

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»  
муниципального образования города Братска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
(протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа  
наставничества молодых педагогов  
«Школа дошкольных наук»

Адресат программы: молодые  
педагоги

Срок реализации: 4 года

Авторы-составители: Горлова  
Л.В., заведующий  
Соколова Н.В., старший  
воспитатель  
Молчанова И.Л., старший  
воспитатель

Братск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Основные характеристики программы .....	5
3.	Организационно-педагогические условия.....	8
3.1.	Учебный план .....	8
3.2.	Формы промежуточной аттестации.....	17
3.3.	Календарный учебный график.....	17
3.4.	Оценочные материалы.....	18
3.5.	Методические материалы.....	28
4.	ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.....	29
4.1.	Условия реализации программы.....	29
4.2.	Список литературы.....	29

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа наставничества молодых педагогов «Школа «Дошкольных наук»» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 41» муниципального образования города Братска разработана и реализуется в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ)
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019 г. «Об утверждении методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»
3. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).
4. Приказ начальника департамента образования города Братска «Об утверждении модели организации наставничества муниципального образования города Братска» № 669 от 18.11.2021 г.
5. Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об утверждении региональной целевой модели наставничества» 982 – мр от 24.12.2020 г.
6. Приказ МДБОУ «ДСОВ № 41» «Об утверждении положения о Школе «Дошкольных наук» МБДОУ «ДСОВ № 41» № 43/4 от 31.09.2018 г.
7. Положение о Школе «Дошкольных наук» (далее ШДН) МБДОУ «ДСОВ № 41».

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку

на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития.

В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

Внедрение данной программы направлено на решение проблем, с которыми сталкиваются молодые педагоги в состоянии эмоционального, психологического и профессионального дискомфорта во время адаптации в новом коллективе.

Целью программы ШДН является: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях неформального образования.

Программа обеспечивает решение следующих задач:

- содействие созданию условий для профессионального и личностного развития педагогов;
- оказание профессиональной помощи в становлении компетенций на основе индивидуальных педагогических маршрутов (планов);
- формирование банка методов и приемов тьюторского сопровождения педагогов;
- осуществление мониторинга педагогических результатов и эффектов тьюторского сопровождения.

Срок освоения программы рассчитан на 4 учебных года, 36 месяцев.

Форма обучения – очная. Основной формой работы являются групповые занятия.

Режим занятий в учебном году осуществляется 1 раза в месяц продолжительностью 2 академических часа. Вводное и зачетное занятие по длительности составляет 1 академический час, на уроки практического и теоритического содержания отводится по 2 академических часа с использованием интерактивных форм организации работы школы.

## 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем, содержание программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 64 ч.: 1-ый год обучения – 16 часов, 2-ой год обучения – 16 часов, 3-ий год обучения – 16 часов, 4-ый год обучения – 16 часов.

Обучение учащихся совершается в определенной последовательности: на вводном занятии осуществляется выбор и знакомство с наставником, выявляются индивидуальные профессиональные запросы педагогов – учащихся в игровой форме и формируется план. Затем организуются групповые занятия и индивидуальные встречи педагога и учащегося. В конце учебного года проводится диагностика практической работы учащихся в виде сдачи экзамена, результатом которого является перевод в другой класс.

Прежде всего, надо повысить мотивации к работе и совершенствование профессиональных компетенций молодого педагога через создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.

### 2.2. Планируемые результаты

Целенаправленная работа ШДН посредством технологии наставничества позволит достичь следующих результатов:

#### *1-ый год обучения*

- знает правовую базу, регламентирующую педагогическую деятельность;
- умеет применять в повседневной педагогической жизни деятельностный подход;
- умеет планировать организацию режимных моментов в соответствии с распорядком дня дошкольной организации;
- умеет организовывать режимные моменты в соответствии с распорядком дня дошкольной организации;
- умеет планировать НОД в соответствии методики обучения дошкольников развитию речи;
- умеет проектировать/составлять технологическую карту НОД в соответствии с методикой обучения развитию речи дошкольников и ФГОС ДО;

