • Ситуативный разговор • Беседа • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Использование различных видов театра • Продуктивная деятельность • Мастерские • Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками и использование всего развивающего пространства

<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, соревнование • Занятия 		
--	--	--

• *Старший возраст*

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Мастерские • Экспериментирование • Рассматривание • Игры (все виды) и упражнения • Тематические досуги, развлечения, соревнования • Выставки работ • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Разучивание • Импровизация • Беседа • Интегративная деятельность • Творческое задание • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Наблюдение • Конференции • Моделирование • Чтение (просмотр) и обсуждение • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Игры • Чтение (в том числе на прогулке) • Наблюдение на прогулке • Труд • Ситуативный разговор • Беседа • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание литературных произведений • Сочинение загадок, сказок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Использование различных видов театра • Продуктивная деятельность • Мастерские • Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов • Целевые прогулки • Клубный час • Проблемная педагогическая ситуация • Рефлексивный круг • Социальные акции • Волонтерство • Волшебный телефон • Ситуация месяца • Развивающее общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная творческая продуктивная деятельность • Преобразование развивающей среды ДОУ в соответствии с ситуацией развития <ul style="list-style-type: none"> • Создание личного пространства

Методы и средства реализации Программы

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми; содержания учебного материала; возрастных особенностей детей /в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в старшем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов (Таблица 2).

Таблица 2

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы. Приемы - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; объяснение;</p>	<p>- устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы: Метод наблюдения</p>	<p>- наблюдаемые объекты, предметы, явления; - наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - ТСО</p>
<p>Приемы: - показ способов действий; - показ образца</p>	<p>различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Практические методы обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие Элементарные опыты, экспериментирование Моделирование</p>	<p>скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические игры; различный материал для изобразительной и творческой деятельности; оборудование для опытов, игровое оборудование; предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели, мнемотаблицы, мнемосхемы</p>
<p>Игровые методы и приемы обучения: Дидактическая игра Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием</p>	<p>игрушки: - сюжетные (образные) игрушки; - дидактические игрушки: народные игрушки мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы; - музыкальные игрушки; - театрализованные игрушки; - технические игрушки; - строительные и конструктивные материалы; - игрушки-самоделки из разных материалов.</p>
<p>Наряду с вышеизложенными методами педагогами используется и технология «Продуктивного чтения-слушания» в старшем дошкольном возрасте</p>	
Технология	Средства
<p>1.Рассматривание книги с детьми,</p>	<p>- поэтические и прозаические произведения:</p>

<p>обсуждение названия текста, иллюстраций к нему</p> <p>2. Чтение текста взрослым в медленном режиме (с возможными остановками)</p> <p>3. Обсуждение прочитанного (рассказать о чём, правда-неправда, с помощью жестов, мимики, красок)</p> <p>4. Воспроизведение и осмысление прочитанного с помощью специальных заданий (в лицах, нарисуй мультик, свободное рассказывание с опорой и без, с помощью пособия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стихотворения, - литературные сказки, - рассказы, - повести и др. - картинки, иллюстрации, - презентации по произведениям, - пособие «Наши книжки»
--	--

Особенностью программы дошкольного образования детей раннего возраста является использование арт-методики для развития малышей, которые призваны не только гармонизировать эмоциональное состояние и повысить самооценку «растущего человека», но и расширить его социокультурный и художественный опыт в условиях свободной деятельности. Данные методики (технологии) направлены на создание условий для игрового занятия, результатом которого является самовыражение ребенка, снятие агрессии и страха. Ребенок свободно рисует, лепит, поет, танцует, экспериментирует и т.д.

/Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» с. 5 - 24/.

Особенностью программы дошкольного образования детей дошкольного возраста (3-7(8)) лет является использование образовательных технологий:

- Технология «Клубный час», заключается в том, что дети самостоятельно в течение одного часа по своему выбору перемещаются по всему зданию (по участку) детского сада, соблюдая определенные правила поведения, участвуют в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми и взрослыми, по звонку колокольчика возвращаются в свою группу. **/«Тропинки» с. 387 - 392/.**

- Технология «Ситуация месяца», позволяющая ребенку в течение месяца осваивать одну социальную роль в различных видах деятельности, в зависимости от ее сложности и интереса к ней, по завершению каждой ситуации проводится заключительный праздник. **/«Тропинки» с. 392 - 396/.**

- Технология «Проблемная педагогическая ситуация» направлена на самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. **/«Тропинки» с. 396 - 398/.**

- Технология «Социальная акция», направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. **/«Тропинки» с. 398 - 401/.**

- Технология «Ежедневный рефлексивный круг», направлена на сплочение детского коллектива, умение слушать и понимать друг друга, обсуждение планов на день; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, а также привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации. **/«Тропинки» с. 401 - 403/.**

- Технология «Дети-волонтеры» заключается в развитии навыков общения в разновозрастном коллективе, самостоятельности и ответственности, создании такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя. **/«Тропинки» с. 403 - 404/.**

- Технология «Волшебный телефон» - телефон доверия для детей, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. /«Тропинки» с. 404 - 406/.

- Технология «Развивающее обучение» представлена в виде развития саморегуляции поведения детей, поскольку позволяет ребенку в большей степени самому решать свои проблемы, искать решения конфликтных ситуаций, возникающих в общении детей всех возрастных групп. /«Тропинки» с. 406 - 409/.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют развитие социальных навыков, активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей происходит становление дружественного социума на территории детского сада.

Обязательным условием реализации Программы и использования технологий является личностно – ориентированный характер взаимодействия сотрудников с детьми.

Личностно – ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных Стандартом дошкольного образования.

Ведущий вид деятельности для детей раннего возраста – предметная деятельность.

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с взрослым. Педагог разъясняет ребенку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их. Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый. В процессуальных играх ребенок чаще всего отображает ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.). На втором году жизни интерес ребенка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями.

Особенности образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

- связь с каким-либо событием из личного опыта ребенка;
- чередование видов деятельности;
- развитие навыков в бытовых и игровых процессах;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов и действий с ними и др.) в разных контекстах;
- уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета краски, желания выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
- постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что позволяет приблизить содержание деятельности к интересам самого ребенка;

- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в Учреждении, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: досуги, занятия по интересам, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей, совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры); ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; музыкально-театральная и литературная гостиные; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; слушание любимых музыкальных произведений

по заявкам детей, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Культурные практики

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям: культурные практики на основе инициатив самих детей; культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми (представлены в Таблице 3).

Таблица 3

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Характеристика	Цель культурных практик	Развивающее значение
Сюжетно-ролевая игра		
Наличие воображаемой ситуации (сюжета игры), которая определяет смысл и содержание деятельности	Освоение детьми игровых умений, передачу взрослым ребенку способов построения связного сюжета игры в различных событийных проекциях (функциональной, ролевой и пространственной)	Развитие воображения ребёнка, его способности к пониманию другого, понимание смыслов человеческой деятельности.
Игра с правилами (подвижные игры, настольные, на внимание, дидактические)		

Выигрыш, превосходство в борьбе, как сопоставление действий играющих, правила, общие для соблюдения всеми играющими; носит совместный характер и содержит ряд последовательных циклов	Передача взрослым ребенку культурных способов ее осуществления в различных культурно-смысловых контекстах, основанием для классификации которых является тип компетенции играющего: игры на физическую компетенцию, подразумевающие конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игры на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.	Становление у ребенка нормативной регуляции поведения, развитие мотивации достижения, стремления к волевому усилию.
Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, экскурсии, лаборатории, экспериментирование, коллекционирование, игры головоломки, логические игры, путешествия по карте, игры на классификацию, реализация проектов и др.)		
Активность, напрямую направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизация.	Развитие любознательности и познавательной инициативы, формирование познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	Развитие у ребёнка логического мышления, способности делать выводы, анализировать, обобщать, классифицировать, наблюдать, проявлять волевые усилия при реализации поставленной задачи.
Изобразительная деятельность, конструирование (творческие мастерские - лепка, аппликация, рисование, конструирование из разных строительных, природных материалов, бумаги)		
Детская активность, направленная на превращение исходного материала в конкретный продукт, оформленный в соответствии с поставленной целью.	Реализация самостоятельной творческой деятельности, развитие способностей к изобразительной деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом, утверждая себя как создателя.	Открывают перед ребенком широкие возможности по проявлению творческой активности и утверждению себя как создателя.
Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание/поэзия, фольклор, большие и малые литературные формы)		
Универсальное развивающее средство,	Развитие у ребенка интереса к чтению через решение задач: подбирать художественные тексты	Для реализации развивающего потенциала книги на развитие ребенка

выводящее ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения.	исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы); регулярно читать подобранные художественные тексты ребенку (детям группы); использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.	взрослый должен подбирать художественные тексты, учитывая два фактора: художественная форма; содержательно-смысловая наполненность.
Физическая культура (подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, спортивные праздники, досуги, оздоровительные минутки...)		
Развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве.	Развитие у ребенка потребности в движении, развитие физических качеств, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Способствует приобретению опыта в основных движениях, в том числе необходимых при использовании доступных ребенку средств передвижения (велосипеда, лыж и пр.); развитию умения контролировать свои движения и управлять ими; развитию способности подчиняться правилам и социальным нормам; развитию способности у ребенка участвовать в различных играх подвижного характера.
Музыкальная деятельность (слушание, музыкальное исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, музицирование, музыкальное творчество)		
Универсальное развивающее средство развития музыкально-творческих способностей ребёнка.	Организация восприятия музыкальных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.	Открывает перед ребёнком широкие возможности развития и проявления музыкально творческих способностей.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (в помещении и на прогулке/ труд во время дежурств, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, поручение, реализация проектов)		
Средство развития необходимых, практически значимых навыков трудовой деятельности ребёнка.	Организация общественно-полезной деятельности, осознание ребёнка своей значимости в общественно-полезном труде	Становление у ребенка саморегуляции деятельности, развитие мотивации достижения, стремления к волевому усилию при выполнении общественно значимого труда.

Театрализованная деятельность (игры-драматизации, инсценированные, постановка спектаклей с использованием различных видов театра)		
Универсальное развивающее средство художественно творческой деятельности ребёнка.	Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающей их творческую деятельность на литературном материале.	Развитие способности передачи ребёнком содержания произведения, эмоций, движений, голоса персонажей произведения; воображения, творчества, саморегуляции.

2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Авторы образовательной программы «Теремок» определяют основным способом поддержки детской инициативы детей раннего возраста детское экспериментирование (с пространством, вещами, людьми, с самим собой).

Содержание работы по разнообразию способов и направлений поддержки детской инициативности, самостоятельности и ответственности подробно представлено в образовательной программе «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т., основными ориентирами которой являются опора на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам»), возможность помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. (В.В. Давыдов).

Степень самостоятельности у ребенка все время повышается, что приводит к развитию **инициативности** в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности.

Ребенок за период проживания дошкольного детства должен овладеть следующими сферами инициативы:

1) творческой инициативой (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) /«Тропинки» с. 360 – 363/;

2) инициативой, как целеполаганием и волевым усилием (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) /«Тропинки» с. 363 - 365/;

3) коммуникативной инициативой (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) /«Тропинки» с. 365 - 368/.

