

Игра как средство воспитания нравственных качеств у дошкольников

«Игра – это огромное светлое нежное,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный
поток представлений и понятий
об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Российское общество переживает в настоящее время нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество - нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования.

Следствием происходящих событий стало разрушение ценностных установок детского сознания с точки зрения личности, государства и семьи. Родители являются первыми педагогами своих детей, они закладывают основы нравственного развития личности ребенка с раннего возраста. Помимо родителей в воспитании базовых общечеловеческих ценностей детей активное участие принимает дошкольное образовательное учреждение.

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. Существует немало средств, с помощью которых может решаться проблема нравственного воспитания, наибольшими возможностями формирования личностных качеств ребенка дошкольного возраста обладает игра.

Игра для детей – не просто интересное времяпрепровождение, но и способ моделирования внешнего, взрослого мира, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимодействий со сверстниками. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и

формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, лично к себе.

Наибольшее распространение в педагогике имеет деление игр на две большие группы: игры, инициаторами которых становятся сами дети и игры, которые рождаются по инициативе взрослых.

В первую группу игр входят:

- сюжетно-отобразительные (с игрушками, с игрушками-заместителями, с воображаемыми предметами);

Подобный вид игры является ведущим в возрасте 2-3 лет. Используя определенные предметы, дети знакомятся с их назначением, свойствами, характеристиками и применением. Сюжетно-отобразительную игру можно назвать начальным этапом становления самостоятельной сюжетной игры.

- сюжетно-ролевые;

Подобные игры включают элементарные знания о семье, родине, профессиях, этикете. Они способствуют у детей развитию нравственности, позволяют оценивать значимость труда взрослых, семейные взаимоотношения, уважать свою родину.

- театрализованная импровизация;

В процессе игры дети 4-х лет с удовольствием примеряют на себя различные роли, опираясь на небольшой жизненный опыт, это приводит к развитию творческих способностей, эстетического вкуса, речевым навыкам, ускоряется социальная адаптация. Особое место занимают народные игры и фольклорные традиции, сообщающие детям об историческом прошлом.

Во вторую группу игр входят:

- дидактические игры;

В воспитании нравственных качеств большое значение имеют дидактические игры. У детей дошкольного возраста формируются конкретные нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных, нравственных качествах личности человека. Об отрицательном отношении к аморальным проявлениям: хитрости, трусости, лживости, лени и т. д.

- игра- эксперимент;

Экспериментирование и поисковая деятельность в значительной мере удовлетворяет стремление детей к знакомству с окружающим миром. А самостоятельное приобретение знаний в процессе игры вызывает еще больший интерес к познавательной деятельности.

- игра путешествия;

Это доступный способ расширения жизненного пространства детей, помогающий им осмысливать окружающий мир и определять свое место в нем.

Игра-это «спутник жизни» ребенка, который формирует у ребенка стиль отношения к чему-либо, правильное отношение к сверстникам и к взрослым, воспитывает чувства и вкусы. Играя, дети учатся жить и действовать сообща, помогать друг другу, сопереживать, нести ответственность за свои поступки. Игра-это первая ступенька в воспитании нравственного гражданина.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Основные моральные качества формируются именно в эти годы. Успех педагогических воздействий, в значительной мере определяется тем, насколько удастся вызвать у ребенка определенные чувства к тому или иному лицу, предмету или действию. Нравственное воспитание - одна из сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Список литературы

1. Букатов В. М. Дидактические игры// Игра и дети.- 2012.- №4.- С.25-27.
2. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Дошкольное воспитание и развитие: Сюжетно ролевые игры.- М.: Айрис-пресс, 2011.-128с.
3. Волобуева Л. Авилова Е. Вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях И.А. Сикирского и В.М. Бехтерева// Дошкольное воспитание.- 2007.- №3.- С.88-92.
4. Качанова И.А. Социально-личностное развитие// www.slideshare.net/rcds26/ss-6864781