- умеет проектировать/ планировать технологическую карту НОД в соответствии с методикой обучения грамоте дошкольников и ФГОС ДО;
- умеет организовывать НОД с дошкольниками в соответствии с методикой обучения развитию речи дошкольников, применяя деятельностный подход

### *2-ой год обучения*

- умеет анализировать свою профессиональную деятельность;
- умеет организовывать НОД в соответствии методики математического развития дошкольников;
- умеет планировать НОД по ознакомлению дошкольников с окружающим миром;
- умеет на практике организовывать НОД с дошкольниками по познавательному развитию;
- умеет планировать НОД по конструированию с детьми дошкольного возраста;
- навык организации НОД с детьми дошкольного возраста по конструированию;
- знает виды игр, методы и приемы, используемые при организации игровой деятельности, а также этапы ее проектирования;
- умеет проектировать и планировать совместную и самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- умеет на практике организовать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста.

### *3-ий год обучения*

- умение анализировать свою профессиональную деятельность;
- демонстрирует имеющиеся знания в рамках данной темы и узнает современные подходы по формированию у детей основ безопасности при организации СОД;
- анализирует, обсуждает вопросы по формированию у дошкольников трудовой деятельности;
- умеет грамотно организовать СОД с детьми;

- умеет сравнивать, анализировать действия педагога при организации с детьми дошкольного возраста двигательной деятельности;
- умеет планировать НОД с детьми дошкольного возраста по продуктивной деятельности;
- умеет проектировать/составлять технологическую карту НОД в соответствии выбранному виду деятельности;
- умеет планировать СОД по музыкальному развитию дошкольников.

#### *4-ый год обучения*

- умение анализировать свою профессиональную деятельность;
- знает и умеет планировать и применять современные образовательные технологии в СОД;
- знает и умеет создавать условия для поддержки детской индивидуальности и инициативности в соответствии ФГОС ДО;
- умеет применять знания при организации СОД;
- знает и умеет проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут согласно собственным профессиональным дефицитам;
- знает принципы ведения документации, основные этапы планирования и организации СОД в рамках работы кружка;
- умеет вести документацию, планировать и организовывать СОД в рамках работы кружка;
- знает требования к процедуре прохождения аттестации;
- умеет формулировать хотя бы 1 умозаключение о важности профессионального роста.

Результатом реализации программы ШДН будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах профессионального саморазвития, самореализации и ориентирования, а также создание устойчивого партнерства между педагогами.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Учебный план

#### Календарное тематическое планирование 1-го года обучения молодых специалистов в Школе «Дошкольных наук»

Дата проведения	Название раздела	Тема урока	Цели	Планируемые результаты	Ответственные	Оценка достижения планируемых результатов
сентябрь	Вводное.	День знаний.	Знакомство молодых специалистов с деятельностью ШДН	знает о работе в рамках ШДН	Соколова Н.В., Молчанова И.Л., Зверева И.П.	
октябрь	Нормативно-правовая база.	<u>Теоретическое.</u> Нормативно-правовая база воспитателя (ФГОС ДО, Закон об образовании, должностная инструкция и т.д.).	Знакомство молодых специалистов с правовой документацией в работе воспитателя	Знает правовую базу, регламентирующую педагогическую деятельность	Соколова Н.В. Сережко Н.В.	
ноябрь	Деятельностный подход.	<u>Теоретико-практическое занятие.</u> Деятельностный подход в обучении и воспитании дошкольников.	Повышать познавательный интерес молодых педагогов в использовании деятельностного подхода	Умеет применять в повседневной педагогической жизни деятельностный подход	Соколова Н.В. Сережко Н.В.	
декабрь	Режимные моменты	<u>Теоретико-практическое занятие.</u> Организация режимных моментов: прием детей, утренняя гимнастика; подготовка	Повышение профессиональных компетенций в области организации с дошкольниками режимных моментов	Умеет планировать организацию режимных моментов в соответствие с распорядком дня дошкольной организации	Данченкова О.М., Скрипкина С.Ю.,	