1 уровень проявления инициативы типичен для детей 3-4 лет, 2 уровень – для детей 4-5 лет, 3 уровень – для детей 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности (А.М. Матюшкин):

1) функциональных (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми);

- 2) операционально-деятельностных (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей);
- 3) мотивационно-потребностных – стремление к независимости от других людей.

Самостоятельность формируется через организацию различных видов деятельности (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Уровни развития самостоятельности

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Ребёнок выполняет действие совместно со взрослым; важным является характер общения (доброжелательность, терпение); предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.); обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие); цель (ориентировочная, исполнительная части и оценка слиты); действие задано и контролируется взрослым.</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого; хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат; ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.); владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...); на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), преобразование условий своей деятельности.

К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: познании, в обучении, предметной деятельности и др.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам.

Реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно значимых обязанностей.

Характеристики:

- 1) осознанность моральных норм и правил;
 - 2) определение мотивов деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше);
 - 3) эмоциональная окрашенность деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми);
 - 4) наличие самоконтроля и саморегуляции, произвольность, умение регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.
- Ответственность формируется через организацию группового взаимодействия (см. Таблицу 6).

Таблица 6

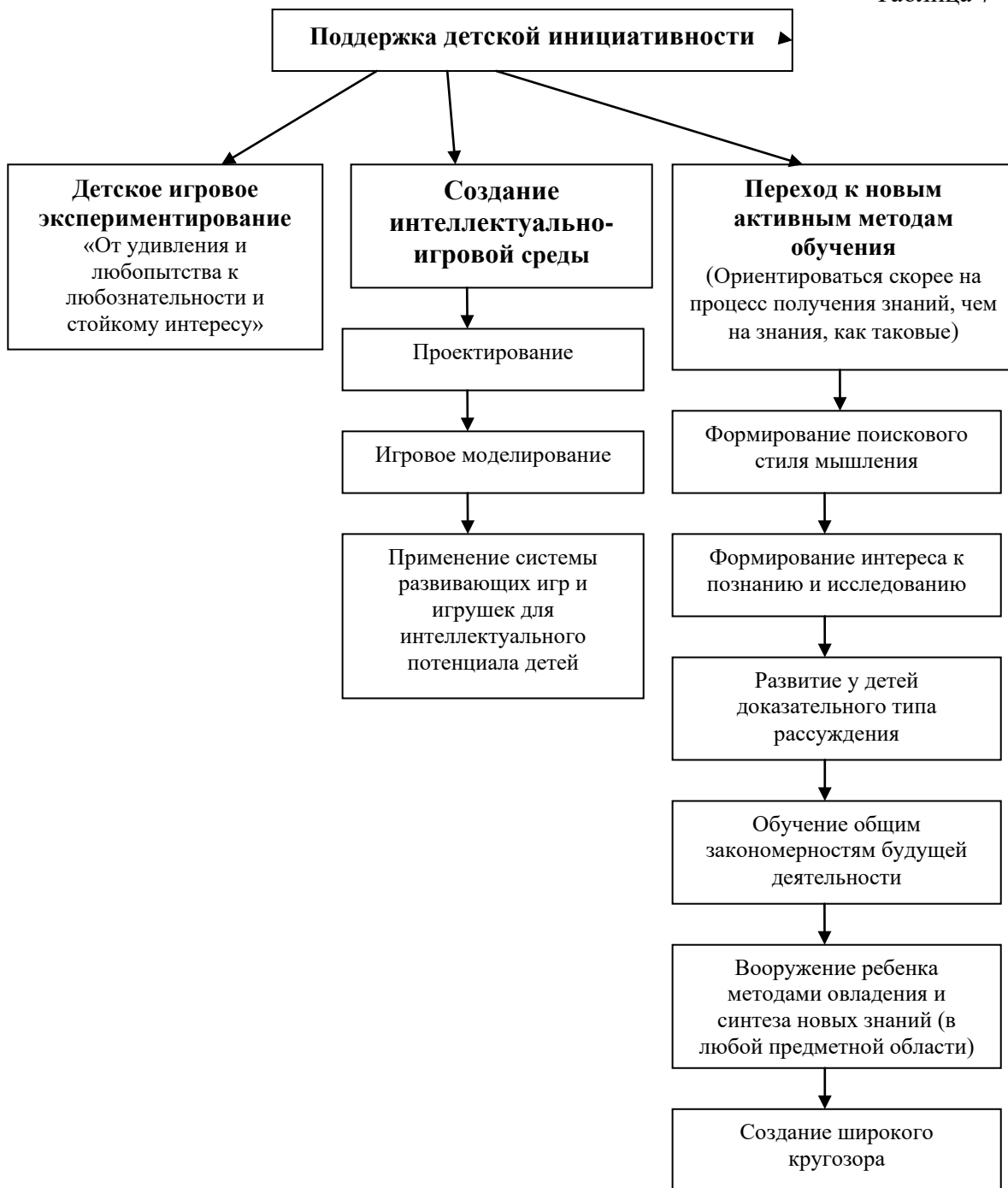
Уровни развития ответственности

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Группа под руководством взрослого оценивала действия в соответствии с правилами; роль групповых соревновательных мотивов (стремление не подвести группу, помочь обогнать другие группы); внутренний контроль осуществлялось через организацию внешнего контроля за деятельностью ребенка со стороны группы.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Ребёнок оценивал поведение других детей; перевод ребёнка с позиции контролируемого и оцениваемого на позиции контролирующего и оценивающего; поведение сначала других детей («помоги ему», «что у него неправильно»); замена внешнего группового контроля умением правильно оценивать свои достижения и группы.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Оценивание своего поведения («что неправильно»); самоконтроль ребенка с позиций социальных норм и правил; объективная оценка своих результатов обеспечивает формирование у детей необходимости хорошо выполнять любое задание; возникновение ответственного отношения к выполнению заданий.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать своё поведение в соответствии с необходимостью (знание норм и правил используется для регуляции своей деятельности: «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции), нормы и правила начинают регулировать поведение ребёнка.

Поддержка детской инициативы осуществляется в процессе всей образовательной деятельности в режиме дня пребывания дошкольника в Учреждении. Особенности педагогического сопровождения процесса формирования умений проявлять свою инициативу представлены в таблице 7.

Таблица 7



Для развития и поддержки детской инициативы и творчества созданы специальные условия, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

При организации работы в этом направлении педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

- деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Важно и разнообразие форм, методов и приемов организации детской познавательной деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как мнемотаблицы, картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия (занятия-путешествия).
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Одним из элементов образовательной среды является взаимодействие взрослых.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- гуманистический подход в воспитании ребенка дошкольного возраста;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей, которые основываются:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в таблице 8.

Таблица 8

Направления работы	Формы работы
Ранний возраст и младшая группа	Опрос
Нормативно-правовое регулирование	(анкетирование,

<p>отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей второго, третьего и четвертого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми.</p>	<p>интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>
<p>Средняя группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	

<p>Старшая группа</p> <p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</p> <p>Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.</p> <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <p>Развитие детской фантазии, воображение и творчества.</p> <p>Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению.</p> <p>Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	
--	--

Для реализации работы с родителями воспитанников необходимо обеспечить *методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов*, опирающееся на осуществление следующих задач:

- уточнить представления педагогов дошкольной организации о собственной системе личных и педагогических смыслов и ценностей, провести их рефлексивную рефлексию, определить пути и составить индивидуальный план профессионального роста и самосовершенствования;
- привлечь внимание членов педагогического коллектива к воспитательной значимости профессиональной функции носителя и транслятора ценностей воспитанникам;
- расширить и уточнить знания воспитателей о гуманистическом подходе в педагогике;
- стимулировать систематическое проведение педагогами самоанализа профессиональной педагогической деятельности с гуманистических позиций;
- создавать условия для овладения основами гуманистического подхода в собственной педагогической деятельности, выражающегося в ценностном отношении к воспитанникам, членам их семей и принятия соответствующих форм поведения в повседневном взаимодействии;
- формировать уважительное отношение к членам семей воспитанников, принятие системы ценностей современной.

План взаимодействия с семьями воспитанников ежегодно конкретизируется в годовом плане работы дошкольного учреждения.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития воспитанников

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, их особенностями развития, а также родителей и педагогов. Данная часть строится с использованием парциальных программ и методических разработок, дополняющих образовательное содержание обязательной части Программы:

1. Исходя из запросов родителей по расширению форм работы с детьми по оздоровлению воспитанников, в дошкольном учреждении организованы оздоровительные мероприятия (воздушное, водное закаливание). При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются физиологическое и психологическое состояния детей. В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для двигательной активности детей: пособия для закаливания и самомассажа. Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми функционируют физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей в учреждении строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется медицинскими работниками (фельдшером и медицинской сестрой) Детской городской больницы. Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приемов работы персонала используется сбор, анализ и систематизация информации воспитанников, что позволяет своевременно и качественно выявлять возможные отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, профилактики и уменьшения отрицательных психических и психологических проявлений у дошкольников осуществляется четкая организация медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети ставятся на учет, организуется динамическое наблюдение. Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с сезоном года. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических и административных планерках, педагогических советах, принимаются меры по устранению причин заболеваемости. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику; закаливание; физкультурные занятия в зале и на улице; спортивные досуги, праздники, соревнования.

Физкультурные занятия, проводимые педагогами разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач: традиционные, игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности, сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие на необитаемый остров» и др., тематические занятия, диагностические занятия для проведения диагностики по основным видам движения и развития и физических качеств (1 раз в год), интегрированные.

Традиционными являются спортивные досуги, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники на воде «День Нептуна», «Морское путешествие», «Защитники Отечества» и др.

Важное значение для здоровьесбережения детей имеют прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, разные виды закаливания (гимнастика пробуждения, «Тропинка здоровья», босохождение, самомассаж, солнечные ванны, хождение по мокрым дорожкам и др.).

Достаточное внимание в дошкольном учреждении уделяется использованию воспитателями здоровьесберегающих методов во время совместной деятельности с детьми.

В соответствии с задачами составлена модель комплексной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности.

Комплексная физкультурно-оздоровительная работа в детском саду представляет собой:

1 блок - Создание условий для двигательной активности:
-оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, центров здоровья в группах);
-гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна и др.;
- формирование и развитие у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (далее- потребности) к занятиям физическими упражнениями.

2 блок - Система закаливания: утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; оздоровительный бег, ритмика, общеразвивающие упражнения, игры; облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 С...+17 С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание рта; самомассаж.

3 блок - Организация рационального питания: организация второго завтрака (соки, ягодные напитки); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; соблюдение питьевого режима.

4 блок - Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния; диспансеризация детей детской поликлиникой, диагностика физической подготовленности и формирования представлений об основах здорового образа жизни.

5 блок - Взаимодействие Учреждения и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы, через различные формы сотрудничества: анкетирование, наглядная агитация по вопросам физического воспитания, консультация и беседы (групповые, подгрупповые и индивидуальные), организация совместного активного отдыха; открытые занятия; день открытых дверей; родительские собрания (групповые, общие); оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

2. Заинтересованность и готовность родителей воспитанников поддержать такое направление, как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе и культуре отразилось в использовании следующих методических и дидактических материалов, форм организации деятельности детей:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016 г.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

По объективным причинам некоторые формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности, предлагаемые в программе «Байкал – жемчужина Сибири» адаптированы к возможностям учреждения.

