

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №41»
муниципального образования города Братска

Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми среднего
дошкольного возраста по формированию элементарных математических
представлений

Тема: «Порядковый счет до 5»

Разработала: Недорез А.А., воспитатель

2021г.

Цель: Формировать знания детей о геометрических фигурах, закрепить знания в счете до 5.

Образовательные задачи:

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Формировать понятий числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере колёс разной величины.
4. Формировать навыки порядкового счета до 5.
5. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
6. Развивать координацию движений, внимание

Материалы и оборудование: наборы счетных палочек.

Предварительная работа: д/и «Что пропустил художник», «Спрячь лягушку от цапли»

Ход занятия:

Воспитатель: Сколько пальцев на руке, и копеек в пяточке, У морской звезды лучей, Клювов у пяти грачей, Лопастей у листьев клена, И углов у бастиона, Про все это рассказать. Нам поможет цифра... (пять).

Воспитатель: Как вы думаете, о какой цифре мы будем сегодня говорить?

Ой, тише, кажется, кто-то плачет, ребята вы слышите? (воспитатель обращает внимание детей на куклу, которая «плачет»)

Воспитатель: К нам в гости зашла кукла Маша. Давайте узнаем, почему Маша плачет. Маша мне рассказала, что сегодня, по дороге в школу, она перепутала все цифры и теперь не может их поставить по порядку. Что же делать? Вы хотите помочь Маше? Как мы можем ей помочь?

(Выбираю желающего ребенка, который на доске расставляет цифры по порядку)

Воспитатель: молодец (имя ребенка), помог Маше!

(Дети считают вслух вместе с воспитателем. Повторяют 3 раза)

Воспитатель: А сможете посчитать обратно? Давайте мы с вами научимся считать в обратном порядке.

(Дети считают совместно с воспитателем в обратном порядке. Повторяют 3 раза.). Какие вы молодцы!

(Работа с раздаточным материалом - геометрические фигуры у каждого ребенка по 5 штук)

Воспитатель: Опять Маша плачет. Маша, что случилось?

(Маша предлагает выполнить задание)

У каждого из вас лежат геометрические фигуры. Сколько всего геометрических фигур? А у тебя (имя ребенка)? Назовите, какие фигуры у вас? Каким по счету стоит треугольник? А круг? Квадрат?

Воспитатель: Предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Раз, два три, четыре, пять,

Будем вместе повторять,

Один да четыре, будет пять,

Два, да три, тоже пять,

Всю пятерку изучили,

А теперь мы отдохнем,

И опять считать начнем.

Воспитатель: Отдохнули?

Воспитатель: Ребята, Маша предлагает выполнить задачу сложнее. У вас на столах счетные палочки, попробуйте из них сделать геометрические фигуры. Маша дает вам подсказку, что не все фигуры у вас получится сделать из палочек.

(Дети делают из счетных палочек геометрические фигуры, воспитатель исправляет ошибки, помогает каждому ребенку в выполнении работы).

Воспитатель: Молодцы! Какие разные геометрические фигуры у вас получились. Какие геометрические фигуры не получилось сделать с помощью счетных палочек? Как вы думаете, почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Не получились сделать две фигуры - это круг и овал. При соединении счетных палочек друг с другом образуется угол, а круг и овал не имеют углов, поэтому построить из счетных палочек эти фигуры невозможно.

(Показываю картину с изображением 5-ти геометрических фигур).

Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз повторим название фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. (Повторяю вместе с детьми).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, Маша плакать перестала. Она очень благодарна вам за помощь. Ей очень понравилось, как вы все сегодня отвечали, вы такие умные и талантливые дети, но ей пора в школу. После уроков она снова придет поиграть с вами.

Воспитатель: Ребята, смогли ли вы помочь Маше? Как вы это сделали? Как вы думаете, для чего нам нужно уметь считать? Ребята, кому понравилось помогать Маше, покажите 5 пальцев, кому было что-то непонятно покажите 3 пальца.