		и организация приема пищи, игры и детские виды деятельности; непосредственная образовательная деятельность; подготовка и организация прогулки; подготовка к сну и подъем после сна, закаливающие мероприятия.				
январь		<u>Практическое занятие.</u> Взаимопросмотры организации с дошкольниками режимных моментов.	Приобретение практического навыка при организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста	Умеет организовывать режимные моменты в соответствие с распорядком дня дошкольной организации		
февраль	Речевое развитие	<u>Теоретическое занятие.</u> Методика обучения развитию речи дошкольников.	Закрепление знаний молодых специалистов о методике обучения развитию речи дошкольников	Умеет планировать НОД в соответствии методики обучения дошкольников развитию речи	Быкасова М.В. Леонова С.Н., Авдюкова Е.В., Панова А.Г., Данченкова О.М., Скрипкина С.Ю.	
Март		<u>Практическое занятие.</u> Структура НОД дошкольников по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО.	Развитие умения молодых специалистов проектировать НОД дошкольников по развитию речи.	Умеет проектировать/составлять технологическую карту НОД в соответствии с методикой обучения развитию речи дошкольников и ФГОС ДО.		
апрель		<u>Практико-теоретическое занятие.</u> Методика обучения	Проектирование технологической карты НОД в соответствии с	Умеет проектировать/планировать технологическую карту	Зверева И.П. Быкасова М.В. Леонова С.Н.,	

		дошкольников грамоте в соответствии с ФГОС ДО. Структура НОД.	методикой обучения грамоте детей дошкольного возраста.	НОД в соответствии с методикой обучения грамоте дошкольников и ФГОС ДО.	Авдюкова Е.В., Панова А.Г., Данченкова О.М., Скрипкина С.Ю.	
май		<u>Зачётное занятие.</u> Взаимопросмотры НОД по выбору педагога, анализ занятия.	Освоение навыками организации НОД в соответствии с методикой обучения развитию речи дошкольников, применяя деятельностный подход	Умеет организовывать НОД с дошкольниками в соответствии с методикой обучения развитию речи дошкольников, применяя деятельностный подход	Зверева И.П. Быкасова М.В. Леонова С.Н., Адюкова Е.В., Панова А.Г., Данченкова О.М., Скрипкина С.Ю.Ф	

### Календарное тематическое планирование 2-го года обучения молодых специалистов в Школе дошкольных наук

Дата проведения	Название раздела	Тема урока	Цели	Планируемые результаты	Ответственные	Оценка достижения планируемых результатов
сентябрь	Вводное	День знаний.	Выявление профессиональных дефицитов начинающих педагогов.	Умеет анализировать свою профессиональную деятельность.	Соколова Н.В., Молчанова И.Л., Зверева И.П.	
октябрь	Познавательное развитие	<u>Теоретическое занятие.</u> Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	Систематизация знаний молодых специалистов о методики математического развития детей дошкольного	Умеет организовывать НОД в соответствии методики математического развития дошкольников	Леонова С.Н., Серёжко Н.В.	

			возраста			
ноябрь		<u>Теоретическое занятие.</u> Знакомство дошкольников с окружающему миру.	Понимание/осознание теоретических основ знакомства дошкольников с окружающим миром	Умеет планировать НОД по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	Зверева И.П.	
декабрь		<u>Практическое занятие.</u> Демонстрация НОД с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию.	Овладение умением проектировать НОД по познавательному развитию	Умеет на практике организовывать НОД с дошкольниками по познавательному развитию		
январь	Конструирование	<u>Теоретическое занятие.</u> Методика обучения дошкольников конструированию.	Совершенствование теоретических знаний молодых специалистов о конструировании дошкольников	Умеет планировать НОД по конструированию с детьми дошкольного возраста	Авдюкова Е.В., Леонова С.Н.	
февраль		<u>Практическое занятие.</u> Взаимопросмотры НОД по конструированию, самоанализ НОД.	Овладение практическими навыками организации НОД с детьми дошкольного возраста по конструированию	Навык организации НОД с детьми дошкольного возраста по конструированию		
март	Социально-коммуникативное развитие	<u>Теоретическое занятие.</u> Волшебные ключи детской игры.	Осмысление приобретенных знаний по организации игровой деятельности дошкольников	Знает виды игр, методы и приемы, используемые при организации игровой деятельности, а также этапы ее проектирования	Сафонова А.В., Данченкова О.М., Скрипкина С.Ю.	
апрель		<u>Практическое занятие.</u> Секреты игромастера.	Планирование и проектирование игровой деятельности дошкольников	Умеет проектировать и планировать совместную и самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста		
май		<u>Зачётное занятие.</u>	Демонстрация и	Умеет на практике	Соколова Н.В.,	