3. Необходимость родителей в организации образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возрастов (с 6 месяцев до 1,5 лет) позволила организовать в

Учреждении группу кратковременного пребывания. Педагогический коллектив использует в работе базовый программно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования для детей от 2х месяцев до 3х лет «Теремок» научного руководителя И.А. Лыковой и рекомендуемый учебно-методический комплект:

- по социально-коммуникативному развитию – Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. М., ИД Цветной мир, 2018;
- по познавательному развитию – Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. М., ИД Цветной мир, 2019.; Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем возрасте. М., ИД Цветной мир, 2018;
- по речевому развитию – Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. М., ИД Цветной мир, 2019.;
- по художественно-эстетическому развитию – Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е. Арт-методики для развития малышей. М., ИД Цветной мир, 2018;
- по физическому развитию – Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. М., ИД Цветной мир, 2019.

4. В связи с имеющимися условиями дошкольного образовательного учреждения и интересом воспитанников и родителей к знакомству с особенностями быта и традициям уклада жизни русского народа, изготовлению кукол-оберегов, организации совместной творческой и продуктивной деятельности педагоги проводят мероприятия тематического общения. Используют методические рекомендации программы И.И. Наседкиной, Р.М. Абрамовой «Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду».

2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации приоритетных направлений развития воспитанников

Для дошкольников педагоги организуют ежедневные минутки чтения 2 раза в день по 10-15 минут перед обедом и ужином.

В группах в зависимости от традиций и ситуации проводятся:

- утренний круг (обсуждение и планирование образовательной деятельности на день);
- день рождения (поздравление именинников);
- клубный час (самостоятельное участие в образовательной деятельности по выбору и интересам ребенка);
- рефлексивный круг (обсуждение проблем, возникших в совместной деятельности и общении);
- коробочка успеха (подведение итогов по образовательной деятельности за неделю) и другие.

Для родителей и жителей микрорайона организуются концерты воспитанников к общественно значимым событиям дошкольного учреждения, города, региона, страны «День дошкольного работника», «День матери», «День пожилого человека», ко Дню Победы и т. п.

Сотрудничество с разными социальными партнерами позволяет дошкольникам и родителям принимать участие в различных образовательных проектах по выбору «Мастерская дедушки Куколи», «Экопатруль», «Тропинки доброты», «Зарница» и т. п.

Педагоги дошкольного учреждения поддерживают инициативы ребенка в разных видах деятельности, в т. ч.:

- использование социокультурного окружения (школа, библиотека, театр и другие культурные ресурсы городской среды);
- организация различных акций («Читай город», «Посади растение», «Оставим елочку в лесу»), вызывающих интерес к социальным действиям и культуре и дающих всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство;

- организация интересных дел «Минутки добрых дел», «Минутки добрых слов», «Подарок другу», «Поможем малышам», «Ремонтная мастерская» и др.
- выбор образовательной деятельности по развитию творческих способностей детей «Тестюля», «Волшебный клубок», «Цветные бусинки», «Робототехника для дошколят» (по адресу пр-т Ленина, 15) и «С куклами возиться – бытию учиться» (по адресу Мира, 19 Д).

Особой формой образовательной деятельности является взаимодействие родителей и педагогов дошкольного учреждения. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в дошкольном учреждении и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в положительное для семьи русло, обратив внимание на наиболее важные и интересные темы для общения (охрана и укрепление здоровья, безопасность детей, развитие творческих способностей и т. п.).

Цель данного взаимодействия – координация и согласование усилий дошкольного учреждения и семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям. Необходимость в такой форме образования продиктована желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями дошкольного учреждения для получения качественного образовательного результата. Для успешной реализации данной формы организации образовательной деятельности знакомим членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, обозначенными в Стандарте, с предстоящими действиями педагогов дошкольного учреждения по достижению образовательных результатов, обсуждаем возможности членов семьи, их вклад в развитие ребёнка. Важным является изучение пожеланий родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов. Данная форма организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на территории дошкольного учреждения совместных мероприятий с родителями, вовлечение их в образовательный процесс.

К такой форме относятся: проектная деятельность («Познаём мир вместе», «Поможем животным», «Волшебная вода» и т. п.), детско-родительские творческие мастерские («Волшебный клубок», «Кукла-семиручка» и др.), традиции «Гость группы» (родители знакомят детей со своими профессиями), традиционные совместные праздники, фестивали («Лучшая семья», «Мир талантов» и др.), акции (благотворительные акции «Творчество-дети», «Птичья столовая» и др.), родительские конференции «Педагогические странички», научно-практическая конференция «Экология Братска глазами детей» и другие.

В соответствии с необходимостью некоторых семей в учреждении организуется и такая форма организации образовательного процесса для детей, как посещение учреждения в режиме кратковременного пребывания. Кратковременное пребывание детей организуется с целью оказания методической и диагностической помощи семьям в воспитании и обучении детей, не посещающих образовательные учреждения.

Кратковременное пребывание детей направлено на интеллектуально-нравственное развитие, укрепление здоровья и накопление социально-коммуникативного опыта воспитанников. Прием детей на кратковременное пребывание в функционирующие группы ДОО осуществляется на основании заявления родителей с указанием времени пребывания ребенка, договора, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Время пребывания детей может быть от одного часа до четырех часов с организацией питания.

Образование детей, находящихся на кратковременном пребывании, организуется воспитателями и специалистами. Работа осуществляется на основе ООП дошкольного учреждения и с учетом особенностей индивидуального развития ребенка. Образовательная деятельность с детьми, находящимися на кратковременном пребывании, осуществляется в соответствии с утверждённым режимом пребывания детей в Учреждении и циклограммой образовательной деятельности и графиком работы инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Совместная деятельность. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой

родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. *В управлении:* участие в работе родительского комитета, участие в работе совета родителей. *В создании условий:* участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, участие в конкурсах, акциях, ярмарках.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: совместные праздники, развлечения; совместные занятия; дни открытых дверей; совместные акции и ярмарки; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов); совместные экскурсии, посещение театров, выставок; участие в традициях ДОУ: фестивали «Мир талантов», «Гость группы» и др.; участие родителей, педагогов и детей в проектах социального партнёрства с организациями культуры города, социальный проект «Театр от А до Я», городской детской библиотекой «В стране книг», эколого-биологическим центром, музеем политической ссылки.

Использование ресурсов семейного воспитания — это форма работы по изучению традиций семьи, организация детско-родительских мастер-классов, организация персональных детских выставок.

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение обеспечивается работой группы кратковременного пребывания, социальными акциями, работой клуба для родителей по подготовке детей и родителей к посещению Учреждения.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические условия, созданные в Учреждении обеспечивают:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Требования, определяемые в соответствии с СанПиН:

1) Здания – отдельно стоящие двухэтажные, построенные по типовому проекту. Проектная мощность 6 групп и 11 групп.

2) Созданы необходимые условия:

Здания двухэтажные: по ул. Мира, 19 Д - из кирпичных блоков; пр-т Ленина, 15 - из сборных железобетонных панелей. Расположены во дворах жилых микрорайонов, что обеспечивает относительную защищенность зданий от транспортного потока. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Оба здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Обеспечивается искусственное и естественное освещение. Световые проемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

На территориях выделены: спортивная площадка, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года; 6 и 11 прогулочных участков соответственно, оснащенных теньевыми навесами, малыми формами (кораблики, машины, мотоциклы, столы и скамейки), цветниками.

Для реализации Программы имеется 17 оборудованных групповых помещений. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям СанПиН: приёмная (для приема детей и хранения верхней детской одежды);

групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);

спальня (отдельная в группах для детей раннего возраста, в группах для детей дошкольного возраста совмещена с групповой);

туалетная комната.

Группы обеспечены необходимой мебелью, развивающими играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется физкультурно-музыкальный зал (ул. Мира 19 Д), физкультурный и музыкальный залы (пр-т Ленина 15) для занятий физической культурой и музыкальной и театрализованной деятельностью, кабинет заведующего; методические кабинеты; кабинеты педагога-психолога, пищеблоки; прачечные; кабинеты заместителя заведующего по АХР; медицинские кабинеты и изолятор, процедурные кабинеты.

Все помещения соответствуют СанПиН и правилам пожарной безопасности. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Мебель соответствует росту и возрасту детей, при ее комплектации соблюдены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Таблица 9

Технические средства	Помещения				
	группы	кабинет педагога-психолога	музыкальный зал	физкультурный зал	методический
Телевизор	+				
Музыкальный центр	+		2	+	

Мобильная акустическая система	(при необходимости может использоваться любым педагогом в любом помещении и на территории ДОУ)				
Магнитофон	+	+	+	+	
Доска маркерная мобильная	+				
	(при необходимости может использоваться любым педагогом)				
Фортепиано, в т.ч. электронное			+		
* Ноутбук		+			+
Компьютер		+	2		+
*Мультимедийный проектор	+3 шт. (возможно использование в любом помещении)				
*Экран	3 мобильных				
*Фотоаппарат	+ Используется для фотографирования занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр.				
Сканер	6 шт. +		возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности		
Принтер (ч/б)	9 шт. +				
Принтер (цветной)	2 шт. +				
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)					

3.1.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 41» представлено комплектом образовательной программы дошкольного образования для детей от 2х месяцев до 3 лет «Теремок» и основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки», учебно-методическое обеспечение которых представлено в таблице 10.

Таблица 10

Основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)		
№ п/п	Образовательные области	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
1	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева – М: Вентана-Граф, 2016 г. 2. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии / Н.П. Гришаева – М: Вентана-Граф, 2017 г. 3. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателей / Н.В. Лабутина – М: Вентана-Граф, 2016 г. 4. Трудовое воспитание дошкольников: дидактические материалы / Н.В. Лабутина – М: Вентана-Граф, 2016 г. 5. Казунина И. И., Лыкова И. А., Шипунова В. А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. М.: ИД «Цветной мир», 2018 6. Кривенко Е. Е. Адаптационные игры для малышей. М.: ИД «Цветной мир»; 2018 7. Лыкова И. А. Приобщаем малышей к народной культуре. М.: ИД «Цветной мир»; 2018
2	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика до школы. Работаем с детьми 3-7 лет. Методическое пособие / М.Н. Султанова - М: ИЦ «Вентана-Граф», 2018 г. 2. Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет / М.Н. Султанова - М: Вентана-Граф, 2018 г. 3. Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / М.Н. Султанова - М: Вентана-Граф, 2019 г. 4. Математика до школы: рабочие тетради № 1, № 2 для детей 5-6 лет / М.Н. Султанова - М: Вентана-Граф, 2019 г. 5. Математика до школы: рабочие тетради № 1, № 2 для детей 6-7 лет / М.Н. Султанова - М: Вентана-Граф, 2019 г. 6. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина - М: Вентана-Граф, 2015 г. 7. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. М.: ИД «Цветной мир»; 2018 8. Протасова Е. Ю. Родина Н. М. Познание окружающего мира в раннем детстве. М.: ИД «Цветной мир»; 2018 9. Протасова Е. Ю. Родина Н. М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. М.: ИД «Цветной мир»; 2019 10. Протасова Е. Ю. Родина Н. М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. М.: ИД «Цветной мир»; 2018

3	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: - Вентана-Граф, 2016г. 2. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: - Вентана-Граф, 2015г. 3. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: - Вентана-Граф, 2015г. 4. Развитие речи детей 6-7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - Учимся говорить правильно: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / О.С. Ушакова. - М.: - Вентана-Граф, 2015г. 5. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие / О.С. Ушакова. - М.: - Вентана-Граф, 2018г. 6. Учимся говорить правильно: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / О.С. Ушакова. - М.: - Вентана-Граф, 2018г. 7. Учимся говорить правильно: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / О.С. Ушакова. - М.: - Вентана-Граф, 2018г. 8. Учимся говорить правильно: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / О.С. Ушакова. - М.: - Вентана-Граф, 2018г. 9. Путешествуем по сказкам: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – М.: Вентана-Граф, 2016г. 10. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. - М.: - Вентана-Граф, 2016г. 11. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Л.Е. Журова. - М.: - Вентана-Граф, 2017г. 12. Готовимся к письму: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / М.И. Кузнецова. - М.: - Вентана-Граф, 2015г. 13. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. - М.: - Вентана-Граф, 2016г. 14. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Л.Е. Журова. - М.: - Вентана-Граф, 2018г. 15. Знакомимся с буквами: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / М.И. Кузнецова - М.: - Вентана-Граф, 2018г. 16. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: сценарии образовательной деятельности, методическое пособие / М.И. Кузнецова - М.: - Вентана-Граф, 2016г. 17. Я умею читать!: рабочая тетрадь № 1-2 для детей 6-7 лет / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - М.: - Вентана-Граф, 2018г. 18. Пишем буквы и слова: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / М.И. Кузнецова - М.: - Вентана-Граф, 2016г. 19. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Е. Журова. - М.: - Вентана-Граф, 2014г. 20. Ушакова О. С. Речевое развитие детей второго года жизни. М.: ИД «Цветной мир»; 2018 21. Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. М.: ИД «Цветной мир»; 2018
4	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветная тропинка. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А. Лыкова. - М.: - Вентана-Граф, 2016г. 2. Цветная тропинка. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа / И.А. Лыкова. - М.: - Вентана-Граф, 2017 г. 3. Цветная тропинка. Изобразительная деятельность детей 3-7 лет / И.А. Лыкова. - М.: - Вентана-Граф, 2019 г. 4. Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности: методическое пособие для воспитателя / С.Л.

		<p>Киселева. - М.: - Вентана-Граф, 2016г.</p> <p>5. Видим, понимаем, создаем: рабочая тетрадь № 1-2 для детей 3-4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. –</p> <p>6. Александрова Е. Ю. Воробьева И. Н. Кривенко Е. Е. Лаврентьева И. А. Лыкова И. А. Арт-методики для развития малышей. М.: ИД «Цветной мир»; 2018</p> <p>7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. М.: ИД «Цветной мир»; 2018</p> <p>8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. М.: ИД «Цветной мир»; 2019</p> <p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей.- СПб.: Невская нота, 2015 г.</p> <p>10. И.А. Лыкова. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, М.: ИД Цветной мир, 2016 г.</p>
5	Физическое развитие	<p>1. Зимние игры и забавы для детей 3-7 лет: методическое пособие / Н.Л. Волошина, И.Н. 2. Л.В. Корнева, И.В. Куринских. - М.: - Вентана-Граф, 2016 г.</p> <p>2. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. М., ИД Цветной мир, 2019.</p> <p>3. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. М., ИД Цветной мир, 2019.</p> <p>4. Т.Э. Токаева. «Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет». – М., ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>5. Т.Э. Токаева. Технология физического развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>6. Т.Э. Токаева. Технология физического развития детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>7. Т.Э. Токаева. Технология физического развития детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>8. Т.Э. Токаева. Технология физического развития детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>		
<p>1. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.Г. Карепова. – Волгоград, Учитель, 2019 г.</p>		
<p>2. О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарева. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. - Иркутск, 2016 г.</p>		
<p>3. Наседкина И.И., Абрамова Р.М. Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду. Программа, методические рекомендации, примерные сценарии тематического общения с детьми 3-7 лет / И.И. Наседкина, Р.М. Абрамова. – М.: Вентана-граф, 2016.</p>		
<p>4. Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2х месяцев до 3х лет «Теремок» / научного руководителя И.А. Лыковой, учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. М., ИД Цветной мир, 2018; - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. М., ИД Цветной мир, 2018; - Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. М., ИД Цветной мир, 2019.; - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем возрасте. М., ИД Цветной мир, 2018; - Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. М., ИД Цветной мир, 2019.; 		

- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е. Арт-методики для развития малышей. М., ИД Цветной мир, 2018;
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. М., ИД Цветной мир, 2019.

Перечень средств обучения и воспитания по образовательным областям

Развивающая предметно-игровая среда в группах раннего возраста представлена в таблице

11

Таблица 11

Оборудование. Вид и количество	По адрес у ул. Мира 19 Д	По адресу пр-т Ленина 15
Социально-коммуникативное развитие		
Среднего размера куклы.	3	4
Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.).	3	4
Игрушки, изображающие сказочных персонажей.	6	6
Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.).	5	1
Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.	2	1
Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности.	2	2
Устойчивые и крупные по размеру коляски.	2	1
Бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита).	1	1
Доска для глажения, умывальник, часы и пр.	1	1
Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	1	3
Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.);	1	2
Ткани и пр.	1	1
Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.	3	3
Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.	3	8
Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы.	3	3
Наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра.	1 плоскостной 1 деревянный	1 пальчиковый
Карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)	1	1
Познавательное развитие		
Дидактический стол.	1	
Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки.	10	7
Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками.	2	
Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр.	2	1
Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание.	2	1
Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия.	2	1

Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине.		1
Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.)	3	6
Наглядные пособия, иллюстрации художников.		
Напольные дидактические игры.		
Сенсорно-дидактическая юбка для педагога.	3	4
Модульный комод «Фроссия».		
Дары Фребеля.	2	
Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита.	5	3
Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр.	1	10
Непромокаемые фартуки.	4	
Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.).	1	
Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).		
Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка.	1	
Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.		1
Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные).		5
Комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.).		2
Кубики (пластмассовые, деревянные).	1	3
Конструкторы типа лего с крупными деталями.	1	1
Пирамида «Башня».		1
Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.		2
Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.	1	5
Речевое развитие		
Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами).	20	56
Аудиозаписи с произведениями фольклора.	1	1
Художественно-эстетическое развитие		
Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.).	3	5
Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки.	11	3
Геометрические формы.	1	2
Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок.	5	5
Мольберты.	1	
Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти № 10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр.	10	20
Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.	По кол-ву детей	1
Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки.	1	1
Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).	1	1

Игрушки с голосами животных и птиц.		
Физическое развитие		
Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.).		
Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания.		1
Каталки на длинном стержне.	1	4
Горка с 3-4 пологими ступеньками.	1	1
Лесенка-стремянка.		1
2-3 пролета гимнастической стенки.		
Валики для перелезания, прозрачный туннель, обруч для пролезания.		1
прозрачный туннель, обруч для пролезания.		
Ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания., корзина, ящик для влезания.		1
Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.	1	
Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров.		
Трехколесные велосипеды.	1	1
Оборудование для воздушных и водных процедур.	1	
Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.).	1	1
Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.	1	1

Развивающая предметно-игровая среда в группах дошкольного возраста представлена в таблице 12

Таблица 12

Оборудование. Вид и количество	по адресу ул. Мира 19 Д				по адресу пр-т Ленина 15			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие								
Рамки-вкладыши.			1		1	1		3
Планшеты с вкладышами (тематические).		1	1		2			4
Логические фигуры с набором вкладышей.			2		2	1		2
Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей).			2					5
Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в одном с закрывающейся крышкой.		1	1	10	3	1		5
Матрёшки разных типов.	1	1	5	12	1	3		2
Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе.		1	3		1	2		3
Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе.		1	1	5	1	2		3
Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм.		1	2	3	1	1		3
Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающиеся по размеру.	1	2	1	2	2			1
Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим диаметром колец.		3	1	1		2		1
Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное — самое		1						2

большое).								
Пирамидки с парными по цвету колечками.				1				2
Пирамидки одноцветные.								2
Пирамидки конусные.		1		1	2	2		2
Стержни для нанизывания различных геометрических фигур.		1	1					3
Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня.			1					2
Неваляшки.		1		1				1
Волчки.			1	1		1		1
Геометрические фигуры с винтовой резьбой.		1	1					1
Деревянная палочка с цветной верёвкой для наматывания.			1	2	2	10		2
Деревянная катушка со шнурком.				1	1			3
Юла с прямым широким стержнем.			1	1				1
Юла со спиральным металлическим стержнем.	1					1		1
Наборы для завинчивания.		1	1	1				3
Деревянные пуговицы (4-6 отверстий).			2		1	1		1
Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.			1		3	2		2
Основа и набор деталей для прищуривания разной степени сложности.	1	3	1	1	2	3		2
Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания, и плотный шнурок.		1	1	1	3	1		1
Основы с разными видами застёжек: внутри кнопка, молния, петля, крючок и т. п.			1		1	1		
Рамка с застёжками.			1					
Мозаика с сотовым полем.	2	1	1	1		1	2	3
Мозаика с колышками.	1	1	1	1	1	1		3
Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и на металлическом поле.			1		1	1		4
Мозаика настольная.	3	3	1	4	2	2	1	5
Мозаика напольная.	1		1	1	1	1		2
Стучалки с колышками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колышком внутри.								2
Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки.			1		3	1		2
Пирамидки-качалки.								
Геометрические фигуры с винтовой резьбой.								
Хоккей/футбол настольные.			1					1
Бильярд детский.								1
Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные).			1				1	1
Настольный кегельбан.								2
«Блошки» (набор).								
Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты.			1					1
Геометрические цветные наборы.	1		3		1	4		4
Лото геометрическое.		1	1	1	3			2

Домино геометрическое.			1	1	2	1		2
Настольно-печатная игра (далее — НПИ) «Цвета и краски».		1	1		2	1	1	
НПИ «Подбери по цвету и форме». НПИ «Сочетание цветов».		1	1	1	4/1	1	1	
НПИ «Цвет и форма».			1		2	1		
НПИ «Занимательная палитра». Плакаты «Цвет и форма».		1	1		1	1	1	
Набор объёмных геометрических фигур.			1	1			1	
Волшебный мешочек «Геометрия».			1	1				
Набор цветных кубиков разных размеров.			1	1	1		3	
Цветные таблички.					1		6	
Цветные цилиндры.			1			6		
Геометрический комод.						1		
Игровой набор «Дары Фрёбеля».	1	1	1	1				
НПИ «Мир вокруг нас».					1	1		
НПИ «Предметы и контуры».	1				1	1		
НПИ «Разноцветные узоры».			1		1	1		
НПИ «Цвет, форма, размер».					2	1		
НПИ «Цветная геометрия».			1		1	1		
НПИ «Крылья, лапы, хвосты».				1	2	1		
Домино «Тени».				1				
Разрезные печатные картинки.	6	2	1	10	1	4	4	3
Шумовые коробочки.		5		5	2	1	5	5
Простейшие музыкальные инструменты.	5	1	1	15	1	1	15	
Звучащие игрушки.		1	1	8		1		6
Звуковое лото.								2
Доски для ощупывания. Шероховатые таблички.								
Ящик с образцами тканей.			1		1	1		1
Весовые таблички.								
Тепловые таблички.					1			
Вкусовые баночки НПИ «Вкусные приключения»								1
НПИ «Звук, свет, вода».					1			1
НПИ «Что из чего сделано».		1	1	1	2	1		1
Наборы для экспериментов.		1	1	1	3	1		1
Карта мира. Карта России. Детский глобус.		1	1	1	1	1	1	1
Детский атлас.	1		1	1	1	1		1
Географическое лото.			1					1
НПИ «Океаны и материки».			1					1
НПИ «Страны и континенты».			1					1
НПИ «Из чего мы сделаны».								
УМК «Россия — наша страна».	1		1	1				
Комплект таблиц «Лес. Луг. Озеро. Горы. Овраги. Поле».					1			
Календарь природы.	1	1	1	1	1	1	1	1
Фенологический календарь.			1		1			
Объёмное лото «Времена года. Лето».				1	1	1		
Объёмное лото «Времена года. Зима».				1	1	1		