		Организация игровой деятельности.	самоанализ организованной игровой деятельности дошкольников	организовать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста	Молчанова И.Л., Зверева И.П.	
--	--	-----------------------------------	---	---	---------------------------------	--

### Календарное тематическое планирование 3-го года обучения молодых специалистов в Школе дошкольных наук

Дата проведения	Название раздела	Тема урока	Цели	Планируемые результаты	Ответственные	Оценка достижения планируемых результатов
сентябрь	Вводное	День знаний.	Выявление профессиональных дефицитов начинающих педагогов.	Умение анализировать свою профессиональную деятельность.	Соколова Н.В., Молчанова И.Л., Зверева И.П.	
октябрь	Познавательное развитие	<u>Практико-теоретическое занятие.</u> Формирование основ безопасности дошкольников	Закрепление знаний молодых педагогов о формировании у дошкольников основ безопасной	Демонстрирует имеющиеся знания в рамках данной темы и узнает современные подходы по	Данченкова О.М., Сафонова А.В.	

			жизнедеятельности.	формированию у детей основ безопасности при организации СОД		
ноябрь		Без труда, не вытянешь и рыбку из пруда	Систематизация знаний молодых специалистов о формировании у детей дошкольного возраста трудовой деятельности	Анализирует, обсуждает вопросы по формированию у дошкольников трудовой деятельности	Сереечко Н.В., Зверева И.П.	
декабрь		<u>Практическое занятие.</u> Мои пробы.	Освоение умения планировать и организовывать СОД в данных видах детской деятельности.	Умеет грамотно организовать СОД с детьми	Сереечко Н.В., Зверева И.П., Скрипкина С.Ю.	
январь	Физическое развитие	<u>Практико-теоретическое занятие.</u> Физическое развитие. Основы формирования ЗОЖ.	Обобщение знаний педагогов по формированию знаний дошкольников и организации СОД, связанных с физическим развитием.	Умеет сравнивать, анализировать действия педагога при организации с детьми дошкольного возраста двигательной деятельности	Забелина Н.В., Шурупова Е.А., Скрипкина С.Ю.	
февраль	Художественно-эстетическое развитие	<u>Теоретическое занятие.</u> Продуктивная деятельность.	Закрепление знаний молодых специалистов по формированию у дошкольников художественно-эстетического развития через продуктивную деятельность	Умеет планировать НОД с детьми дошкольного возраста по продуктивной деятельности	Сапогова И.С., Коротий С.М., Колчина Т.И.	
март		<u>Практическое занятие.</u> Творим вместе.	Развитие умения молодых специалистов проектировать НОД дошкольников по художественно-	Умеет проектировать/составлять технологическую карту НОД в соответствии выбранному виду	Сапогова И.С., Коротий С.М., Колчина Т.И., Панова А.Г.,	

			эстетическому развитию	деятельности		
апрель		<u>Теоретическое занятие.</u> Музыка нас связала.	Понимание/осознание роли музыкального искусства на развитие детей дошкольного возраста.	Умеет планировать СОД по музыкальному развитию дошкольников.	Сапогова И.С., Коротий С.М., Колчина Т.И.	
май	Экзамен	<u>Конкурс</u> «Самый, самый!»	Совершенствование педагогических компетенций молодых специалистов в профессиональной деятельности.		Соколова Н.В., Молчанова И.Л., Зверева И.П.	