Объёмное лото «Времена года. Весна».				1		1		
Объёмное лото «Времена года. Осень».				1		1		
Лото «Времена года».			1	1	1	1	1	
Демонстрационный материал «Природные явления».	1	1	1	1				1
Комплект таблиц «Времена года».		1			1		1	1
Демонстрационный материал «Родная природа».	1							1
Набор фигурок животных и их детёнышей (также с магнитами).			1		1	10	3	2
Набор карточек «Домашние животные».		1	1	1	3	1	1	
Вкладыши «Кто где живёт?».		1	1	1	1	1		1
Лото «Животный и растительный мир».	2	1	1	1	1	1	1	1
Биологическое лото.	1		1	1	1			1
Зоологическое лото.	1		1	1	1			1
Лото «Дикие животные».	1		1	1	1			1
Лото «Лето в деревне».					1			
Домино «Овощи-фрукты».			1	1	1	1	1	
НПИ «Дары природы».			1	1	1		1	1
НПИ «Как тебя зовут, деревце».			1		1	1		
НПИ «Рыбы».	1		1	1	1	1	1	1
НПИ «Птицы нашей страны».			1	1	1	1	1	1
НПИ «Большие и маленькие».			1		1	1		
НПИ «В саду, на поле, в огороде».				1	1	1		
НПИ «Деревенский дворик».			1		1			
НПИ «Деревья наших лесов».			1		1	1		
НПИ «Чей малыш?».		1	1	1	1	1		
НПИ «Дары природы».				1	1			
НПИ «Чей домик?».	1	1	1	1	1			
НПИ «Земля и Солнечная система».			1		1	1		
Набор «Космос».	1	1	1		1			
Карта звёздного неба.			1		1	1		
НПИ «Эволюция обычных вещей».	1		1					
НПИ «Эволюция транспорта».						1		
НПИ «Транспорт»	1	1		2	1	1		
НПИ «Найди различия».	1		4	3		1		
НПИ «Сравни и подбери». НПИ «Назови одним словом».			2	1	1	1		
НГШ «Подбери по форме».	1		1	1	1	1		
НПИ «Признаки».	1		1	1	1	1		
НПИ «Играем-подбираем».					1			
НПИ «Логический поезд».			1		5			
НПИ «Четвёртый лишний».			1	1	2	1	1	1
Кубики, разделённые на 4, 6, 9, 12,24 части.		1	1			2		
«Игровые дары»: реконструкция целого из частей и разделение целого на части.	1	1	1		5			
Разрезанные картинки.			1	1	1		4	1
НПИ «Что перепутал художник».	1	1	1	1	1	1		1
НПИ «На что это похоже».		1	1	1	1	1		1
НПИ «Найди по описанию».			1	1	1	1		1
НПИ «Логические таблицы».			1		1			1

НПИ «Ассоциации».	1	2	1		1	1	1	
НПИ «Отгадай-ка».	1		1		1			
НПИ «Что к чему».			1		1			
Логическое домино.	1		1	1	1		8	1
Настольные игры: — «Поле чудес»; — «Морской бой»; — «Шашки»; — «Русское лото»; — головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.; «Мемори».	3	1	2		1 1	1	2	1 1
Наборы для экспериментов: — лупа; — компас; — наборы «Эко-Знайка»; — водяные мельницы и лабиринты; — микроскоп; калейдоскоп.	3	5	6	3 1	1	2 1 1	5	1 1 1 1 1
Набор для экспериментов «Мой огород»	10		1		1			1
Счётные материалы.	1	1					7	
Счётная доска с пальчиковыми фигурами — персонажами сказок.								
Детские счёты.	1	1	2	1		1	3	3
«Игровые дары» для формирования представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям.	1	1	1		1			
Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. «Магические кружочки».	10		12	10	1	20	20	2
Кубики с цифрами и знаками.	1	1	1	1	2	1		1
Таблица «Сложение и вычитание».	1	1	1		4			
Таблица «Умножение—деление».								
Таблица «Измерение. Длина».		1			2			1
Таблица «Считаем до 20».		1	1	1		1	1	1
НПИ «Умные числа».	1		1		3			
НПИ «Весёлые цифры».	1		1	1	4	1	1	
НПИ «Числовые домики».	1		1		1			
НПИ «Мои первые цифры».	1		1		5	1		
Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.	10				1	20	20	29
Лото математическое.	1		1		6			3
Магнитно-цифровые наборы.	2		1	1	2			2
Весы.				1		1	1	1
Набор «Считаем, взвешиваем, сравниваем».								1
Линейки.	3		11	10	1	2		30
Равновесы.								
Мерные ёмкости.	4		5	2	1		5	
Набор «Денежные знаки».			2		1			
Набор «Считаем, взвешиваем, сравниваем»								1
Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю.		2	4	5	1	1	5	

НПИ «Ориентирование».	1		1		5	1		
НПИ «Лабиринт».	1		1	1	8	1		
Игровой набор «Крестики-нолики».			1		1			1
НПИ «Всё о времени».	1		1		3		1	
Плакат «Моя неделя»								
НПИ «Мои первые часы».	1		1	1	2	1	1	
НПИ «Я учу дни недели».	1		1		2			
НПИ «Весёлый распорядок дня».			1	1	4	1		
НПИ «Временные отношения».			1		2			
Модели часов.	1	1	1	1	1	1	5	3
НПИ «Последовательности. До и после».	1		1		1			1
Календарь природы. Фенологический календарь.	1		1	1		1	1	
Дидактическая игра «Распорядок дня».		1	1	1	1	1		1
УМК «Добро пожаловать в экологию».	1	1		1				
НПИ «Земля и её жители».		1			1			1
НПИ «Зелёный город».								1
НПИ «Спасатели пингвинов».								1
НПИ «Наглядная экология»			1		3			1
НПИ «Стань другом природы».								1
Набор для экспериментов «Эко – Знайка»						1		1
Речевое развитие								
НПИ «Звонкий - глухой».					1			1
НПИ «Звуковое домино».				1		1		
НПИ «Весёлые звуки».				1	1			1
НПИ «Десять гласных подружек».			1					
Логопедическое лото.								1
Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.		1	1	1	1			1
Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.			1	1	5		5	1
Набор «Мир в картинках».			1	1	1			
Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».		1	1	1	1	1	1	1
Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»		1	1	1	1	1	1	
Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель. Предметы интерьера».		1	1	1	1	1	1	1
Домино «Противоположности».			1					1
Домино «Игрушки».			1		1			2
Домино «Сказки».	1			1	2	1	1	3
Домино «Транспорт».			1	1	3	1	1	2
НПИ «Вещи, которые нас окружают».			1		2			1
НПИ «Что есть что».			1					1
НПИ «Любимые сказки».	1			2	1			1
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».		1	1	2	6	1	1	1
Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».			1					
Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.				1				1
НПИ «Истории в картинках».			1					

НПИ «Герои русских сказок».	1			1	1	1		
НПИ «Сказки о животных».				1	1			1
НПИ «Короткие истории».			1					1
НПИ «Расскажи сказку».				1	4	1		1
НПИ «Что сначала, что потом».				1	3			
Комплект таблиц «Подготовка к обучению грамоте. Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках».	1			2	4	1		1
Азбука в картинках.	2		1	1	3	1	1	3
Лото «Азбука».			1	1	5			
Алфавит магнитный.	1		1	1	2	1	1	2
Касса букв.	7			1	1	1	10	28
Модель-аппликация «Звуко - буквенная лента».					1			1
Кубики деревянные с буквами. Набор складовых картинок.	1	1	1	1	1	1		1
Кубики пластмассовые «Азбука».	1		1					3
НПИ «Расшифруй слово».								
НПИ «Телефон-волшебник».								
НПИ «Слоги, слова, фигуры».					1	1		1
НПИ «Смотри корень».								
НПИ «Найди слово».		1						1
НПИ «Эрудит».	1							
НПИ «Почитай-ка».					2			
НПИ «Читаем сами».		1			1			1
НПИ «Живая азбука».		1	1	1				
Геометрические рамки-вкладыши.				1	1	1		
Графареты.		5	10	10		6	20	
Линейка с буквами и цифрами для обводки.					1	1		28
Волшебный экран с зеркальным отображением.						1		
НПИ «Весёлые клеточки».								
Лото на четырёх языках.				1	1	1		
НПИ «Языки мира».						1		
Логические карточки на иностранных языках								
Книги для чтения детям взрослыми, книжки-малышки и т. д.	19	1		1	1	1	1	1
Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т. д.			1		1			1
Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: братья Grimm «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» и т. д.					1			1
Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т. д.					1			1

Пазлы по мотивам русских народных сказок.			4	3	1	1		3
Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов.		1	1	2	1	3		
Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов.		1	1	1	1			2
Домино по мотивам русских народных сказок.				1	1	1	1	
Лото по мотивам русских народных сказок.				1		1		2
НПИ по изучаемым произведениям		1			1			2
Художественно-эстетическое развитие								
Материалы для рисования. Материалы для лепки.	20	20	20	20	20	20	20	20
Материалы для аппликации и художественного труда.	20	20	20	20	20	20	20	20
Графареты и т. п.		1	1	10	1	6	20	1
Игрушки и предметы народных промыслов (гжель, дымка, городецкая роспись, жостовская роспись, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома).			1	1				1
Набор «Керамика».				1				1
Набор «Овощи».	1	1	2	1		2	2	1
Набор «Фрукты».	1	1	2	1		2	2	1
Набор «Предметы быта».			1				2	1
Печатная продукция — демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях), «Гжель», «Городец», «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Филимоновская игрушка», «Хохлома».		1	1	1	1	1	1	1
Комплект «Музыкальные шумовые инструменты»: бубен, барабан, бубенцы, кастаньеты, колокольчики, ксилофон, колотушки, маракас, рубель, треугольники, трещотки, цимбалы, шаркунок, погремушки, деревянные ложки.	1	1	1	1	1	1	1	1
Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон/ксилофон, детское пианино, дудочки, свистульки, бубенцы на ручку, бубенцы на пояс, тарелки, детская арфа, детские гусли, детская труба, гармошки детские.	1	1	1	1	1	1		1
Набор русских музыкальных шумовых инструментов.				1	1			1
НПИ «Русские и зарубежные композиторы».				1	1			
Комплект «Портреты русских и зарубежных композиторов».		1		1	1	1		1
Комплект таблиц «Музыкальные инструменты».			1	1	1	1		1
НПИ «Музыкальные инструменты». НПИ «Музыка вокруг нас».			1	1	1	1		1
Лото музыкальное.	1			1	2			1
Социально-коммуникативное развитие								

Варианты дидактического материала и оборудования для развивающих занятий в образовательных областях								
НПИ «Семья».		1	1	1	1			1
НПИ «Маленькая хозяйшкa».			1					
НПИ «Родословная».			1					1
Набор фигурок по теме «Семья».			1		1			
НПИ «История России».				1	1			1
Домино «Флаги».				1				1
НПИ «Народное творчество».				1	1			1
Наглядно-дидактическое пособие «Знаменитые люди России».			1		1			
Демонстрационное пособие «Народы мира».				1	1			1
Демонстрационное пособие «Народы России».	1	1		1	1			1
НПИ «Российская геральдика и символика».			1	1	1			
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. День Победы».		1	1	1	1	1		1
Наглядно-дидактическое пособие «Государственные праздники России».		1	1	1	1			
Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы России». Флаг России.		1	1	1	1	1	2	1
Флаг края.			1		1			
Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях».		1	1	1	1	1		1
Дидактическое пособие «Защитник Отечества».			1	1	1			1
Детский атлас мира.	1		1	1				
НПИ «Народы России и ближнего зарубежья».					1			1
НПИ «Народы мира».				1				1
Набор тематических кукол разных рас и возрастов'					1			1
НПИ «Я — водитель»					3			1
НПИ «Я — доктор»					2			1
НПИ «Я — спасатель».					1			1
НПИ «Кем быть».			1	1	1		1	1
НПИ «Мы играем в магазин».		1		1	2			1
НПИ «Знаю все профессии».			1	1	3			
НПИ «Все профессии важны».			1		1			
Дидактическое пособие «Профессии»		1		1	1		1	1
Кукольный театр «Мы в профессии играем» (9 персонажей).								
Игра в чемоданчике «Профессии» (10 карточек)								
НПИ «Мир эмоций».		1	1	1	1			1
НПИ «Наши чувства и эмоции».				1		1		1
НПИ «Домик настроения».			1		1			1
НПИ «Зоопарк настроения».								1
НПИ «Театр настроения».								
НПИ «Пойми меня».				1				1

Домино «Чувства».								1
Набор «Клоун. Эмоции».			1	1				
НПИ «Как правильно себя вести».				1	1			1
НПИ «Правила этикета».				1	1			1
Дидактическое пособие «Права ребёнка».	1				3			1
НПИ «Наши поступки».					1			1
Лото вежливости								
НПИ «Викторина по Правилам дорожного движения»			1	1	2			
НПИ «Правила дорожного движения для маленьких».		1	1	1	3	1		
НПИ «Законы улиц и дорог».			1	1				
НПИ «Азбука пешехода».			1	1	1			1
НПИ «Дорожные знаки».	1	1	1	2	2	1	1	1
Демонстрационный материал «Дорожные знаки».		1	2	2	1		1	
Таблица «Будь внимателен и осторожен».		1	1		1			1
Таблица «Будь осторожен с незнакомыми людьми».		1	1	1	1	1		1
Таблица «Правила противопожарной безопасности ».		1	1	1	1	1	1	1
НПИ «Азбука безопасности».		1	1		1			1
Лото осторожностей.								
НПИ «Чрезвычайные ситуации в доме».					1	1		
Демонстрационный материал «Не играй с огнём».		1	1	1	1	1	1	
Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».		1	1		1		1	1
Пальчиковый театр по сказкам (деревянный)		1	3	1	2	1		1
Пальчиковый театр по сказкам (вязаный).	1	1		1	4	1	2	2
Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).		1	2	1	2	1		3
Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).		5		2	1	1	5	1
Набор резиновых фигурок для настольного театра.			1	1	3	2	2	3
Шагающий театр	1					1		
Ростовые куклы.								
Куклы-марионетки.								
Шапочки-маски для театрализованных представлений.	6	7	6	10	1	6	5	4
Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.	3	2		1	3	1	5	4
Дом-футляр для пальчикового театра.		1		1				1
Ширма напольная.	1	1	1	1	1	1	1	1
Ширма настольная для кукольного спектакля.	1	1	1	1		1		1
Подставки для перчаточных кукол. Ленты.	1	1	1	2	1/6	1	1/10	2/1
Воздушные ткани.	1		1	1	1			1
Декорации.	1	1	1	1	1		10	1
НПИ «Уход за комнатными растениями».			1		1			
Дидактическое пособие «Мы дежуриим».			1	1	1	1		1
Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и	1		2	1	1		15	1

окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т. д.)								
Игровые наборы «Я учусь»			1		5			
Варианты дидактического материала, оборудования и сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении								
Куклы крупные в одежде (50-55 см).		2	1	3		1	2	4
Куклы средние (30-50 см).		6	3	2	2	7	3	3
Кукла младенец среднего размера.	2	2	3	1	1	1	1	4
Кукла голышек.	2		4	5		5	1	4
Мягкие антропоморфные куклы.			1					
Фигурки человечков, объёмные, мелкие.			10				4	5
Фигурки, моделирующие профессии.								2
Этнические куклы.					1	1	2	
Фигурки сказочных персонажей.				1	1		1	
Фигурки героев мультфильмов.					1		1	
Набор солдатиков			1	1			1	3
Мягкие антропоморфные звери.			1	1				
Фигурки животных, птиц, насекомых объёмные.			1	1		1	1	2
Фигурки животных, птиц, насекомых плоскостные		1	1	1	1		1	2
Одежда и аксессуары для кукол	1	1	1				1	1
Кроватки и люльки для кукол	1	1	3		2	2	1	2
Коляски для кукол	2	3	2		1	3		2
Дома и мебель для кукол		1	1		1		1	
Грузовик среднего размера.	1			2	2	1	3	5
Автомобили разного размера и разного назначения.	2	2	3	5	10	15	1	15
Корабли и лодки разного размера.	1	1	2		6	1	2	8
Самолёты, вертолёты разного размера.	1		4		3			5
Ракеты-трансформеры.			1					6
Набор «Военная техника».			1		1			2
Набор «Самолёты» (мелкие).								2
Набор «Корабли» (мелкие).					1			2
Ракета-робот (трансформер).			1					3
Подъёмный кран.	1		2	1	2	2		1
Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др.					1			3
Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т. п.)	5	5	15	10	8	7	4	8
Игровые наборы для уборки	1	1	1	1	1	1	1	1
Игровые наборы для стирки и глажения.	1	1	1	1	1	1	1	1
Магазин.	1	1	1	1	1	1	1	2
Наборы различных видов посуды.	1	1	1	1	1	3	1	4
Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки.	1	1	1	1	1	3	1	1
Кухня.	1	1	1	1	1	1	1	1
Больница.	1	1	1	1	1	1	1	1
Мастерская.	1	1	1	1	1		1	1
Парикмахерская.	1	1	1	1	1	1	1	1
История, культура и развлечения.			1		1			1
Железная дорога.			1		1	1		1

Парковка.			1		1		1	1
Пожарная станция.			1		1			1
Ферма.			1			1		1
Гараж			1	1	1		1	1
Ширма-домик. Теремок. Домики из дерева. Домики из пластмассы		1	1	1	1	1	1	1
Простые скаты. Домики-горки						1		
Тематические автомобили-каталки. Велосипеды трёхколёсные. Автомобили с педалями			1	1				
Деревянные. Пластиковые								
Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные): - конструкторы блочные; - конструкторы сотовые; - наборы пластмассовых кубиков; - наборы строительных геометрических тел; - конструкторы деревянные; - конструкторы напольные; - магнитные конструкторы.	1 1		1 1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	2 3 5 15 3 4 3
Модельные конструкторы: - конструкторы модельные тематические; - модельные бумажные конструкторы без использования клея; - конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами.			1			1 1	1 1	3 5 2
Тематические конструкторы: - деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.; пластиковые тематические конструкторы и т. п.			1		1	1	1	1
Варианты дидактического материала, оборудования и сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков на улице								
Лопаты для песка.	4	1	15	25	10	16	1	28
Лопаты для снега.	10	1	20	1	14	23	1	28
Совки.	8	1	15	1	2	1	1	28
Грабельки.	8	1	20	1	1	13	1	5
Лейки.	2	5	3	1	2	3	1	10
Тачки детские.		1		1				
Водяные мельницы и т. п.			2		2	1		
Формочки.	30	1	15	25	1	10	1	28
Ведёрки различных форм и размеров.	5	1	20	1	5	10	1	20
Сита.	3	1	20	1	3	1	1	20
Коврики и т. п.			10		1	2		5
Кораблики.		3	4	1	5	1		10
Лодочки.					2		1	9
Игрушки для воды нетонущие.	5		20		1	1		10
Аквапредметы из мягкого полимера и т. п.					4			
Физическое развитие								
НПИ «Здоровье человека».				1	1	1		1

Дидактическое пособие «Распорядок дня».			1	1	2		1	1
НПИ «Валеология».								1
НПИ «Олимпийское многообразие».							1	1
НПИ «Малыши-крепьши».								
Схема человеческого тела.		1	1	1	1	1	1	1
Витаминная корзина.		1			5			1
Детские анатомические атласы и карты.		1		1		1	1	1

**Перечень средств обучения и воспитания специализированных помещений,
используемых для реализации Программы**

Таблица 13

Физкультурный зал

Оборудование. Вид и количество	По адресу ул. Мира 19 Д	По адресу пр- т Ленина 15
Блоки мягкие строительные	1	1
Гимнастические палки (длиной 150 см)	35	22
Дартс мягкий с шариками		1
Детский тренажёр	3	
Дорожки со следами (пятки и ручки)	1	
Дуга (высотой 60 см)		1
Жилетки игровые	6	
Канаты для лазания		1
Канат для перетягивания (длиной 6 м)	1	6
Кегли (набор)	3	25
Кольцеброс		6
Комплект для соревнований (комплект: свисток — 3 шт., секундомер — 2 шт., флажок судейский — 4 шт., ограждение с флажками — 100 шт., судейский планшет — 3 шт., рулетка 10 м — 1 шт., сумка спорт. — 1 шт.)	1	1
Кронштейны для хранения оборудования игровых комплектов		1
Сетки для защиты окон	1	1
Стеллажи для хранения мячей		1
Конструкторы мягкие строительные большие	1	1
Кронштейн навесной для канатов		1
Ленты цветные	30	20
Лыжи детские в комплекте	9	10
Массажные коврики		20
Массажные мячи (диаметром 7 см)	4	
Массажный коврик со следочками	6	
Мат гимнастический малый	3	2
Моталочки (верёвки, закреплённые на палках)	30	
Мячи для игры в футбол		1
Мячи резиновые (диаметром 10 см)	24	
Мячи резиновые большие (диаметром 20 см)	20	20
Насос для накачивания мячей с иглой		1
Обручи гимнастические (диаметр 60 см)	13	
Платки шифоновые (30X30 см)	24	
Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры	1	
Санки		5