### Календарное тематическое планирование 4-го года обучения молодых специалистов в Школе дошкольных наук

Дата проведения	Название раздела	Тема урока	Цели	Планируемые результаты	Ответственные	Оценка достижения планируемых результатов
сентябрь	Вводное	День знаний.	Выявление профессиональных дефицитов начинающих педагогов.	Умение анализировать свою профессиональную деятельность.	Соколова Н.В., Молчанова И.Л., Зверева И.П.	
октябрь	Современные образовательные технологии	<u>Практико-теоретическое занятие.</u> Современные образовательные технологии при	Формирование знаний у молодых педагогов о современных образовательных технологиях, умение их	Знает и умеет планировать и применять современные образовательные технологии в СОД	Быкасова М.В., Леонова С.Н.	

		организации СОД.	использовать при организации СОД			
ноябрь	Поддержка индивидуальности и инициативности	<u>Практико-теоретическое занятие.</u> Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста	Формирование знаний и умений у молодых педагогов о создании условий для поддержки детской индивидуальности и инициативности в соответствии ФГОС ДО	Знает и умеет создавать условия для поддержки детской индивидуальности и инициативности в соответствии ФГОС ДО	Зверева И.П., Авдюкова Е.В.	
декабрь	Зачет	<u>Зачетное занятие.</u>	Применение полученных знаний при организации СОД	Умеет применять знания при организации СОД	Зверева И.П., Авдюкова Е.В., Серезко Н.В.	
январь	Самообразование	<u>Теоретическое занятие.</u> Самообразование	Повышение познавательного интереса молодых педагогов к самообразованию. Умение проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут согласно собственным профессиональным дефицитам.	Знает и умеет проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут согласно собственным профессиональным дефицитам.	Сафонова А.В., Скрипкина С.Ю.	
февраль	Кружковая работа	<u>Теоретическое занятие.</u> Организация кружковой работы в ДОУ	Знакомство и ведение документации, планирование СОД в рамках темы кружковой работы	Знает принципы ведения документации, основные этапы планирования и организации СОД в рамках работы кружка	Данченкова О.М., Леонова С.Н.	
март		<u>Практическое занятие.</u> Мой кружок.	Овладение умением ведения кружковой работы.	Умеет вести документацию, планировать и организовывать СОД в рамках работы кружка	Панова А.Г., Сафонова А.В.	

апрель	Обобщение и систематизация моего педагогического опыта	<u>Теоретическое занятие.</u> Обобщение и систематизация моего педагогического опыта	Формирование знаний молодых педагогов о прохождении процедуры аттестации и значимости профессионального роста	Знает требования к процедуре прохождения аттестации.	Зверева И.П., Авдюкова Е.В., Сережко Н.В.	
май	Экзамен Эссе	Первые ступени моего профессионального роста, Я – Педагог!, Выпускник ШДН.	Обобщение приобретенных знаний в ходе посещения ШДН	Умеет формулировать хотя бы 1 умозаключение о важности профессионального роста	Горлова Л.В., Соколова Н.В., Молчанова И.Л., Зверева И.П.	



### 3.2. Формы промежуточной аттестации

Для определения результативности освоения программы, организуются практические и зачетные занятия.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся в ШДН молодых педагогов являются: аналитическая справка по результатам мониторинга, видеозаписи занятий, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, фото, отзывы начинающих воспитателей и учителей - наставников.