Корзины для переноски и хранения мячей		2
Скакалки гимнастические	11	10
Скамейка гимнастическая	4	2
Стенка гимнастическая	1	1
Сухой бассейн с разноцветными шариками		1
Тканевая тактильная дорожка		1
Прыгающий мяч с ручкой	13	1
Щит баскетбольный игровой (кольцо 2 шт., сетка — 2 шт.)		1
Щиты для метания в цель		1
Батут	2	2
Волейбольная сетка	1	1
Стойки	2	2
Мяч баскетбольный	15	20
Мяч утяжеленный (набивной)	1	2
Султанчики для упражнений	20	40
Флажки разноцветные (атласные)	60	40
Самокат	2	1
Погремушки для ОРУ	30	40
Кубики для ОРУ	40	20
Набивные мешочки	19	25
Футболки на соревнования детские	8	6
Лыжи	8	10
Турник (улица)	1	1
Игровой комплекс «Горка» (улица)	1	
Мячи малые набивные (мешочки)	24	25
Мячи резиновые малые	13	
Ракетки для настольного тенниса	12	
Мячи теннисные	6	10
Парашют	1	2
Микрофон	1	1
Шишки для игр		70
Резиновые игрушки для п/игр		5

Таблица 14

Музыкальный зал

Оборудование. Вид и количество	По адресу ул. Мира 19 Д	По адресу пр-т Ленина 15
Барабан с палочками	3	2
Синтезатор	1	1
Шапочки персонажные	12	25
Гармоника		2
Бубен маленький	13	25
Бубен средний	8	7
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	2	1
Дудочка	9	2
Деревянные палочки (музыкальный инструмент)	70	25

Платочки, ленточки	94/72	25/25
Осенние веточки	48	16
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	50	25
Гармошки детские	2	3
Кастаньеты деревянные	16	3
Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	35	
Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	
шарфики)	12	5
Труба		1
Маракасы	32	6
Погремушки	30	25
Металлофон – альт диатонический	1	2
Металлофон 12 тонов	6	6
Музыкальные колокольчики	46	15
Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	2	
Свистулька	5	1
Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	6	2
Ширма напольная для кукольного театра	1	1
Комплект костюмов театральных (детских)	15	
Комплект костюмов театральных (взрослых)	12	14
Музыкальный центр	1	1
ПК (ноутбук)	1	1
Мультимедиа проектор	1	1
Экран	1	1
Трибуна на выступлений		1
Пианино	1	1
Гитара детская		1
Баян	1	
Бубенцы	4	4
Гусли		1
Трещотки	2	1
Музыкальная лесенка	2	2
Рубель	1	1
Деревянная коробочка	1	1
Ксилофон деревянный	4	3
Колокольчик на ручке	20	
Колокольчики диатонические		8
Арфа		1
Цимбалы		2
Скрипка детская		1
Комплект костюмов фольклорных (взрослых)	8	10
Комплект костюмов фольклорных (детских)	16	4
Кокошники / платки		4
Костюмы танцевальные		22

Костюмы для танцев	40	99
Музыкально дидактические игры	10	10
Портреты композиторов (комплект)	2	1
Картинки, иллюстрации, рисунки по слушанию	20	10
Мягкие игрушки	20	12
Театральные куклы	20	17
Стульчики детские Хохлома	30	38
Стулья (лавки) для взрослых	4	30
Столы хохломские	3	5
Стол взрослый	1	1
Стенка стеллажная для оборудования	1	1
Комод для кукол		1

3.1.3 Режим дня

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим (увеличенная продолжительность дневного сна, увеличенное пребывание на свежем воздухе). При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года), направленность группы.

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация занятий посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др. во взаимодействии со взрослым, и самостоятельной деятельностью детей).

Режим пребывания детей раннего возраста

Таблица 15

<i>(холодный период года)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика)	7.57 – 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 – 11.35
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.35 - 11.45
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45 – 12.00
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.45
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.45 – 16.00

Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30 – 17.40
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40 - 18.00
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30-18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
<i>(теплый период года)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность на улице	7.00 – 7.55
Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика) на улице	7.55 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 11.45
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.20
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.45
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 – 17.40
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40 - 18.00
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30=18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Режим пребывания детей младшего дошкольного возраста

Таблица 16

<i>(холодный период года)</i>	
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры (самостоятельная деятельность детей)	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры/развлечение (по пятницам)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.10
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10 - 18.40
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18.40-19.00
<i>(теплый период года)</i>	
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00 – 8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры на открытом воздухе	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак (кроме понедельника)	10.00 – 10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры на открытом воздухе/развлечение (по пятницам)	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину	18.00 - 18.10
Ужин	18.10 - 18.40
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой.	18.40 – 19.00

Режим пребывания детей среднего дошкольного возраста

Таблица 17

<i>(холодный период года)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика)	7.55 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) по подгруппам	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 11.55
Самостоятельная деятельность	

Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.55 - 12.15
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15- 12.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.30
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.30 – 17.50
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.50 - 18.05
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.05 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00
<i>(теплый период года)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность на улице	7.00 – 7.55
Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика) на улице	7.55 – 8.10
Самостоятельная деятельность на улице	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) Самостоятельная деятельность	9.00 - 11.55
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.55 - 12.15
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15- 12.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.30
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) Самостоятельная деятельность	15.50 – 17.50
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.50 - 18.05
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.05 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Режим пребывания детей старшего дошкольного возраста

Таблица 18

<i>(холодный период года)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика)	7.55 – 8.10

Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) по подгруппам	9.00 – 10.30
Самостоятельная деятельность	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50 – 12.20
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30- 12.40
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 – 15.35
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.35 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 18.00
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.10
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность	18.25-18.45
Уход домой	18.45 – 19.00
<i>(теплый период года)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность на улице	7.00 – 7.55
Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика) на улице	7.55 – 8.10
Самостоятельная деятельность на улице	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 12.20
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30- 12.40
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 – 15.35
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 – 18.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.10
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность	18.25-18.45

Уход домой	18.45 – 19.00
------------	---------------

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН для каждой возрастной группы.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Предусматривается гибкий режим при проведении занятий в связи с ситуацией в группе, занятостью специалистов, природными и экологическими условиями. Вводятся ежедневные минутки чтения. В группах раннего возраста перед сном и перед ужином. В дошкольных группах перед обедом, перед ужином или перед сном. При этом дети могут играть, заниматься своими делами и одновременно слушать взрослого.

Таблица 19

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Ежедневное чтение	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40
Ежедневное чтение	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям, с ситуациями месяца.

Комплексно-тематическое планирование для групп раннего возраста

Таблица 20

Сроки проведения	Темы
15.08. - 15.09.	Здравствуй, здравствуй детский сад!
16.09. - 15.10	Осень
16.10. - 15.11.	Моя семья
16.11. - 15.12.	Народная игрушка
16.12. - 15.01.	Новый год приходит на порог
16.01. - 15.02.	Зимушка-зима

16.02. - 15.03.	Мамин день
16.03. - 15.04.	Моя любимая книжка
16.04. - 15.05.	Весна
16.05. - 30.05.	В мире животных
01.06. - 30.06.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
01.07. - 30.07.	Лето красное
01.08. - 15.08.	День друзей

Для групп дошкольного возраста

Таблица 21

Сроки проведения	Ситуация месяца	Сроки проведения	Объединяющая тема	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
с 15.08 по 15.09	<i>Здравствуй, здравствуй, детский сад!</i>	<i>3 неделя августа</i>	<i>Детский сад – наш дом родной!</i>	В нашей группе. Адаптация	Мои любимые игрушки в детском саду	Мой любимый детский сад!	Поздравляем детский сад!
		<i>4 неделя августа</i>	<i>До свидания, Лето!</i>	До свидания, Лето! (Огород – для семьи доход)	До свидания, Лето! (Во саду ли, в огороде)	До свидания, Лето!	Летний день год кормит
		<i>1 неделя сентября</i>	<i>День знаний</i>	Моя группа	День знаний	1 сентября День знаний	1 сентября День знаний
		<i>2 неделя сентября</i>	<i>Нескучное здоровье</i>	Чистота - залог здоровья!	Здоровому все здорово!	Здоровье дороже богатства.	В здоровом теле – здоровый дух.
с 15.09 по 15.10	<i>Золотая осень!</i>	<i>3,4 неделя сентября</i>	<i>Осень</i>	Осень наступила	Осенние приметы	Осень. Прощание с перелетными птицами	Осенний народный календарь
		<i>1 неделя октября</i>	<i>Безопасность в социуме и быту</i>	Что забелено, то брать не велено.	Берегись бед, пока их нет.	Спички – не игрушки, огонь – не забава.	Малая искра сжигает города.
		<i>2 неделя октября</i>	<i>Хлеб - всему голова</i>	Хлеб батю	Хлебушка	Хлеб - всему	Хлеба ни куска, так и в

				шка, а земля матушка.	калачу дедушка.	голова.	тереме тоска, а хлеба край, так и под елью рай.
с 15.10 по 15.11	<i>Моя семья – мои корни</i>	<i>3 неделя октября</i>	<i>Мы такие разные</i>	Девочки и мальчишки	Добрые люди всего дороже	Жди от другого того, что ты сам сделал другому.	Не красна старость годами, а делами.
		<i>4 неделя октября, 1 неделя ноября</i>	<i>Моя семья (День отца, день матери)</i>	Моя семья и мой дом	Вот – я, а вот – моя семья	Я и моя семья	Моя семья, моя родословная
		<i>2 неделя ноября</i>	<i>Предметы быта</i>	Печка – матушка, чугунок – батюшка.	Ведро и коромысло.	Две подружки – кочерга и ухват.	Топор острее, так и дело спорее.
		<i>2 неделя ноября</i>	<i>В мире прекрасного</i>	Родная игрушка.	В каждой избушке свои игрушки.	Игрушки крестьянских детей.	Глиняные игрушки
с 15.11 по 7.12	<i>Мы живем в России</i>	<i>3 неделя ноября</i>	<i>Моя страна - Россия!</i>	Играем вместе	Я и мои друзья	Я, ты, он, она. Вместе дружная семья	Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети
		<i>4 неделя ноября</i>	<i>Мой край – Сибирь!</i>	Животный мир Сибири	Растительный мир Сибири	Народы Сибири	Богатства Сибири
		<i>1 неделя декабря</i>	<i>Мой город – Братск!</i>	Мой дом	Мой дом, моя улица, мой город	Мой родной город	Мой родной город
с 7.12 по 15.01	<i>Новый год приходит на порог</i>	<i>2 неделя декабря</i>	<i>Путешествие в мир театра</i>	Театр на подушках.	Театр Би-ба-бо.	Волшебный мир театра.	За кулисами.
		<i>3,4 неделя декабря</i>	<i>Новый год приходит на порог</i>	К нам приходит Новый	К нам приходит Новый	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год

				й год	год		
		<i>2 неделя января</i>	<i>Святые вечера</i>	Чудесный сундук.	Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю!	Приходи ла Коляда на кануне Рождества.	Рождественское гадание.
с 15.01 по 15.02	<i>Зима чародейка</i>	<i>3,4 неделя января</i>	<i>Зимушка-зима</i>	Зимние игры и забавы	Зима пришла	Зимние приметы	Зимний народный календарь
		<i>1 неделя февраля</i>	<i>Мои любимые книги</i>	Весна - красна	Весенний переполах	Весенние приметы	Весенний народный календарь
		<i>2 неделя февраля</i>	<i>Неделя добра</i>	При солнышке светло, при матушке добро	Доброта и забота	Добро творить, счастливым быть	Доброта спасет мир
с 15.02 по 15.03	<i>Девочки и мальчики</i>	<i>3,4 неделя февраля</i>	<i>День защитника Отечества</i>	Папин праздник	Праздник защитников Отечества	Наша армия сильна	Наша армия сильна
		<i>1 неделя марта</i>	<i>Международный женский день</i>	Мама – лучший друг	Поздравляем маму	При солнышке тепло, при матери добро	Сердце матери лучше солнца греет
		<i>2 неделя марта</i>	<i>*Масленица</i>	Масленица	Масленичная неделя	Масленица – блиноедка!	Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!
с 15.03 по 15.04	<i>Планета смеха</i>	<i>3 неделя марта</i>	<i>Малые формы фольклора</i>	Потешный фольклор.	Песенки-будилки.	Дразнилки.	Считалки, зазывалки на игру.
		<i>4 неделя марта</i>	<i>В мире прекрасного</i>	Родная игрушка.	В каждой избушке свои игрушки.	Игрушки крестьянских детей.	Глиняные игрушки
		<i>1 неделя апреля</i>	<i>Смех, шутки и</i>	Песенки -	Шутки шутить	Шутки шутить –	Ярмарочное веселье.

			<i>веселье</i>	потешки	– людей насмешить	людей насмешить	
		<i>2 неделя апреля</i>	<i>Космос</i>	Звезды и ракеты Земля наш дом родной	Космос и ракеты	На космических орбитах	Покорители космических высот
с 15.04 по 25.05	<i>Весна красна!</i>	<i>3,4 неделя апреля</i>	<i>Весна</i>	Солнышко, солнышко выгляни в окошко!	Весна, весна, поиди сюда!	Приди весна, с радостью!	Встречаем весну трижды!
		<i>1 неделя мая</i>	<i>Праздник День Победы</i>	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
		<i>2,3 неделя мая</i>	<i>В мире животных</i>	Домашние и дикие животные	Ребята и зверята	В мире животных	Этот удивительный мир
с 25.05 по 25.06	<i>Там на неведомых дорожках!</i>	<i>4 неделя мая</i>	<i>Встанем на защиту всех детей.</i>	Веселая карусель	Веселимся и играем	Устами младенца гласит истина.	Права и обязанности ребенка
		<i>1 неделя июня</i>	<i>Здравствуй лето!</i>	Ай, да березка белый ствол!	Мы вокруг березки хороводом встали.	Русская березка.	Русская березка.
		<i>2 неделя июня</i>	<i>Пушкинский день в России</i>	В мире сказок.	Сказка в гости к нам пришла.	У Лукоморья дуб зеленый.	У Лукоморья дуб зеленый.
		<i>3 неделя июня</i>	<i>День рождения России</i>	Путешествие по сказкам моей страны	Родной край	Известные места на карте моей Родине	Герои России
с 25.06 по 25.07	<i>Лето красное!</i>	<i>4 неделя июня</i>	<i>Международный день друзей</i>	Дружные ребята	Что такое доброта	Помоги тому, кто рядом	Спешите делать добро
		<i>1, 2</i>	<i>Лето</i>	Купал	Купали	Иван	Иван Купала!

		<i>неделя июля</i>	<i>Красное</i>	инки.	нки.	Купала!	
		<i>3 неделя июля</i>	<i>Дорожная безопасность</i>	Уроки безопасности. Светофор	Дети на дороге	Уроки безопасности Дорожные знаки	Улица полна неожиданностей
с 25.07 по 15.08	<i>Профессии</i>	<i>3,4 неделя июля</i>	<i>Умелые руки – не знают скуки.</i>	Лесной сундук.	Шкатулка лета.	С куклами водиться – бытию учиться.	С куклами водиться – бытию учиться.
		<i>1 неделя августа</i>	<i>День физкультурника</i>	Вырастай – ка!	Становитесь на зарядку, рассчитайтесь по порядку.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Физкультура!
		<i>2 неделя августа</i>	<i>День строителя</i>	Терем-теремок!	Ставеньки резные, окна расписные.	Изба без гвоздя.	Плотник без топора, что изба без угла.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении проектируется с учётом основных принципов:

- *информативности*, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также условное выделение в групповом пространстве трёх зон (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочей деятельности).

Наименование зоны	Наименование уголков	Задачи уголков
Зона активной деятельности	Центр здоровья	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.</p> <p>Профилактика негативных эмоций.</p> <p>Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p>
	Уголок музыкально-театрализованной деятельности	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями работников театра</p>
	Игровые уголки	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
Зона спокойной деятельности	Уголок художественной литературы/ Уютный уголок	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
Зона рабочей деятельности	Уголок науки и природы	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода</p>

		за растениями
	Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Уголок продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

Эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование новообразований. Для младшего дошкольного возраста главной задачей педагога является обучение целеполаганию, формирование целенаправленности детской деятельности. В среднем дошкольном возрасте важным представляется формирование наглядно-образного мышления, интереса к знаковой системе, развитие воображения. Главным новообразованием старшего дошкольного возраста является произвольность психических процессов.

Предметно-пространственная среда проектируется для каждого возраста по-своему.

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста)

Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целенаправленной деятельности: строительный материал; разрезные картинки; оборудование для изобразительной деятельности; игровое оборудование, воссоздающее реальные бытовые ситуации.

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста)

Организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Знаки и символы (встречающиеся в повседневной жизни и созданные детьми); познавательная литература; иллюстрированные альбомы, отражающие реальность, непосредственно не воспринимаемую ребёнком (информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких предметах и пр.).

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста)

Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремиться к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

В группах созданы уголки уединения, которые обеспечивают комфортность и эмоциональное благополучие. Дети имеют возможность уединиться и заняться своим любимым делом без вмешательства взрослого.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Перечень средств обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития воспитанников

Материалы для развития познавательного интереса с учётом социокультурной ситуации на группах

Таблица 23

№	Наименование
1	Игрушки, изображающие животных (обитателей Прибайкалья)
2	Набор картинок животных Прибайкалья - комплект
3	Набор картинок птиц Прибайкалья - комплект
4	Набор картинок рыб озера Байкал - комплект
7	Альбомы фотографии с изображением природы, достопримечательностей Прибайкалья и города Братска
8	Иллюстрированные книги о Байкале, о городе Братске его истории
9	Карта Байкала, Иркутской области

10	Видеофильмы (фото презентации) о Прибайкалье, озере Байкал
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Рыбаки на Байкале», «Сибирская аптека», «Больница для нерпы» и др.
15	Макет озера Байкал, модели Острогов, домов деревянных с хозяйством...
16	Подборка литературных произведений Сибирских авторов, презентаций о природе Байкала и Сибирского региона

3.2.2 Особенности мероприятий, событий и праздников в соответствии с приоритетными направлениями развития воспитанников

В учреждении сложились определённые традиции по проведению совместных мероприятий с родителями и социальными партнёрами, проводимых с детьми, с детьми и родителями, детьми-родителями и социальными партнёрами. Прежде всего это образовательные и семейные проекты («Перелетные птицы», «Вода и её свойства» и т.п.), детско-родительские творческие мастерские («Цветные бусинки», «Волшебный клубок» и др.), краткосрочные практики по интересам («Экология Братска», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Традиционной стала и такая форма взаимодействия как «Встречи с интересными людьми» (родители знакомят детей со своими профессиями, историей семьи), традиционные совместные праздники, фестивали «Лучшая семья». Мероприятия, совместно проводимые с нашими социальными партнёрами: СОШ № 1, 37 «Готовимся к школе - план мероприятий на год», Музыкальная гостиная с музыкальной школой, фестиваль «Сказки под дубом» в рамках социального проекта «Театр от А до Я» при сотрудничестве с Братским театром кукол «Тирлямы», «Литературные встречи» в детской городской библиотеке и др.).

Акции помогают привлечь внимание родителей к разным проблемам, такие как «Скворечник для птиц», «Оставим елочку в лесу», «Накорми птиц», «Посади растение», «Береги воду», «Защитим озеро Байкал», «Поможем друзьям нашим меньшим» и др.).

А также дни открытых дверей, отчётные мероприятия для родителей специалистов учреждения, тематические праздники, развлечения, соревнования.

IV. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте с 1,5 до 7(8) лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное – речевое развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 6,5/7,5 лет.

В ДОУ функционирует 17 групп:

- 1 группа кратковременного пребывания (6 месяцев до 1,5 лет),
- 5 групп раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),
- 11 групп дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет.

По адресу ул. Мира, 19 Д функционируют 6 групп для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. По адресу пр-т Ленина, 15 – 11 групп для детей младенческого, раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Форма обучения – очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Группы функционируют в режиме пятидневной недели.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В учреждении организована вариативная форма дошкольного образования: посещение детьми с 6 месяцев до 1 года групп на краткосрочном режиме пребывания детей (3-4 часа). Воспитатели создают условия для адаптации детей, для развития эмоционального общения, организуют образовательную деятельность, совместные игры-занятия. Узкие специалисты проводят индивидуальную работу с детьми по формированию положительного отношения к разным видам деятельности.

4.2 Используемые образовательные программы

Обязательная часть Программы разработана с учётом методического комплекта:

- образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей с двух месяцев до трех лет, И.А. Лыковой.- Москва, 2018 г.;
- основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» для детей 3-7 лет, под ред. В.Т. Кудрявцева.- М.: Ветана-Граф, 2016 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и возможностей педагогов:

Ранний возраст

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2х месяцев до 3х лет «Теремок» / научного руководителя И.А. Лыковой, учебно-методический комплект:

- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. М., ИД Цветной мир, 2018;
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. М., ИД Цветной мир, 2018;
- Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. М., ИД Цветной мир, 2019.;
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем возрасте. М., ИД Цветной мир, 2018;
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. М., ИД Цветной мир, 2019.;
- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е. Арт-методики для развития малышей. М., ИД Цветной мир, 2018;

- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. М., ИД Цветной мир, 2019.

Дошкольный возраст

1. О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарева. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016 г.
2. И.И. Наседкина, Р.М. Абрамова Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду: программа, методические рекомендации, примерные сценарии тематического общения с детьми 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2016 г.
3. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.Г. Кареева. – Волгоград, Учитель, 2019 г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- вовлеченность в общее дело;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Формы взаимодействия с семьями:

- Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.
- Информирование родителей.
- Педагогическая поддержка и просвещение организуется в разных формах.
- Совместная деятельность, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений организована работа клубов для родителей и детей «Солнышко», преадаптационный клуб «Малышок», клубы «Первые ступеньки», «Вместе по дороге детства», для родителей выпускается электронная газета «Огонек».

**Белова
Оксана
Николае
вна**

Подписан: Белова Оксана
Николаевна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O="МБДОУ ""ДСОВ № 41""",
CN=Белова Оксана
Николаевна,
E=mdoy-41.bratsk@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Братск
Дата: 2021.09.08 14:52:
24+08'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.0.1