### 3.3. Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№	Название раздела, тем	теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Нормативно-правовая база	1	0	1
3	Деятельностный подход	1	0	1
4	Режимные моменты	1	1	2
5	Развитие речи	3	3	6
6	Зачетное занятие	0	1	1

#### 2 год обучения

№	Название раздела, тем	теория	практика	всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Познавательное развитие	4	2	6
3	Конструирование	2	2	4
4	Социально-коммуникативное развитие	2	2	4
5	Зачетное занятие	1	0	1

### 3 год обучения

№	Название раздела, тем	теория	практика	всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Познавательное развитие	3	3	6
3	Физическое развитие	1	1	2
4	Художественно-эстетическое развитие	4	2	6
5	Зачетное занятие	0	1	1

### 4 год обучения

№	Название раздела, тем	теория	практика	всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Нормативно-правовая база	1	0	1
3	Деятельностный подход	1	0	1
4	Режимные моменты	1	1	2
5	Развитие речи	3	3	6
6	Зачетное занятие	0	1	1

### 3.4. Оценочные материалы

Показателями эффективности работы методического сопровождения молодых специалистов «Школы «Дошкольных наук» являются выявление дефицитов, испытываемых молодыми педагогами в своей профессиональной деятельности и оценка профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга, в соответствии с целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и

программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

2. Отбор критериев планируемых результатов освоения.
3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.
4. Определение периодичности и ответственных исполнителей.
5. Рефлексия и интерпретация полученных результатов.

Система мониторинга представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу профессионального развития обучающихся в ШДН на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения и мониторинг позволяет фиксировать различные показатели профессиональных компетенций и развитие навыков в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять корректировку индивидуального образовательного маршрута.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении молодых педагогов по профессиональной лестнице и дать объективную оценку качеству деятельности ШДН в целом.

Содержание разработанных диагностических карт оценки включенности молодого педагога в работу школы и его навыков дает возможность проанализировать уровень как теоритических знаний разнообразных методик, так и умение организовывать различные виды деятельности с детьми.

## Модель роста педагога по методу КОУЧ

Цель	Реальность	Препятствие	Путь вперёд
<p>1. Что Я хочу</p> <p>2. <u>Надо</u> (хочу)</p> <p>3. Что я потеряю, если не достигну своей цели.</p> <p><u>Интерес к работе</u></p> <p>4. Находится ли моя цель в моей компетенции? (Да)</p> <p>5. Цель измерить можно? (Да)</p> <p>6. Привязана к определённой дате? (Нет)</p> <p>7. Позитивна? (Да)</p> <p>8. Есть ли конкретный момент, что цель достигнута? (Да)</p>	<p><b>Описание текущей информации</b></p> <p>1.Оценить ли достигнуть цели раньше (Нет.) Почему? (Работала воспитателем)</p> <p>2.Какими ресурсами, навыками, информация, контакт у вас уже есть?</p> <p>3.Знаю ли я шаги, которые приведут меня у этой цели?</p>	<p>1. что может помешать мне достичь поставленной цели? (несговорчивость и упрямство педагогов)</p> <p>2. требуется ли изменить себя для достижения цели?</p> <p>3. каковы риски достижения цели?</p> <p>4. это реальные риски или оправданные?</p> <p>5. Что нужно изменить в моем окружении?</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p>1. Возможные варианты действия?</p> <p>2. Кто может поделиться ресурсами?</p> <p>3. Где может быть нужная вам информация?</p> <p>4. Что я уже сейчас делаю для достижения цели?</p> <p>5. Что меня за мотивирует?</p> <p>6. По каким правилам я работаю?</p> <p>7. Откуда они взялись? (правила)</p> <p>8. Могу ли я решить свою проблему способом мне не свойственным?</p> <p>9. Нужно ли мне устранять все мои препятствия?</p>	<p><u>Путь достижения результата</u></p> <p>1. каков первый шаг, который я должен предпринять?</p> <p>2. Каков второй шаг?</p> <p>3. А я знаю какой будет второй шаг?</p> <p>4. Эти шаги для меня реальны или нет? В силу каких-то причин</p> <p>5. Первый шаг креативный, нет?</p> <p>6. Как мне сохранить мотивацию до конца пути?</p> <p>7. Кто меня поддержит в этом пути?</p> <p>8. На кого повлияют мои шаги?</p> <p>9. С помощью координатного луча, оцените на сколько вы уверены в осуществлении плана?</p> <p>10. Вы довольны этим планом?</p> <p>11. Как я отпраздную достижение цели, завершение пути?</p>

### Анкета для молодых специалистов

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Какое количество времени Вы проработали в нашем ДОУ  
\_\_\_\_\_
3. С какими трудностями Вы столкнулись в своей профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Какие индивидуальные консультации по профессиональной деятельности с Вами были проведены наставником \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Перечислите 5 «+» и 5 «-» вашей профессии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какие Ваши занятия (по каким темам), с целью методической помощи, посетил наставник и сделал их полный анализ  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Что на сегодняшний день у Вас получается лучше всего  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Какие дефициты Вы испытываете в своей профессиональной деятельности на сегодняшний день \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Диагностическая карта оценки включенности молодого педагога в работу школы

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените включенности молодого педагога в работу школы:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков.

№	Характеристика	Оценка		
		1	2	3
<i>Для наставляемого</i>				
1	Понравилось ли участвовать в школе			
2	Хотели бы продолжить работу в школе			
3	Насколько комфортны и полезны были встречи с наставником			
4	Насколько был понятен план работы с наставником			
5	После общения с наставником почувствовали ли прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала			
6	Заметили ли сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря школе			
8	Оцените качество передачи Вам необходимых теоретических знаний			
9	Оцените качество передачи Вам необходимых практических знаний			
10	Оцените пользу организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков			
11	Видите свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет			
12	В достаточном ли объеме предоставлен доступ к необходимым ресурсам			
13	В полном ли объеме осуществляется Ваше участие/посещение в рамках школы			

Вывод: \_\_\_\_\_

---

Рекомендации: \_\_\_\_\_

### Диагностическая карта оценки включенности педагога-наставника в работу школы

Наставник: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените включенности педагога-наставника в работу школы:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков.

№	Характеристика	Оценка		
		1	2	3
<i>Для наставника</i>				
1	Понравилось ли участвовать в школе			
2	Хотели бы продолжить работу в школе			
3	Насколько было комфортно общение с наставляемым			
4	Рассматриваете наставляемого потенциальным сотрудником с достаточным уровнем подготовки			
5	Насколько удалось осуществить свой план			
6	Считаете, что участие в школе способствует более эффективной адаптации молодого специалиста			
7	Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс			
8	Появилось желание в дальнейшем развивать и расширять школу			
9	Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью молодой педагог овладевает необходимыми теоритическими знаниями?			
10	Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью молодой педагог овладевает необходимыми практическими знаниями?			

11	В достаточном ли объеме предоставлен доступ к необходимым ресурсам			
12	В полном ли объеме осуществляется Ваше участие/посещение в рамках школы			

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо  
продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности  
навыки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

### Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога 1 год обучения

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков.

№	Характеристика	Оценка		
		1	2	3
1	Знает правовую базу, регламентирующую педагогическую деятельность			
2	Умеет применять в повседневной педагогической жизни деятельностный подход			
3	Умеет планировать организацию режимных моментов в соответствии с распорядком дня дошкольной организации			
4	Умеет организовывать режимные моменты в соответствии с распорядком дня дошкольной организации			
5	Умеет планировать НОД в			



	соответствии методики обучения дошкольников развитию речи			
6	Умеет проектировать/составлять технологическую карту НОД в соответствии с методикой обучения развитию речи дошкольников и ФГОС ДО.			
7	Умеет проектировать/ планировать технологическую карту НОД в соответствии с методикой обучения грамоте дошкольников и ФГОС ДО.			
8	Умеет организовывать НОД с дошкольниками в соответствии с методикой обучения развитию речи дошкольников, применяя деятельностный подход			

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо  
продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности  
навыки \_\_\_\_\_

### Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога 2 год обучения

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков.

№	Характеристика	Оценка		
		1	2	3
1	Умеет анализировать свою профессиональную деятельность.			
2	Умеет организовывать НОД в соответствии методики математического			

	развития дошкольников			
3	Умеет планировать НОД по ознакомлению дошкольников с окружающим миром			
4	Умеет на практике организовывать НОД с дошкольниками по познавательному развитию			
5	Умеет планировать НОД по конструированию с детьми дошкольного возраста			
6	Навык организации НОД с детьми дошкольного возраста по конструированию			
7	Знает виды игр, методы и приемы, используемые при организации игровой деятельности, а также этапы ее проектирования			
8	Умеет проектировать и планировать совместную и самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста			
9	Умеет на практике организовать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста			

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рекомендации: В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо  
 продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности  
 навыки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

### Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога 3 год обучения

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков.

№	Характеристика	Оценка		
		1	2	3
1	Умение анализировать свою профессиональную деятельность.			
2	Демонстрирует имеющиеся знания в рамках данной темы и узнает современные подходы по формированию у детей основ безопасности при организации СОД			
3	Анализирует, обсуждает вопросы по формированию у дошкольников трудовой деятельности			
4	Умеет грамотно организовать СОД с детьми			
5	Умеет сравнивать, анализировать действия педагога при организации с детьми дошкольного возраста двигательной деятельности			
6	Умеет планировать НОД с детьми дошкольного возраста по продуктивной деятельности			
7	Умеет проектировать/составлять технологическую карту НОД в соответствии выбранному виду деятельности			
8	Умеет планировать СОД по музыкальному развитию дошкольников.			

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации: В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо  
продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности  
навыки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

### Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога 4 год обучения

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая

соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков.

№	Характеристика	Оценка		
		1	2	3
1	Умение анализировать свою профессиональную деятельность.			
2	Знает и умеет планировать и применять современные образовательные технологии в СОД			
3	Знает и умеет создавать условия для поддержки детской индивидуальности и инициативности в соответствии ФГОС ДО			
4	Умеет применять знания при организации СОД			
5	Знает и умеет проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут согласно собственным профессиональным дефицитам.			
6	Знает принципы ведения документации, основные этапы планирования и организации СОД в рамках работы кружка			
7	Умеет вести документацию, планировать и организовывать СОД в рамках работы кружка			
8	Знает требования к процедуре прохождения аттестации.			
9	Умеет формулировать хотя бы 1 умозаключение о важности профессионального роста			

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

### 3.5. Методические материалы

1	Особенности организации образовательного процесса	- очная
2	Методы обучения	наглядный, словесный, практический
3	Формы организации образовательного процесса	- фронтальная; - групповая; - индивидуальная

4	Формы организации учебного занятия	- лекция; - практикум; - конкурс; - консультация; - домашняя самостоятельная работа; - экзамен; - проект; - показательные выступления
5	Педагогические технологии	- наставничество; - познавательно-исследовательская работа; - клубный час
6	Алгоритм учебного занятия	Занятия состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. Вводная часть – запуск занятия, целевая установка, мотивирование к деятельности. Основная часть состоит из организации педагогом совместной деятельности по повышению компетентности педагога по образовательным областям и организации образовательной деятельности. В заключительной части занятия выполняется рефлексия и оценка деятельности учащихся, а также формулируется домашнее задание.
7	Дидактические материалы	

#### 4. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Условия реализации программы

Для реализации программы созданы следующие материально-технические условия:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мультимедийный аппарат	1 шт
2	Магнитофон	1 шт
3	Столы	6 шт
4	Стулья	10 шт
5	Магнитная доска	1 шт
6	Ноутбук	1 шт
7	Принтер	1 шт
8	Листы белой бумаги	2 пачки

##### 4.2. Список литературы:

1. Кошелева, А. А. Современные проблемы молодого специалиста дошкольного образовательного учреждения / А. А. Кошелева, Л. В. Горбулева, О. В. Нуйкина. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 1 (11). — С. 61-63.

2. Карьерные планы студентов вузов : информационный бюллетень / К.В. Рожкова, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 40 с. – (Мониторинг экономики образования; № 1 (18)). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2607-1 (в обл.).

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019 г. «Об утверждении методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися».