

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»  
муниципального образования г. Братска

Клуб «Первые ступеньки»

Разработали: Свистунова О.В.,  
воспитатель

Иванова Л.В., воспитатель

Братск

## Пояснительная записка

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. На современном этапе в работе с родителями появилось понятие “вовлечение родителей” в деятельность дошкольного учреждения, т.е. активное участие родителей (законных представителей) в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. И связи с этим, решили создать Родительский клуб «Первые ступеньки» в первой ясельной группе «Крохи».

Посещение клуба позволит родителям научиться по - новому играть с детьми, понимать их, и эти навыки игрового взаимодействия, методы совместной деятельности родители в дальнейшем смогут применять самостоятельно в домашних условиях.

Название клуба: "Первые ступеньки».

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в воспитании детей дошкольного возраста, оказания индивидуальной психолого - педагогической помощи, а так же использование разнообразных форм взаимодействия.

Задачи семейного клуба:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с различными вопросами дошкольной педагогики и психологии, особенностями физического развития дошкольников на конкретных примерах;
2. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

3. Создавать комфортную обстановку для родителей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.
4. Формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй;
5. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Руководители клуба: воспитатели группы «Крохи» МБДОУДСОВ №41 «Детский сад Огонек»: Свистунова Оксана Вячеславовна, Иванова Лариса Владимировна.

Участники клуба: воспитатели группы «Крохи», родители и их законные представители, педагог-психолог.

Организация деятельности клуба:

Работа родительского клуба осуществляется в музыкальном зале.

Заседания проводятся 1 раз в 2 месяца

Работа клуба проводится согласно годовому плану.

Формы работы клуба:

- Беседы и дискуссии за круглым столом;
- Вечера - встречи;
- Анкетирование, тестирование, экспресс-опрос;
- Семинары-практикумы;
- Консультативные центры
- Тренинги
- Презентации семейного опыта

Материально-техническое оснащение: ноутбук, устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронной поддержкой и мультипликационные пособия, созданные с помощью программы - презентации Microsoft Power Point, наглядный и раздаточный материал.

Непрерывное функционирование клуба «Первые ступеньки» позволит не только повысить уровень компетентности родителей, но и решить еще одну из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сформировать единое образовательное пространство по социализации ДОО и семьи.

## Календарный план работы клуба «Первые ступеньки»

№ п/п	Формы взаимодействия	Дата проведения	Форма проведения	Цель	Ответственные
1	Информационно-аналитические	Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Выявить отношение родителей к вопросам и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ	Воспитатели
		Ноябрь	Интервью «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»	Выявить и проанализировать информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы.	Воспитатели
2	Консультативные	Сентябрь	Консультация «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»	Оказать консультативную помощь родителям в вопросах воспитании ребенка	Психолог
		Октябрь	Консультация «Режим главное условие здоровья малыша»	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка данного возраста	Воспитатели,
		Декабрь	Консультации «Роль отца и матери в воспитании ребенка»	Познакомить родителей со значением семьи в жизни малыша	Воспитатели
		Март	Консультация «Материнская любовь»	Дать информацию для родителей о реакциями ребенка на любовь мамы	Воспитатели
		Апрель	Консультация «Мама, папа давайте заниматься»	Развивать двигательную активность и совместный интерес	Воспитатели

			гимнастикой”	в играх у детей родителей	
3	Познавательные	Сентябрь	Родительское собрание “Особенности адаптационного периода детей раннего возраста”	Создать условия для знакомства с родителями воспитанников, оказать поддержку родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста	Воспитатели
		Ноябрь	Семинар “Возрастные кризисы у детей раннего возраста”	Ознакомление с возрастными кризисами детей раннего возраста. Обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком, обучение методам релаксации	Воспитатели, педагог-психолог, фельдшер
		Январь	Тренинг, обмен опытом “Конспект игр-импровизации: Просто так!”	Развивать интерес родителей к играм детей. Получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности. Снятие мышечных и психических зажимов	Воспитатели, педагог-психолог
		Февраль	Круглый стол “Поговорим об агрессивности детей”	Обучение родителей практическому использованию приемов коррекции агрессивного поведения	Воспитатели
		Март	Обмен опытом, совместная деятельность “Как организовать интересный досуг семьи”	Познакомит родителей с методами и приемами способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений	Воспитатели

		Март	Семинар-практикум “Организация детской игры в саду и дома”	Привлечь внимание родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка в раннем возрасте	Воспитатели
4	Досуговые	Октябрь	Мероприятие «В гостях у сказки»	Создать условия для эмоционального комфорта родителей, их общения и приобщения к театрализованной деятельности.	Воспитатели, педагог- психолог
		Декабрь	Соревнование «Бережем здоровье с детства»	Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.	Воспитатели, инструктор по ф/к

# Картотека сценариев

## мероприятий с родителями в рамках клуба: «Первые ступеньки»

*Сценарий мероприятия с родителями «Путешествие капельки»*

*(по исследовательской деятельности с детьми раннего возраста)*

**Цель:** Вовлечение родителей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств в неживой природе, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

**Оборудование:** Пластмассовые стаканчики, вода, бусинки, кисточка, гуашь, мягкие губки.

**Ход:**

*(Под музыкальное сопровождение «Раскаты грома» входит большая грозовая туча.)*

**Ведущий:** В большой тучке жила маленькая капелька. И было у нее много подружек, которые постоянно куда-то улетали. Как не просила их капелька рассказать куда они улетают, всегда в ответ слышала, что она еще слишком маленькая.

*(Диалог Тучки и Капельки).*

**Капелька:** Тучка, все мои подружки куда-то улетают, расскажи куда?

**Тучка:** Капелька, подожди, вот подрастешь и сама отправишься в путешествие.

**Капелька:** Тучка, я уже взрослая, отпусти меня, пожалуйста.

**Тучка:** Ладно, отпущу. Только обещай, что больше не будешь плакать?

**Капелька:** Обещаю, тучка!

**Ведущий:** И тучка отпустила Капельку. Капелька стремительно полетела вниз. Ей было немного страшно, но очень интересно. Во время своего полета, она успела поздороваться с Солнышком, познакомиться с другими капельками. И вот, наконец, капелька упала на землю дождем.

*(Под музыку в зал входит Тетушка- Вода).*

**Тетушка - Вода:** - Здравствуй, дорогая, Капелька!

**Капелька:** - Здравствуй, Тетушка - Вода!

**Тетушка - Вода:** - Какая ты уже взрослая!

**Капелька:** Да, я уже взрослая и самостоятельная! И поэтому меня тучка отпустила в путешествие!

**Тетушка - Вода:** Капелька я очень рада за тебя! А что, у тебя с настроением?

**Капелька:** Тетушка - Вода, я же про себя ничего не знаю.

**Тетушка- Вода:** Не переживай, Капелька, сейчас мы о тебе все узнаем.

*(Тетушка - Вода предлагает провести опыты).*

**1 опыт:**

**Тетушка – Вода:** У каждого из вас есть пластмассовый стаканчик с водой, давайте её понюхаем. Что вы почувствовали? Есть запах? (Капелька нюхает свою воду в стакане).

**Капелька:** Ой, и правда нет запаха!

**Тетушка - Вода:** Значит, вода совсем не пахнет!

**2 опыт:**

**Тетушка – Вода:** А теперь давайте водичку попробуем! Какая вода на вкус? Правильно, безвкусная!

*(Капелька начинает расстраиваться).*

**Тетушка - Вода:** Капелька, почему тебе опять грустно?

**Капелька:** Но у меня же нет ни запаха, ни вкуса!

**Тетушка-Вода:** Не расстраивайся, я же тебе еще не все рассказала и не во все игры мы еще поиграли.

**3 опыт:**

**Тетушка – Вода:** Давайте возьмем красивые бусинки и отпустим в наши стаканы с водой. Понаблюдаем за бусинкой. Что с ней произошло? (Дают ответы) Правильно, она утонула? А почему бусинка утонула? (Рассуждают, дают ответы). Потому, что она тяжелая! Молодцы!

**Тетушка-Вода:** Скажите, а вы видите нашу красивую бусинку в стакане с водой?

**Педагоги:** Да!

**Тетушка - Вода:** А почему? (Думают, дают ответ). Правильно, потому что вода прозрачная, и поэтому в чистой, прозрачной воде можно увидеть любой предмет.

*(У Капельки начинается плакать, капризничать).*

**Капелька:** Не хочу быть без запаха, не хочу быть прозрачной.

**Тетушка - Вода:** Капелька, а ты хочешь стать еще красивее и разноцветной?

*(Капелька заинтересовывается).*

**Капелька:** Хочу - хочу!

**Тетушка - Вода:** А вы мне поможете в этом?

**Педагоги:** Да!

*(Опыт проводится в зависимости от количества присутствующих).*

**Тетушка - Вода:** Вместе с вами проведем волшебство, и сделаем воду в стаканах волшебной, красивой и разноцветной.

**4 опыт:** У меня есть волшебная кисточка, я ей буду колдовать, а вы мне в этом будете помогать!

**Тетушка - Вода:** С помощью этой волшебной кисточки, мы вместе с вами сделаем для Капельки красивый наряд!

*(Тетушка- Вода читает художественное слово проводя опыт).*

**Тетушка-Вода:** Ты вода-водица, светлая, как иней!

- Стань вода-водица, не простой, а синей.

- Ты вода-водица, друг ты мой прекрасный,

- Стань вода-водица, не простой, а красной.

- Ты вода-водица, ручеек холодный!

- Стань вода-водица, не простой, а желтой!

**Тетушка - Вода:** Посмотрите, какая красивая вода у нас получилась! Какой можно сделать вывод?

*Педагоги дают ответ.*

**Тетушка - Вода:** Воду, она может принимать любой цвет.

Вам понравилось колдовать с водой?

**Педагоги:** Да, очень!

**Тетушка - Вода:** *(обращаясь к Капельке).* Посмотри, сколько красивой воды получилось у моих помощников.

*(Капелька обрадовалась и в знак благодарности решила со всеми поиграть в игру «Тучка»).*

*(Проводится игра-эксперимент с губками).*

**Капелька: Тучка по небу ходила**

**Тучка солнышко закрыла**

**Будем тучку выжимать,**

**Будем в дождик мы играть!** *(игра проводится 2-3 раза по желанию). После игры Капелька подходит и заглядывает в тазик где раньше была вода.*

**Капелька:** *(удивляется).* Ой, а куда делась вся вода?

**Тетушка - Вода:** И правда, куда она делась? *(Обращается к педагогам).*

*Педагоги дают ответы.*

**Тетушка - Вода:** Правильно, вода текучая, а губка ее впитывает.

**Тетушка - Вода:** Капелька, чтобы ты не забыла о нашей встрече и больше никогда не расстраивалась, мы хотим тебе преподнести небольшой подарок - красивые наряды - разноцветную водичку. *(Тетушка-Вода выносит корзинку с нарядами).*

*(Капелька опять плачет).*

**Тетушка - Вода:** Ну, что опять случилось?

**Капелька:** Я забыла, какая я?

**Тетушка - Вода:** Давайте поможем нашей Капельке вспомнить, какая она? *(Ответы педагогов, перечисляют свойства воды).*

**Капелька:** Спасибо, спасибо! Теперь то, я знаю, какая я! Ой, побегу, похвастаюсь своим подружкам. *(Капелька убегает.)*

**Тетушка - Вода:** А наряды-то, наряды-то забыла! *(Догоняет Капельку).*

## ***Конспект мероприятия с родителями***

### ***По культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания***

#### ***«Знайка и Незнайка»***

**Цель:** Повысить интерес родителей к воспитанию культурно гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания.

**Оборудование:** Мячик, тазик, вода, полотенце, хлебные крошки, кукольная посуда.

**Ход:**

Приветствие: играем в кругу. Родители описывают свои ощущения о предстоящем мероприятии, передавая мячик по кругу.

Знайка и Незнайка начинают громко спорить за дверью.

**З:** Тянет Незнайку за руку: «Пойдем!»

**Н:** Куда?

**З:** Я тебе покажу и ты поможешь мне. Научу тебя.

**Н:** Чему? Зачем?

Неожиданно для гостей входят в зал, продолжают свой спор, не замечая никого.

**З:** Труд облагораживает человека. Все должны уметь трудиться!

**Н:** Ничего я не должен! И вообще эксплуатация детского труда наказуема законом.

**З:** Братцы, (обращается к гостям) с раннего детства детям прививаются навыки самообслуживания, которые жизненно необходимы. Умения вырабатываются благодаря повторениям действий и постепенно перерастают в привычку.

**Н:** Что ещё за трудовая примычка? И для чего он этот ваш труд мне нужен?

**З:** Во-первых, укрепляет физические качества. Во-вторых, развивает умственные способности. В-третьих, влияет на мышление, так как есть необходимость сравнения, сопоставления предметов. В-четвертых, развивает самостоятельность, ответственный подход, инициативу; то есть подготовить малыша к самостоятельной жизни, а так же привить ему

желание помочь другим. Здесь очень важно учитывать возраст малыша - от этого и будет зависеть выбор видов деятельности и их сложности.

**Н:** И чему я, братцы, должен научиться?

**З:** Ты будешь уметь самостоятельно: раздеваться, одеваться, умываться и мыть руки без напоминаний, пользоваться мылом, полотенцем, открывать кран, причесываться. Ухаживать за своим внешним видом, следить за своей чистотой во время еды, а так же следить за порядком вокруг себя.

**Н:** Ну ничего себе и это все я должен уметь?

**З:** И не только!

**Н:** А как мне всему этому научиться?

**З:** Вот послушай! Основным видом деятельности дошкольников является игра, а значит и трудовое воспитание должно проходить в игровой форме, через сюжетно-ролевые игры, например: покормим куклу, уложим ее спать, следя за ее опрятностью, отображая сценки из взрослой жизни. С помощью ручного труда - где малыши мастерят поделки вместе со взрослым. С помощью дидактических игр: «Кому это нужно?»- показ предметов необходимых для трудовой деятельности, отгадать их предназначение. «Что хочет делать кукла» - обыгрывание предположительных действий, определение необходимого инвентаря для работы.

**Н:** О! как интересно! Ну-ка научи меня!

**З:** Братцы, а знали, что в раннем возрасте выделяют несколько видов трудовой деятельности. А именно: **хозяйственно-бытовой труд** - мытье игрушек, стирка кукольного белья, мытье кукольной посуды, протирание пыли. **Самообслуживание** - умывание, одевание, расчесывание, умения и навыки во время приема пищи, самостоятельное усаживание на горшок. **Труд в природе** - заботливое отношение к животным, птицам, комнатным растениям, полить цветы, протереть листья цветов, покормить птиц.

**З:** Ой, Незнайка мы с тобой совсем заболтались! Посмотри, сколько много гостей! Вот они и помогут воспитать в тебе любовь к труду! (Незнайка подходит к гостям, начинает здороваться за руку).

**Н:** О, Здравсте, здрасте!

**З:** Незнайка, а руки-то у тебя грязные, их нужно помыть. Только невоспитанные малыши здороваются грязными руками!

**Н:** Сами вы невоспитанные, не хотите со мной здороваться!

**З:** Незнайка, ты умеешь правильно мыть руки? Давай я тебя сейчас научу! Вот посмотри, в тазике налита чистая теплая вода, в ней мы будем мыть руки с мылом. Сначала мы засучим рукава, чтобы не замочить одежду. Смочим руки водой. Затем возьмем мыло и будем намыливать ладошки «до белых перчаток» круговыми движениями рук. Потом смоем мыло водой, а руки вытрем своим полотенцем, а чтобы нам не было скучно, расскажем потешку:

Руки вымоем сейчас!

Их намылим в первый раз!

Пена грязная такая,

Быстренько ее смываем.

Снова мыло мы возьмем,

Руки моем, воду льем,

Полотенцем вытираем,

Эти правила мы знаем!

Теперь и ты умеешь правильно мыть руки.

**З:** Незнайка, руки у нас с тобой чистые, и ты можешь поздороваться с гостями за руку. А теперь, братцы, займемся трудом в природе. Мы покрошим крошки для птичек, которые живут на улице, им холодно и голодно. Нужно позаботиться о них, а так же будем развивать мелкую моторику рук и пальцев, речь, расскажем стихотворение.

«Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна- и не страшна,

Будет им зима!

(А. Яшин)

**З:** Много мы с тобой крошек накрошили, когда наши гости пойдут домой, то крошки насыпят птичкам в кормушки.

**З:** Незнайка, смотри, к нам в гости пришла малышка Синеглазка, а с ней ее подружки. Давай их напоем чаем. Но для этого нужно накрыть на стол. Посмотри, какую красивую посуду я принес. Сейчас мы с тобой будем ее расставлять. Вот это, Незнайка, блюдце, на него ставят чашку с чаем. Ложечкой мешают чай, чтобы он не был горячим, а еще размешивают сахар. На блюдце положим булочки, пирожное. В чайнике горячий чай, будем его наливать в кружечки и угощать кукол.

Ладушки, ладушки,

Испечем оладушки.

на окно поставим,

Остывать заставим,

А остынут поедим,

И воробушкам дадим!

**З:** Незнайка, приглашай малышей к столу и угощай чаем.

**З:** Ну что, тебе понравилось трудиться? Появилось ли у тебя желание трудиться?

**Н:** Мне все очень понравилось, и я чувствую, что совсем научился правильно трудиться.

**З:** А сейчас, Незнайка, мы проверим как усвоили это наши гости. Для этого нужноделиться на две компании: «Лентяюшки» и «Хозяюшки». В каждой компании должен быть посыльный, которого я выберу сама. Цель посыльных получить задание у нас и донести до участников своей компании.

*Каждой компании выдается листок с заданием, предлагается набор атрибутов. На выполнение задания отводится 5 минут. Презентация выполненного творческого задания.*

1 задание: расписать самообслуживание с помощью игровой ситуации «Соберем куклу Машу на прогулку».

2 задание: ХБТ через показ действий с сопровождением художественным словом стирка белья.

Компания «...» защищает свое задание, а «ХОз» выступают в роли детей и наоборот.

Рефлексия: Оправдались ли ваши ожидания? Чем воспользуетесь при воспитании своих детей? Опишите свои ощущения от проведенного мероприятия?

***Родительское собрание на тему: "Особенности адаптационного периода детей раннего возраста»***

**Цель:** знакомство с родителями воспитанников, распространение педагогического опыта, знаний среди родителей.

**Оборудование:** пирамидки, погремушки, заводные игрушки, массажные мячики, музыкальные игрушки, неваляшки.

**Ход:**

Под адаптацией принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Длительность периода адаптации зависит от следующих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания;
- от сформированности навыков самообслуживания;
- от уровня тревожности родителей.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

*Упрямство(причины):*

- перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
- привычная форма поведения избалованного ребёнка.

*Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым(причины):*

- отсутствие уважения к взрослому;
- реакция на несправедливое, грубое обвинение ребёнка.

*Лживость(причины):*

- болезнь, страх наказания;
- желание привлечь к себе внимание.

*Лень(причины):*

-неразумная воспитательная тактика родителей - стремление уберечь ребёнка от лишнего трудового усилия. (Бывает, что родители не могут подождать, пока ребёнок выполнит их просьбу, и они всё делают за него).

Различают три варианта протекания адаптации: лёгкую, среднюю, тяжёлую. Критериями степени тяжести адаптации являются: эмоциональное состояние малыша; сон и аппетит; его отношения со сверстниками; отношения со взрослыми; частота и длительность острых заболеваний.

*Лёгкая адаптация*- поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребёнок адекватно ведёт себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

*Адаптация средней тяжести*– сдвиги нормализуются в течение месяца; может наступить однократное заболевание длительностью 5 – 7 дней, есть признаки психического стресса;

*Тяжелая адаптация* длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Условно выделяют три группы детей по характеру поведения при поступлении в детский сад.

*Первая группа.* Большинство детей резко отрицательно и бурно выражает свое отношение к происходящему: они громко плачут, падают на пол, могут проявлять агрессию по отношению к другим детям, к воспитателям. Несмотря на активное проявление протеста в период адаптации, дети этой группы обычно привыкают к условиям детского сада в течение 20 – 30 дней.

*Вторая группа.* После расставания с мамой дети замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены, стремятся отгородиться от всех, не вступают в

контакт. Их трудно накормить, посадить на горшок. Адаптация протекает сложно и может длиться до двух месяцев.

*Третью группу* составляют коммуникабельные, общительные малыши. Они не боятся нового помещения, чужих взрослых, инициативны в общении, с удовольствием демонстрируют свои умения и ожидают похвалы. Но через два-три дня все меняется: ребенку больше нечего рассказать и показать, он больше не хочет в детский сад, резко протестует и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.

Большое значение в период адаптации к детскому саду имеет контакт между семьей и дошкольным учреждением. Родители должны рассказать об особенностях развития ребенка, о его привычках, аппетите, о любимых игрушках и т. д. Педагоги, в свою очередь, должны познакомить родителей с важностью постепенного перевода ребенка на режим дня, аналогичный режиму детского сада, введения в рацион питания блюд, используемых в саду. Следует подчеркнуть необходимость формирования у ребенка навыков самообслуживания.

Для облегчения адаптации ребенка к детскому коллективу рекомендуются прогулки и игры совместно с другими детьми. Родителям следует проводить с ребенком беседы о поступлении в детское учреждение. Возможность посещать детский сад как нечто важное и значительное. Можно почитать малышу книжки о ребятах в детском саду, поиграть в «детский сад». Ни в коем случае нельзя пугать детским садом и показывать свою тревогу и беспокойность.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая, у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательных и образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса. Основным объективным

показателем окончания периода адаптации являются глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние и активное поведение ребенка.

### ***Семинар «Возрастные кризисы у детей раннего возраста»***

**Цель:** формирование положительных установок на эффективное взаимодействие с ребенком в сознании родителей.

**Адресат:** тренинг рассчитан на работу с родителями, которые имеют проблемы в общении с детьми 2-3 лет, в период возрастного кризиса.

#### **Предварительная работа с родителями:**

- Оформление информации для родителей по данной теме на информационном стенде.

- Произвести съемку детей во время игр, занятий и в процессе режимных моментов.

- Подготовить пригласительные билеты на семинар.

- Провести опрос родителей посредством анкетирования. (приложение №1)

Проводиться с целью знакомства с семьями и стилями воспитания в семье детей.

- Предложить нарисовать рисунок «Моя семья».

Предлагается нарисовать всей семье вместе с участием самого ребенка.

Цель - возможность осознания отношений в семье.

- Предложить оформить мини – альбом, «Вот я какой!»

Цель – дать возможность родителям больше обратить внимание на возрастные особенности ребенка, его желания, возможности, победы в развитии.

#### **Актуальность тренинга и научная обоснованность:**

Ранний возраст – крайне важен для развития личности и характера ребенка. В этот период развитие зависит от семейного воспитания. Ребенок начинает осознавать себя как личность,

усложняется эмоциональная жизнь ребенка, обогащается содержание эмоций, формируется самосознание, расширяется сфера деятельности ребенка, интенсивно идёт психо – педагогическое развитие.

Великий педагог А.С. Макаренко подчёркивал, что особое значение приобретает воспитание в первые годы жизни ребёнка, когда закладывается фундамент личности.

Становление детской личности тесно связано с эмоциональной сферой, развитием сферы интересов и мотивов поведения. Одним из условий возникновения у детей сложных, высших эмоций и чувств является взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов – двух наиболее важных сфер его психического развития.

Семья имеет огромное значение в жизни и развитии ребенка. Именно семья учит ребенка впервые радоваться, огорчаться, удивлять, злиться, любить и т.д. Поэтому от качества общения зависит полноценное развитие личности ребенка и его положительное эмоциональное самочувствие.

Трудный период жизни, обозначенный как кризис трех лет, может вызвать у ребенка затруднения в развитии дошкольника, и требуют пристального внимания воспитывающих его взрослых.

Данная проблема актуальна в наши дни, так как социально-экономические, политические, духовные изменения нашего общества привели к изменению личностных ориентиров и мировоззрения современных родителей.

Многие педагоги и психологи освещали актуальность данной темы. Проблему работы с эмоциональными трудностями детей изучали: А.И. Захаров, О.В. Хухлаева, Н.Л. Кряжева и другие.

Актуальность работы по данной теме обуславливается с чрезмерной занятостью родителей и отсутствием психолого-педагогических знаний и умений эффективного общения с детьми в момент возрастных кризисов.

Учитывая актуальность данной проблемы, был создан тренинг для родителей «Капризульки и упрямцы», направленный на гармонизацию отношения и общения между родителями и детьми, осознание родителями проблем и их влияние на эмоциональную сферу ребенка, анализ проблем взаимодействий в системе ребенок-родитель. Обучение эффективным способам взаимодействия родителя с ребенком.

### **Ход мероприятия:**

#### ***Теоретическая часть:***

Из письма: "Моей дочери 1 год 8 мес. Она стала очень капризной, причем проявляется это только при мне и муже, а с бабушками дочка послушная. Я не знаю, что мне делать: шлепать - бесполезно, еще сильнее

начинает плакать. Не обращать внимания на капризы - тяжело, поскольку приступ может длиться очень долго, и мои нервы не выдерживают. На днях, например, долго кричала "Дай пить!". Пока я готовила чай, началась истерика. Когда дала чашку, отшвырнула с криком "Не буду пить!". И это только один из подобных случаев. Не бывает дня, чтобы она не капризничала. Мне кажется, что она стала чувствовать свою власть надо мной и день ото дня ее поведение становится совершенно невыносимым".

**"Каприз** (фр. - прихоть, причуда) - стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, добиваться чего-то запретного, недостижимого или невозможного в данный момент. Капризы, обычно, бывают беспричинны, почти всегда сопровождаются плачем, криком, топанием ног, разбрасыванием первых подвернувшихся под руку предметов. Подчас капризы ребенка нелепы и совершенно невыполнимы. Например, вдруг хочется молока, которого в доме нет, или он хочет ехать именно на грузовом лифте, а пришел пассажирский, или идти в детский сад с мамой, а его ведет бабушка. Зачастую дети, особенно раннего возраста, 2-3 лет, сами не могут понять, чего хотят. И дело здесь не только в том, что многие из них не умеют еще говорить, но и в том, что мыслительных навыков для обобщения своих переживаний и эмоций не хватает. Капризы могут быть мимолетными, могут сохраняться весь день, иногда капризы продолжаются довольно долгий период - месяц-два. Из письма: *"Зову дочку купаться. - Не буду! Не хочу! - Ты же сама только что просилась, я уже ванну с пеной сделала! - Не хочу с пеной, хочу с солью! - Но с солью мы сделаем завтра, а сейчас смотри, какая пена! (ну не спускать же только что налитую воду!). Папа заглядывает в ванну: - Я сейчас сам буду купаться. Дочь: - Уууууу! Хочу купаться! Папа, уйди!"*

Для **истерик** у детей характерны невероятная яркость, гротескность, своего рода "игра на публику", зависимость от внешних обстоятельств и наличия зрителей. **Детская истерика** обычно сопровождается малыми припадками: громогласный плач, крики, битье головой о стену или пол, расцарапывание лица. В тяжелых случаях (большие припадки) происходят непроизвольные судороги, а также так называемый "истерический мост", при котором **ребенок** выгибается дугой. Характерной особенностью детских истерик является то, что они возникают в ответ на обиду или неприятное известие, усиливаются при повышенном внимании окружающих и могут быстро прекратиться после того, как это внимание иссякнет. Из письма: *"Дочка требует "Купи мне шоколадку". Купила. Причем ту, которую показала она. Ольга ее развернула, сказала, что эту не хочет,*

*хочет другую. Я сказала: ешь, что купили. Обычно на этом все и заканчивалось. А тут... Закричала-завизжала, ногами затопала, на пол упала, сопли-слюни. Я ее и унести-то не могу, потому как в обеих руках сумки. Чего я только не наслушалась... Никто вокруг меня не поддержал. Самое мягкое высказывание было от продавцов: "выведите ребенка, он мешает работать!.. ", Кое-как вытащила дочь на улицу, там она упала в лужу, еле-еле поймала машину, там она еще минут 15 орала. Только заехали во двор - истерика прекратилась... Я в шоке от всего этого, никогда с этим не сталкивалась, публичных истерик раньше не было. Надеюсь, что это больше не повторится, а то я с ума сойду".*

Многих родителей беспокоят капризы и упрямство детей. На самые обычные предложения – помыть руки, убрать игрушки – малыш может ответить молчаливым неповиновением или бурным протестом. Подобные реакции у некоторых ребят проявляются так часто, что родители начинают относиться к ним как к закономерным явлениям. Однако считать, что капризы и упрямство сопутствуют детскому возрасту, было бы неверным. Склонность к капризам связана, конечно, с психофизическими особенностями детей. Чем младше ребенок, тем ярче у него выражены процессы возбуждения, а в связи с этим импульсивность, несдержанность.

Если капризы и истерики у детей постоянны, это может быть следствием заболевания нервной системы, и ребенка стоит показать врачу-невропатологу. Если же со здоровьем все в порядке, и, если капризы или истерики при одном из родителей **ребенок** себе не позволяет, то корень проблемы стоит искать в семейных отношениях, а именно, в реакциях родителей на поведение ребенка.

Регулярные детские истерики и капризы ведут к психогенным изменениям характера, расшатывают нормальную психику, порождают стойкие психопатические наклонности. Такому типу поведения соответствует следующая клиническая картина - нетерпеливость, нетерпимость к мнению окружающих, требовательность, подозрительность, обидчивость, мстительность, гневливость, неадекватность эмоциональных реакций. Детские истерики и капризы почти всегда являются следствием неправильного поведения родителей.

Капризы могут возникнуть в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования или на чрезмерно строгие меры, которые применяются к малышу.

Благоприятными условиями для возникновения капризов так же являются переутомление, некомфортная обстановка, неудобная одежда, плохое самочувствие, повышенная эмоциональная возбудимость, чувствительность.

Капризы могут быть, однако, и предвестниками болезни. Иногда дети капризничают в период выздоровления, когда они привыкли к повышенному вниманию и не желают от этого отказываться. Мягкость в обращении с больным ребенком должна сочетаться с настойчивостью и разумной требовательностью.

Одна из причин **непослушания детей** – неразумная любовь родителей к ним, вернее, проявления этой любви. Безусловно, не любить своего ребенка – противоестественно. Без любви трудно привить растущему человеку отзывчивость, внимание к людям, умение считаться с окружающими. А главное, без нее невозможен контакт между взрослым и ребенком, основанный на духовной близости. Любовь к ребенку выражается и в уважении, и в последовательной требовательности, и в умеренной доброте. Родительская любовь не исключает, а предполагает разумную строгость, объективность.

Если малыш чувствует, что постоянно является центром всеобщего внимания, что все разговоры в семье – о нем, он поневоле становится домашним тираном, с помощью своих «дай», «принеси», «хочу», «не хочу» командует взрослыми, добиваясь желаемого. Одержимые в стремлении доставить малышу радость, родители забывают о воспитании дисциплины желаний. Ребенок привыкает только брать, ничего не давая взамен. Он смотрит на домашних с позиции потребителя и в кругу сверстников претендует на одни права, не признавая за собой никаких обязанностей.

Если **ребенку** все разрешают, выполняют все его требования, "только бы он не расстроился", то последствия такого воспитания - обычная капризность, избалованность и вседозволенность.

Многим мамам не удастся ничего придумать в такой сложной ситуации и они предпочитают уступить, лишь бы он замолчал. Это, конечно, вынужденный, но опасный путь. Он ведет к тому, что реакции детей закрепляются и в следующий раз повторится нечто подобное, только с еще большей силой. Родителям следует четко определить список разрешенных и запрещенных вещей, и всегда придерживаться однажды установленного запрета. Ребенок, склонный к ярким реакциям, использует любую трещинку в отношениях между членами семьи. Вот он бросается с криком на пол, чего-

то требуя. Родители непреклонны. Мама крепится с трудом, но ее стойкости хватает ненадолго, и она говорит: "Ну, ладно, давай уступим". А ему только этого и надо. Он кричит и требует еще настойчивее. Очевидно, что его демонстративное поведение и было рассчитано на маму. Дети гораздо наблюдательней, чем мы думаем. И прекрасно понимают, что за конфетой, которую мама не дает, надо идти к деду, что гулять надо с папой, так как он покупает "запрещенную" газировку, а если устроишь бабушке истерику, можно получить все и немножко больше.

Ни в коем случае один из родителей не должен отменять запретов другого. Родители не должны позволять **ребенку** добиваться желаемого с помощью истерик. В то же время, конечно, нужно быть терпеливыми и уметь находить компромиссы. Рецепты подавления детских истерик могут быть разными. Одни закрывают ребенка в детской с рекомендацией подумать над своим поведением, или просто уходят в другую комнату, давая ему понять, что аудитории у него нет. Некоторым детям, чтобы успокоиться, нужен строгий родительский окрик или более жесткая реакция, наказание. Жалея или наказывая ребенка, нужно помнить, что слезы - обычная детская реакция на боль и обиду - превращаются в орудие эмоционального шантажа родителей и, упустив момент адекватной реакции, мы сами формируем у ребенка патологические черты характера.

Есть и другая крайность, очень нежелательная, – чрезмерная **строгость воспитания**, которая вызывает у малыша ощущение подавленности. По сути требовательность – это диктат, она должна быть разумной и доброжелательной. Поэтому ни попустительство детским шалостям, ни нетерпимость по отношению к ним не могут считаться нормой. Решающее значение в воспитании ребенка имеют атмосфера, господствующая в семье, принятый в доме стиль и тон обращения друг с другом, взаимоотношения между членами семьи.

Плохо, когда взрослые затевают при детях споры о воспитании. Это неверно ориентирует ребенка, дает ему повод не считаться с требованиями старших или легко использовать родительские разногласия в своих целях.

Почему в одной и той же семье при одном воспитании дети растут совершенно разными. Ответ здесь очень прост. Каждый ребенок – индивидуальность, он рождается с определенным темпераментом, набором задатков. Так, одного нужно, скажем, стимулировать к деятельности, другого успокаивать, вырабатывать у него усидчивость, третьему внушать уверенность в своих силах.

Учитывать специфику нервной системы ребенка и находить оптимальные варианты воспитательных приемов – дело сложное, но хорошие результаты оправдывают любые усилия.

Итак, родившийся ребенок за первые 3 года жизни проходит огромный путь – пожалуй, более значительный, чем за все последующие: учится владеть своим телом, говорить, мыслить, радоваться, любить, понимать прекрасное. Эти качества предстоит, конечно, совершенствовать и развивать. Но все начинается с раннего детства: здесь истоки всего человеческого.

### ***Советы родителям.***

Как предотвратить приступы истерики у детей:

Научится предупреждать вспышки

Дети скорее раздражаются плачем и криком, когда они устали, проголодались или чувствуют, что их торопят. Постарайтесь предвидеть такие моменты: не отправляйтесь в магазин за покупками, когда ваш **ребенок** проголодался. Собираясь в сад, не предлагайте надеть одежду, которую **ребенок** не может терпеть.

Переключить детей на действия

Маленькие дети более склонны реагировать на просьбу родителей сделать что-то, так называемые команды "вперед", чем прислушаться к просьбе прекратить делать что-то. Поэтому, если ваш **ребенок** кричит и плачет, попросите подойти к вам, дайте ему что-нибудь в руки, вместо того, чтобы требовать прекратить крик. В первом случае он более охотно выполнит просьбу.

Назвать ребенку его эмоциональное состояние

Ребенок может оказаться неспособным выразить словами (или просто осознать) свое чувство ярости. Чтобы помочь ему контролировать свои эмоции, следует присвоить им определенное название, например: "Может быть ты сердисься потому, что не получил пирожного". Дайте ему четко понять, что, несмотря на чувства, есть определенные пределы его поведению. Скажите ему: "Хотя ты и рассердился, нельзя кричать в магазине". Это поможет **ребенку** понять, что есть ситуации, в которых такое поведение не допускается.

## Сказать ребенку правду относительно последствий

При разговоре с маленькими детьми часто бывает полезным объяснить последствия их поведения. Объясните все очень просто: "Ты ведешь себя плохо, и мы не позволим этого. Если ты будешь продолжать, тебе придется уйти к себе в комнату".

Если истерика все-таки началась:

- Дайте ребенку побыть с самим собой

Прежде всего, научиться внешне спокойно переносить крик ребенка. Лучше в такой момент оставить его одного до тех пор, пока не пройдет это состояние. Нужно понимать, что бурная сцена рассчитана ребенком на зрителей и сочувствующих. Если же малыш постоянно будет убеждаться в том, что вопли ничуть не трогают окружающих, то привычка имитировать истерику постепенно исчезнет.

## Каприз или потребность?

Если ребенок может спокойно объяснить, зачем ему нужно «то-то», то это не каприз, а потребность. Следует помнить, что потребности взрослых и детей различны в корне. И не стоит пренебрегать детскими потребностями, поставьте себя на место вашего ребенка.

- Уделяйте ребенку внимание

Ребенку с самого начала жизни необходима родительская любовь. Однако если он окружен излишней заботой и вниманием, он бессознательно начинает злоупотреблять ими. Так, уже в конце первого года жизни его крик, плач могут означать не только то, что он хочет, есть или пить. Плач становится для него способом позвать к себе родителей, обратить на себя их внимание. В последствии это может привести к постоянным капризам.

- Не кричите на ребенка

Даже если у Вас уже нет сил, слушать крики и наблюдать безобразное поведение своего ребенка, постарайтесь сдержаться (Вы все-таки старше) и спокойным тоном объяснить свое решение. Вы пример для своего ребенка, он копирует Ваше поведение.

- Не говорите просто «нет»

Иногда бывает достаточно сложно объяснить, почему Вы не разрешаете ребенку что-либо. Достаточно распространенная ситуация: ребенок просит игрушку в магазине, а родители просто говорят «нет». Ребенок начинает плакать и упрашивать, а родители раздраженно отказывают. Это в корне не правильно. Нужно объяснить почему «нет». Ваш ребенок гораздо умнее, чем Вы думаете, и он тоже имеет право знать, почему у него не будет этой прекрасной на его взгляд игрушки.

- Не ущемляйте ребенка

В определенном возрасте дети начинают активно познавать мир. Им интересно все, что их окружает и Ваши вещи в том числе. Постарайтесь, с самого раннего возраста объяснить ребенку что есть «свое» и «чужое». И что чужое брать не надо. Но если все же ребенок взял какую-то из Ваших вещей, не отнимайте ее у него, а предложите альтернативу. Например, ребенок взял Ваш мобильный телефон, и не хочет отдавать его обратно. Кричит и ругается с Вами – одним словом капризничает. Вы должны взять какую-либо из его вещей (игрушек) и предложить обмен. В 90% случаев ребенок соглашается. При этом не забудьте объяснить, что «это мамино» и нельзя брать это без разрешения. На этом конфликт будет исчерпан. И все остались довольны.

- Не потакайте капризам ребенка

Иногда родители позволяют ребенку больше, чем нужно. Очень быстро ребенок начинает считать, что ему можно все. Так продолжается до тех пор, пока не поступит первый отказ. Вот тут-то и начинаются капризы истерики. Поймите, бездействие иногда хуже действия. Прощая ребенку все, Вы его балуете. Если ребенок делает, что-то что Вас не устраивает, нужно сказать ему об этом. Спокойно и обстоятельно объяснить, почему Вы не хотите, чтобы он это делал. Причем, аргументы приводить нужно действительно весомые, а не «Я сказала, не делай так!». Не делайте из себя идола.

Если Вам не нравится, что ребенок долго смотрит телевизор, скажите ему о том, что Вы беспокоитесь за его глазки, что от телевизора они устают, и что детям можно смотреть его только чуть-чуть. В этом месте ребенок обычно начинает капризничать, но Вы как грамотный воспитатель можете предложить ему заняться чем-то другим (более интересным для него), например, поиграть вместе в его любимую игру. Но если Вы попросите его не смотреть телевизор больше, он начнет плакать и кричать, и Вы уступите, считайте что Вы «проиграли» и теперь ребенок понял, что Вас можно и не слушать, и будет Вами манипулировать.

- Поменяйтесь местами

Этот метод хорош для детишек после 3 лет. Они уже хорошо Вас понимают и смогут понять «в чем подвох». Если ребенок начинает капризничать и никакие способы это прекратить не работают, идите ва-банк. Начните копировать его. Кричите, канючите, хватайте его за руку (не сильно), требуйте от него что-нибудь. Например, покормить его, поиграть с Вами и т.д. Ребенок не сразу поймет, в чем дело. Вам нужно сделать так, чтобы он как-бы встал на Ваше место.

Этот метод, конечно, не совсем педагогичный но, вполне действенный. Дети начинают понимать, как Вы себя чувствуете, и в следующий раз могут не начать капризничать. С другой стороны, Вы решите конфликтную ситуацию безболезненно и для Вас и для ребенка. Дети с радостью начинают ухаживать за Вами и потакать Вашим капризам. Но помните, этот метод на крайний случай. Лучше все-таки все объяснять цивилизованно, с чувством толком и расстановкой.

- Подавайте хороший пример

Если Вы сами все-время капризничаете и ругаетесь с любимым, манипулируете близкими людьми и часто кричите, не ждите, что ваш ребенок будет паинькой. Если Вы обладаете большим темпераментом, старайтесь направить его в позитивное русло. Ребенок смотрит на Вас, и как бы это не звучало банально Вы главный для него пример.

- Наказывать ли за капризы?

Смотря, что иметь в виду под наказанием. Если шлепать ремнем или ставить на горшок, то нет, ни в коем случае! Насилие это не метод. Понравилось бы Вам, если бы муж за Ваше желание купить новую шубу, отлупил бы Вас портупей или поставил бы в угол? Смешно! Если ребенок капризничает, его нужно лишить внимания и дать понять, что Вам это не нравится, и что Вы не обязаны его слушать, пока он не начнет вести себя более благоразумно.

Между вами и ребенком есть одно большое отличие: Вы старше, а значит должны быть более сдержанны и уравновешены. Должны быть в состоянии объяснить ребенку, что он не прав и почему Вы делаете именно так, а не иначе. И тогда дети начинают вести себя также. Главное найти подход к своему ребенку, тогда и капризов станет гораздо меньше. Любите друг друга и относитесь с пониманием!

Конечно, в каждом конкретном случае приходится поступать по-разному, но постарайтесь не реагировать на "советы" посторонних, по возможности переждите эту вспышку, дождитесь, когда аффект станет вялым, продолжайте свой путь в молчании. Потом, по прошествии небольшого времени, когда **ребенок** успокоится, необходимо обсудить происшедшее : "Что сегодня произошло, как надо было попросить". Объясните, что такими поступками он ничего никогда не добьется. Научите ребенка извиняться за свои поступки, и в следующий раз ему легче будет управлять собой. Но, самое главное - выработайте всем семейством единую линию запретов и поощрений. Нужно учить ребенка выражать свои желания приемлемым способом, объяснять, что криком получить требуемое невозможно, и своим поведением не закреплять у ребенка подобные манипуляции.

### ***Практическая часть:***

Содержания собрания:

1. Игра «Приветствуем всех».
2. Игра: «Никто не знает...» (знакомство).
3. Сообщение темы встречи.
4. Деловая игра: «Закончи мысль»
5. Теория (презентация)
6. Деловая игра «Закончи мысль».
7. Игра «5 метафор»
8. Упражнение на визуализацию.
9. Упражнение «Мусорное ведро».
10. Релаксационное упражнение «Водопад»
11. Обсуждение и прощание.

При проведении тренинга, возможно менять местами игры, добавлять или сокращать, изменять практическую часть в зависимости от вашего желания.

### *Игра «Приветствуем всех»*

Цель игры: создание творческой атмосферы в начале семинара.

Реквизит: карточки - написано одно слово: европейец, японец, африканец.

Ход игры:

Каждый участник берет одну карточку, не говорит, что у него написано.

Объявляется, что это три разных способа приветствия: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются к правому плечу. Цель участников – найти «своих» и собраться вместе. Говорить нельзя только приветствовать друг друга.

Родители рассаживаются в три подгруппы.

*Игра: «Никто не знает...» (знакомство).*

Ход игры:

В руках у ведущего мяч. Мяч передается от одного участника к другому.

Тот, кто получает мяч в руки, заканчивает предложение «Никто не знает, что я...» соответствующей информацией о себе.

*Деловая игра «Закончи мысль».*

- Родителям предлагается лист бумаги с началом предложения, которое нужно продолжить. Текст предложения: « Капризы ребенка вызывает у меня.....»,

«Упрямство побуждают меня....»

-Уважаемые родители, пожалуйста, закончите мысль, предложенную нами, и объясните почему вы её так продолжили.

*Игра «5 метафор»*

Предлагается написать 10 метафор «Я это...». Затем написать противоположность, полярную метафору. Выбрать одну пару метафор, которая наиболее характеризует родителя.

-Как вы думаете какое влияние оказывает ваши характеристика на поведение ребенка?

*Упражнение на визуализацию.*

У каждого человека есть свои ожидания, свои потребности. Которые, необходимо учитывать в семье.

Предлагается закрыть глаза и увидеть:

Представьте себя маленьким, только что рожденным ребёнком. Вы новорожденный маленький ребёнок. Что говорят о вас окружающие? Что говорят вам ваши родители? Что вы чувствуете?

Шло время, и вот вам уже 3 года. Что теперь говорят о вас окружающие? Какая должна быть девочка (мальчик)? Что она должна делать, а что нет? Что вы чувствуете? О чём думаете сейчас? Вам 3 года.

Шло время и вы девочка (мальчик) подросток. Что вам говорят ваши родители о том, каким должны быть вы? Что можно, а что нельзя вам делать? Что вы чувствуете сейчас? О чём думаете? Чего хотите?

Сейчас вы мать (отец), вы жена (муж). Что вам говорит ваша вторая половинка и ваши родители о том, какими вы должны быть сейчас? Что вы чувствуете сейчас? О чём думаете? Чего хотите?

Сейчас я досчитаю до 5 и вы откроете глаза.

Обычно упражнение вызывает бурную эмоциональную реакцию.

#### *Упражнение «Мусорное ведро».*

Родителям предлагается написать на листочках: «Что мешает жить и общаться». Затем предлагается смять, порвать и выбросить в мусорное ведро. Это упражнение как правило помогает преодолеть негатив.

#### *Релаксационное упражнение «Водопад»*

Сядьте удобно. 3-4 медленных вдоха и медленных выдоха. Представьте себе волшебный водопад, ты стоишь под волшебным водопадом. Это необычный водопад вместо воды на вас падает волшебный свет. Этот прекрасный белый свет струиться по твоей голове....

Ты чувствуешь, как твой лоб расслабляется, затем рот, мышцы лица, шеи.

Свет течёт по плечам. Напряжение в спине исчезает, она мягкая расслабленная.

Ты чувствуешь, как мягкий свет струиться по твоей груди и по животу. Сейчас ты можешь глубоко вдыхать и выдыхать. Это позволяет ощутить, что твое тело расслабленно, тебе спокойно приятно.

Руки, пальцы ладони – всё мягкое расслабленное. Твое тело с каждым вдохом расслабляется всё сильнее и сильнее. Ты чувствуешь себя безмятежно легко и спокойно, спокойно и легко. Твоё тело расслабленно. Сейчас я досчитаю до 5 и вы откроете глаза.

*Обсуждение.*

Что важного открыли для себя? Что удивило? Что обрадовало? С чем уходят?

Дополнения:

- Меняем формулировку высказывания.

*Вместо того чтобы использовать отрицательную частицу «не» (не делай; не ходи и т.д.) защищая ребенка от опасности, можно направить его непосредственно на приятные и не приносящие вреда эксперименты, давая ему увидеть столько всего, что «можно» делать.*

Вербальные формулировки	
Не нужно говорить	Можно говорить
Не ходи	Пойдем, иди
Не делай	Давай сделаем,
Не смотри	Давай посмотрим, сделай, смотри, послушай, иди, смотри, послушай.

Вместо запрета необходимо направить внимания ребенка на другие объекты при этом показать и рассказать, как с этим действовать (цветок – понюхать, дерево – потрогать, пасок – поиграть, сделать горку и т.д.).

# Картотека консультаций для родителей

## *«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»*

С чего начинается садик? Как это ни странно, садик начинается с расставания, с прощания мамы с малышом, с того момента, когда он остается один на один с чужой тётёй и незнакомыми ребятами. Поэтому нам, родителям, надо подготовить и себя, и ребёнка к этому нелегкому испытанию.

Начнем с себя. В том, что малыш плачет и никак не хочет отпустить мамину руку, часто виноваты мы сами. Нам очень его жалко, мысленно мы рисуем грустные картины: вот он плачет, вот ни с кем не играет и прочее. Мы в нерешительности, никак не уходим и чего-то ждем. Стоп! Настройте себя положительно, даже если ваш собственный опыт посещения детского сада был далеко не радостным. В конце концов, детский сад - это необходимая «школа» жизни, и в ней, как и в жизни, будут и радостные, и грустные минуты.

### *Бесспорные плюсы*

Главное преимущество детского сада в том, что ребенок получает возможность общаться со сверстниками. Он не просто играет, он получает неоценимый опыт взаимодействия, сочувствия, сопереживания, коллективного творчества и сотрудничества. Всё это готовит ребенка к дальнейшей жизни. Именно в это время происходит формирование характера, закладываются основные жизненные принципы.

### *Неизбежные минусы*

Кроме положительного опыта общения ребенок получает и негативные модели поведения: одни дети учатся ябедничать, подлизываться, другие - командовать и указывать, третьи - подчиняться. 8 часов предельного напряжения всех сил маленький человек просто не выдерживает. Он становится агрессивным, раздражительным, плаксивым.

В результате такого перенапряжения ребенок заболевает. Частые простуды - неизбежный спутник детсадовского ребенка.

Безусловно, было бы идеально приводить в детский сад ребенка в возрасте 4- 5 лет на полдня. Но, к сожалению, мало какая работающая мама сегодня может себе этого позволить.

### **Готовимся к первому дню**

Начните издалека. К мысли о детском саде, необходимости его посещать ребёнка надо подготовить заранее. Но это не значит, что надо говорить об этом каждый день, не превращайте это событие в проблему.

Расскажите малышу о детском саде, о том, что там много ребят, качелей и др. Если есть такая возможность, сходите туда, поиграйте на площадке, познакомьтесь с воспитателем. Зайдите в детский магазин игрушек, купите игрушку и скажите, что в детском садике очень много игрушек. Создайте у малыша настроение радостного ожидания. В то же время подготовьте его к предстоящей разлуке: практикуйте недолгие расставания (в магазин, на работу). Придумайте свой ритуал прощания. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда возвращаетесь! В первые дни побудьте с ним некоторое время в детском саду, не уходите сразу. А расставаясь, обязательно скажите, что вернётесь за ним. Как правило, многие дети через несколько дней привыкают к новым условиям.

До поступления в детский сад важно формировать у ребенка чувство уверенности в себе, а это невозможно без развития самостоятельности. Понаблюдайте за малышом, умеет ли он сам одеваться, садиться на горшок, кушать, играть. Помогите ему научиться всем этим вещам. Поиграйте с ребенком в игру «Давай познакомимся, поиграем», ролевые игры учат малыша общаться, выражать свои мысли, строить предложения. Конечно, все дети разные. Общительный и улыбчивый малыш в садике может оказаться молчуном. Нельзя однозначно предсказать, какой будет детская реакция и как сложится этот непростой период в его жизни.

## **Как скоро ребенок привыкнет к садику?**

Средний срок адаптации к детскому саду, по мнению специалистов, составляет в ясельном возрасте 7-10 дней, в 3 года - 2-3 недели, в старшем дошкольном возрасте - 1 месяц. Словом, чем старше ребёнок, тем дольше он привыкает к новым условиям. Психологи полагают, что особенности привыкания ребёнка к новой обстановке зависят от многих факторов: от типа нервной системы и состояния здоровья, личностных черт, семейной атмосферы, условий пребывания в детском саду. Наибольшие трудности в адаптации испытывают дети с ослабленным здоровьем, быстро устающие от шума, с трудом засыпающие днём, имеющие плохой аппетит. Тяжело привыкают к детскому саду чрезмерно опекаемые дети, не имеющие навыков самообслуживания, тревожные. Легче приспособиваются к новым условиям сангвиники и холерики, тяжелее - флегматики и меланхолики.

Родителям важно знать, что некоторые дети так не могут привыкнуть к детскому саду. Тревожными сигналами, говорящими об эмоциональном неблагополучии ребёнка, о том, что он сильно страдает в условиях детского сада, тяжело переносит расставание с матерью, служат устойчивое нежелание посещать детский сад, плач, капризы по утрам, частые болезни, плохой аппетит, беспокойный сон. В старшем дошкольном возрасте у плохо адаптированных детей могут даже появиться нервные симптомы в виде грызения ногтей, тиков, заикания.

## **Почему дети так часто болеют в детском саду?**

Кроме психологической подготовки ваш малыш должен быть готов к этому нелегкому испытанию и физически. Каждый ребенок перед посещением детского сада должен пройти медицинскую комиссию и сдать анализы. Итак. Педиатр выдал вам заключение, что ваш ребенок готов к посещению детского сада. Отлично! Но это вовсе не означает, что малыш не будет болеть. Всех мам интересует ответ на один и тот же вопрос: «Почему дети так часто болеют?»

Почему они болеют, это понятно. Детский организм встречается с неизвестными бактериями, вирусами. Иммунная система формируется, и процесс этот сопровождается ОРВИ, насморками. Таким образом, происходит «тренировка» иммунитета. Но почему это происходит так часто? На этот вопрос ответят психологи. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. Малыш находится в особом состоянии, которое психологи называют "третьим состоянием" между здоровьем и болезнью. Это значит, что не сегодня, завтра ваш ребенок или просто в самом деле заболеет, или снова станет сам собой. Всё зависит от степени выраженности стресса. Если она минимальна, в скором времени вы позабудете о негативных сдвигах адаптационного процесса и о том, что беспокоит вас сегодня. Это будет говорить о легкой или же благоприятной адаптации. Если выраженность стресса велика, у ребенка, очевидно, будет срыв, и он, по-видимому, заболеет.

### **Как укрепить защитные силы ребенка?**

Лучший способ избежать многочисленных простуд в период адаптации к детскому саду – закаливание. Приступать к закаливающим процедурам лучше всего летом. Сделать это проще всего: пусть малыш больше времени проводит на свежем воздухе, купается в природных водоемах, бегает босиком. Важно, не забросить это «полезное дело», когда лето закончится. Пусть ребенок ходит дома босиком, моет посуду, играет с водой. Собираясь на прогулку, одевайте его по погоде. Замечательно, если вы организуете регулярные посещения бассейна.

### **Психологи советуют родителям в период адаптации ребенка к детскому саду:**

1. Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
2. Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

3. Создавать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
4. Щадить его ослабленную нервную систему.
5. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. Сократить просмотр телевизионных передач.
6. Как можно раньше сообщать врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
7. Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
8. Создавать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
9. Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
10. При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обращаться к детскому врачу или психологу.

В заключение хочется сказать всем родителям: ваша любовь поможет ребенку пережить это непростое время. Дайте почувствовать малышу, что он для вас самое дорогое существо на свете, и ни на минуту не позволяйте ему усомниться в этом.

### ***Режим главное условие здоровья малыша***

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому. Так, в привычные часы приема пищи ребенок испытывает чувство голода, у него появляется аппетит, благодаря чему пища лучше

переваривается и быстрее усваивается; ко времени сна у детей легко образуется нервное торможение, и они быстро засыпают.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму — учет возрастных особенностей детей. В младших группах больше времени отводится на сон, одевание, раздевание, умывание и т. д. В старших группах в связи с возросшей самостоятельностью детей на бытовые процессы требуется значительно меньше времени и соответственно больше уделяется на игры и другие виды деятельности.

В процессе выполнения режима необходимо учитывать состояние здоровья детей, уровень их психического развития. Детям, ослабленным или перенесшим заболевание, увеличивается время на сон, пребывание на воздухе; вносятся необходимые изменения и в содержание воспитательно-образовательной работы. Следующее требование — постоянство режима: вовремя есть, заниматься, играть, спать. Оно способствует выработке у детей устойчивого динамического стереотипа, приучает к порядку, дисциплинированности. Нарушения режима отрицательно сказываются на здоровье детей и их поведении: они пере возбуждаются, начинают капризничать, между ними могут возникнуть ссоры.

При составлении режима учитывается время года. Так, в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе, их поднимают утром раньше, а вечером укладывают спать позже. Необходимо учитывать также длительность пребывания детей в детском саду. В садах с 12—24-часовым пребыванием во второй половине больше времени отводится на игры, на прогулку.

Режим дня должен учитывать и время работы родителей. Например, ведомственные детские сады начинают работу с учетом начала трудового дня на предприятиях, соответственно несколько передвигаются часы питания и

занятий детей. Однако продолжительность времени, отведенного на игры, занятия, прогулки, и последовательность проведения всех режимных процессов при этом не меняются.

Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельностей (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления. Его выполнение способствует формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Точное выполнение режима воспитывает у детей чувство времени, они начинают его ценить. Таким образом, режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют воспитанию здоровых, бодрых, деятельных и дисциплинированных детей и позволяют успешно решать задачи всестороннего развития и подготовки их к школе. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. Так, в младших группах значительное время отводится на бытовые процессы.

Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, занятия). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр. Во всех группах предусмотрено время для занятий; длительность их постепенно увеличивается. Специальное время отводится и для трудовой деятельности детей (уход за растениями и животными в утренние часы, занятия по труду, работа на участке и т. д.). От группы к группе она несколько возрастает, однако всегда занимает в режиме дня значительно меньшее место, чем игра и обучение. Режим жизни детей круглосуточных групп имеет свою специфику. Так, например, занятия в этих группах могут

начинаться на 20—30 мин. раньше, удлиняется утренняя прогулка.

Дети дошкольного возраста могут выполнять необходимый для их правильного развития режим дня только под руководством взрослых. Организатором правильного режима в каждой возрастной группе является воспитатель.

Он проводит постоянную кропотливую работу по приучению детей к выполнению режима, ведя их от первых шагов в усвоении режимных требований к известной самостоятельности.

Привыкание детей к новому режиму жизни обычно продолжается в течение одной-двух недель. Срок адаптации ослабленных или резко возбудимых малышей удлиняется до пяти-шести недель.

Необходимым условием правильного физического развития и воспитания детей является соблюдение режима в семье. В этом необходимо убедить родителей и помочь им в его организации. Воспитатель знакомит родителей с режимом группы, которую посещают дети, помогает им организовать режим пребывания детей дома в вечерние часы и в выходные дни. При составлении режима в семье нужно исходить из ее условий, учитывать возможности детей и их интересы. Только при условии единства требований к детям со стороны детского сада и семьи можно воспитать их здоровыми и жизнерадостными.

### ***«Роль матери и отца в воспитании ребенка».***

**Семья** - это самые близкие люди. Членов семьи объединяют любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместные труд и отдых. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического и психологического, эмоционального развития.

Каждому из нас приходилось видеть первые шаги ребенка. Движение малыша, еще совсем не ловкие осторожные и сделав несколько шагов, он попросту может упасть. Кто готов помочь ему? Верно его родители. Ведь все

время ребенок делает в чем – то свои первые шаги и каждый раз родители ему должны быть готовы помочь. Научить, направить, объяснить, воспитать.

Воспитание ребенка должно исходить от обоих родителей. Представьте себе ситуацию: «Вашего ребенка обижают другие дети» К кому он может обратиться за помощью? Чаще всего дети склонны жаловаться маме. Но некоторые дети обращаются и к отцу, а иногда и вовсе говорят: «Я все папе расскажу»! Этот пример показывает, что роль матери и отца в жизни ребенка различны. Ведь не зря говорят мама – целый мир во круг ребенка, мир в котором он может укрыться от любой опасности, мир который учит ребенка жить в гармонии со всем, что его окружает. Благодаря матерям дети быстро адаптируются к жизни в этом мире. Мама может научить терпению. Но если мать будет делить с ребенком негатив (а порой и проявлять агрессию) это может серьезно пошатнуть внутренний мир малыша. Хорошую мать не

заменит никто. Практика показывает, что, к сожалению даже отцам в не полных семья зачастую не удается. Поэтому что бы не говорили, а роль матери в жизни ребенка является решающей. Отец так же несет ответственность за воспитание ребенка в семье. Он учит ребенка действовать, познавать окружающий мир, ставить перед собой цели и достигать их.

Роль отца – дать детям понять, что твердость и серьезность принесут больше пользы, чем капризы. Да и это еще не все. Если от мамы ребенок чаще ждет защиты во всем, то от отца будет требовать поддержки.

Ведь мама старается оградить ребенка от конфликтных ситуаций, то отец наоборот, попробует научить ребенка справляться с проблемами подобного рода. Часто все это делает старший брат или дедушка. Но в то же время роль отца нельзя приуменьшить, а роль матери нельзя преувеличить в целом. Ведь нельзя допустить чрезмерной опеки над ребенком. Если родители начинают делать все сами за ребенка, то ребенок перестает даже думать, о том, чтобы ему еще чему – то учиться в жизни. Дорогие родители не допускайте крайности ни в чем! Во всем важна мера.

На сегодняшний день все чаще роль отца сводится к роли кормилица семьи. В некоторых семьях дети вообще не контролируются отцом. Иногда, кажется, что мужчины убегают от своей обязанности. Но когда начинаются проблемы в школе, отцы не осознают, что это тоже их вина. Они часто говорят, что не знают, как найти подход к ребенку. Еще говорят: «что женщине легче из – за материнского инстинкта» но на самом деле мамам сложнее, чем папам. Проще им лишь в одном, что между мамой и ребенком изначально существует связь.

От отца в воспитании требуется не так много, например: сделать любое совместное дело, которым отец может заинтересовать ребенка, особенно сына. Но можно с уверенностью сказать, что и с дочерью хороший отец может найти занятие. Главное – желание...

Сейчас часто бывает так, что женщины могут не доверять своим мужьям детей. Но одно дело, когда ненадежный отец, другое, когда женщина в своем недоверии руководствуется стереотипом – мужчины плохие воспитатели. Это не правильное суждение, мужчина может и должен принимать участие в воспитании ребенка. Все зависит, от самого человека, но ограждать мать не имеет права. Можно и нужно разделять обязанности.

К сожалению, все мы заняты, и нам не хватает время на общение с ребенком. Хотя перед сном найдите время поговорить с ним, расскажите сказку. А папа, которого ребенок не видел целый день, может уложить его спать. Причем ребенок как можно чаще и ближе должен общаться с отцом. Если ребенок видит отца редко, и только выслушивает его нотации, то, скорее всего он его будет воспринимать как постороннего. Нельзя воспитать хорошего человека в семье, где работу ведет одна мама. Никакая усталость после работы, не должна мешать папам, как можно больше общаться с детьми.

Многое в жизни ребенка зависит, от отца и матери. Главное, чтоб он рос в здоровой, крепкой семье, и не был окружен постоянными конфликтами между родителями. Ребенок может молчать, не реагировать на окружающие

события, но он как губка впитывает все происходящие. Конфликты в семье могут привести к психологическим травмам ребенка. Родителям надо стараться создать во круг ребенка здоровую атмосферу. Родители это примеры, авторитеты для ребенка. Нельзя допускать, чтоб авторитет стал плохим примером для ребенка.

Важно для себя уяснить, что нет ничего важнее, чем воспитание детей. Самое лучшее воспитание это родительская любовь и внимание. Воспитывать ребенка это значит воспитывать самого себя. Пусть ваш ребенок, будет лучше вас.

### *Консультация для родителей «Материнская любовь»*

В настоящее время современные психологи, педагоги обращаются к теме материнской любви. Что такое материнская любовь и как она влияет на формирование личности ребенка автор Анатолий Александрович Некрасов в своей книге «Материнская любовь» говорит о том, что избыточная материнская любовь имеет глобальный характер. Только у одних народов она проявляется слабее, а у других сильнее, но она присутствует и порождает многие проблемы во всем мире: от мелких семейных неурядиц и разводов до гибели детей и сложных социальных проблем и войн - вот спектр ситуаций, где главной причиной является избыточная материнская любовь.

Интерес к этой проблеме возник и у нас, поэтому и хочется остановиться на вопросе огромной вредности избыточной материнской любви, о том, что в системе ценностей на первом месте должна стоять любовь между родителями, а не к ребенку.

Не спешите отрицать! Подумайте, понаблюдайте за жизнью, и вы наверняка согласитесь и сами найдете множество подтверждений.

Что это значит - чрезмерная, сильная материнская любовь? Это когда любовь к детям становится сильнее любви к себе и к мужу, когда дети выходят на первое место в системе ценностей матери, а отец, да и часто сама мать, отодвигаются на задний план. Есть определенные критерии, показывающие чрезмерность материнской любви в той или иной семье. Это в первую очередь наличие болезней и сложные судьбы детей. Во-вторых, недостаточная реализация мужа, его болезни и, чаще всего, алкоголизм. В-третьих, наличие множество больших проблем в семейных отношениях. Посмотрите повнимательнее вокруг, и вы увидите множество подтверждений тому.

С детства девочке внушают, что она должна стать матерью. Материнство становится главным в жизни женщины. И никто ей не подскажет, что она приходит в эту жизнь, чтобы любить! Любить себя, людей, мужчин, Землю, жизнь, а материнство может быть при этом, если она

захочет, как следствие этой любви. Именно как следствие, а не как главная цель жизни!

Рождение здоровых детей и их счастливая жизнь в значительно большей степени зависит от отношения родителей друг к другу, от их взаимной любви, а не от внешних условий. Вот куда нужно направлять усилия - создавать условия для развития пары и семьи. А женщина воспринимается в большей степени в качестве инструмента для деторождения.

Именно нераскрытая женственность, недостаточная любовь к мужчине, недооценка значения пары порождает проблемы, в том числе и материнства, и детства. Поэтому если внимательно присмотреться, то можно увидеть, что с рождением ребенка, как правило, сила любви между мужем и женой ослабевает. Считается, что появление ребенка укрепляет семью. Да, может сильней проявиться ответственность перед семьей, особенно у мужчины, но любовь чаще всего уменьшается. Мать все больше внимания и любви проявляет к ребенку, а муж отодвигается. Усталость, сложные бытовые проблемы, возникающие с рождением ребенка, появление нового объекта любви значительно снижают стремление женщины к мужчине, желание быть женщиной. Известно, когда мать проявляет сильные чувства к ребенку, гораздо большие, чем к отцу, отец неосознанно ревнует и срывает злость на ребенке. Ребенок становится как бы между родителями, и отец начинает с ним бороться разными методами. Это может стать началом конца счастья в семье и началом сложной судьбы у ребенка.

Довольно часто женщины рожают ребенка «для себя», входя в связь с мужчиной без любви, только для рождения ребенка – это, как правило, чревато осложнениями в судьбе ребенка. Совсем другая ситуация возникает, когда женщина рожает от любимого мужчины – рождается ребенок любви, но опять же все можно испортить сосредоточив внимание на ребенке.

Если роды проходят тяжело, возникают те или иные патологии – следовательно, что-то не то в отношениях между родителями. Ребенок

болезненный, беспокойный – опять причину необходимо искать в отношениях супругов в первую очередь. Причина именно в этом, но мало кто начинает искать ее в себе и в своих отношениях, чаще находят на стороне. В болезнях детей часто винят медицину. Да, там есть проблемы, но главное определяется отношениями между мужчиной и женщиной, качеством их Пространства Любви! В сильное Пространство Любви родителей никакие проблемы не проникнут! Это нужно помнить всегда, искать причину в себе и никого не обвинять. Если ребенок болеет, то в первую очередь родителям нужно раскрывать любовь друг к другу! В Пространстве Любви родителей ребенок быстро выздоровеет.

С детства ребенок пропитывается искренним и глубоким чувством к матери. Слово «мама» на всех языках весомо. И ребенок открыт для ответного чувства со стороны матери, и поэтому то, что идет со стороны матери, проникает в ребенка очень глубоко. Мать имеет наиболее энергетическое воздействие, и ее состояние моментально передается ребенку. Это надо понимать и следить за своими мыслями и эмоциями. Особенно отрицательно сказываются на воспитании ребенка обиды, раздражение, ревность, гнев в адрес отца ребенка. Это глубоко воздействует на детскую психику.

Сильное материнское чувство нарушает свободу ребенка и мешает ему выразить себя. Мать навязывает свое мировоззрение, у нее отсутствует подлинный интерес к миру самого ребенка. Это может проявиться в повышенном контроле за ним. Когда мы видим агрессивность ребенка к матери, можно смело искать причину в избыточном материнском чувстве. Ребенок – самостоятельная душа, и она пришла прожить свой опыт, и задача родителей заключается в том, чтобы создать необходимые условия и наибольшую свободу для приобретения опыта.

Материнская любовь, имея кровную и многолетнюю связь совместного проживания с ребенком, энергетически очень сильна. Ситуация еще более усложняется при совместном проживании с родителями. Поэтому молодым

необходимо начинать жизнь самостоятельно, особенно если у родителей нет любви друг к другу, нет счастливой жизни. Под действием материнской любви может легко погаснуть любовь между молодыми. По этой причине происходит огромное количество разводов, ломаются многие судьбы. Чтобы дети, став взрослыми, не покидали родителей, нужно не на них направлять свою любовь, а на себя, на свои супружеские отношения! А если нет пары, то нужно так построить свою жизнь, чтобы пара создалась, чтобы отношения развивались, и тогда дети все больше будут притягиваться к матери, к родителям, как к солнышку, которое светит, греет и не обжигает. Сосредоточив внимание на своем развитии, на построении все более глубоких отношений в паре, родители становятся более интересны детям, и они будут стремиться к ним. Не нужно приходить в дом к молодым без крайней необходимости. Не нужно вносить туда свои энергии. Это почти всегда сказывается отрицательно. Сколько разрушено семей из-за вмешательства родителей!

Ребенок естественно и гармонично развивается в Пространстве Любви родителей! Лучшее воспитание происходит на собственном примере. Родителям лучше заняться самовоспитанием, тогда и дети рядом с ними будут воспитанными.

Учитывая все вышеизложенное, педагогу-психологу необходимо включить в практику работы с семьями, мамами основные положения материнской любви к ребенку через следующие советы.

#### Советы для истинно любящей матери:

1. Никогда не относитесь к ребенку как к предмету своей собственности, ребенком нельзя владеть. Он входит в мир, благодаря Вам, но не принадлежит. Любите его, но никогда не владейте им. Если мать начнет владеть ребенком, его жизнь станет несчастной. Вы разрушаете его личность, Вы превращаете его просто в вещь. Владеть можно только вещью, но никогда нельзя владеть человеком.

2. Относитесь к ребенку так, как Вы относитесь к взрослому. Никогда не относитесь к нему как к несмышленику. Проявляйте к ребенку глубокое уважение. Очень непросто уважать ребенка.
3. Очень легко его унижить. Унижать ребенка легко, ибо он беспомощен. Если Вы уважаете ребенка, Вы не будете пытаться навязывать свои воззрения. Просто дайте ему свободу, свободу познать мир. Помогайте ему становиться уверенным в этом познании, но никогда не подсказывайте ему направление движения. Дайте ему энергию, обеспечьте ему защиту и безопасность: это все, что ему нужно. Также ребенок должен иметь право делать нечто плохое, неправильное. Помогите ребенку стать осознающим, разумным, но не командуйте им.
4. Слушайте природу. Хорошо все, что естественно, даже если Вам доставляет это трудности и хлопоты. Мама нужна для того, чтобы раскрыться природным данным. Большинство родителей считают детей самой большой ценностью в жизни. Но это глубочайшее нарушение природных законов. Животные, следуя этим законам, всегда вовремя отпускают свое потомство и, благодаря этому, получают здоровое продолжение вида. Итак, любите, уважайте, помогайте таким образом, чтобы не мешать ребенку.
5. Дети – самостоятельные души, которые пришли в эту жизнь решать свои, а не родительские задачи. И они ничем не обязаны родителям.
6. Принять детей как своих учителей, как то зеркало, через которое Мир показывает ваши нерешенные задачи. И не учить детей, а учиться у них!
7. Пересмотрите свою систему ценностей. Самое главное в жизни – это вы сами, и мужчина – это начало начал, это центр вашей вселенной. На втором месте - ваши отношения, то Пространство Любви, которое рождается в ваших отношениях. А дети только на третьем месте! Утвердите в своем сознании и в своей жизни эти ценности именно в

этой последовательности, и вы увидите обыкновенное чудо – удивительные преобразования в вашей жизни и в жизни ваших детей.

8. Займитесь собой, своим здоровьем, своими отношениями с мужчинами.

Не забывайте: детям можно дать только то, что имеешь сам, чем больше счастья у родителей, тем больше его у детей. Всегда нужно помнить, что счастье детям могут дать только счастливые родители.

Необходимо понять, что ребенку нужна не столько любовь непосредственно к нему, сколько любовь между родителями, наличие сильного Пространства Любви в семье. Чем оно больше, тем естественнее идет развитие ребенка – он растет как дерево, которому достаточно солнца и воды.

Любовь рождает физически здоровых, красивых и талантливых детей.

*«Материнство – это самая большая ответственность в мире.*

*Материнство – это большое искусство, и ему необходимо учиться».*

## *Анкета – опрос для родителей*

*Уважаемые родители, в целях успешной адаптации детей к детскому саду, просим ответить вас на следующие вопросы:*

1. Фамилия, имя, дата рождения ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Проживающие в семье бабушка, дедушка, др. члены \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Есть ли аллергия на продукты и на какие? \_\_\_\_\_
4. Какие мероприятия дома вы проводите с целью закаливания ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какой режим дня установлен для ребенка дома? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Как засыпает? \_\_\_\_\_
7. Как называют ребенка дома? \_\_\_\_\_
8. Его любимые игры и игрушки? \_\_\_\_\_
9. Каковы любимые занятия дома? Вне дома? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Что бы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Какую информацию о развитии и воспитании, вы хотите услышать на родительском собрании? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Я бы хотела рассказать о таких особенностях моего малыша как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***Благодарим вас за сотрудничество!***

### **Тест для родителей «Какой вы родитель?»**

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой Вы родитель?» Именно поэтому мы предлагаем Вам тест-игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Вопросы и фразы</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	Сколько раз тебе повторять?	<b>2</b>
<b>2</b>	Посоветуй мне, пожалуйста	<b>1</b>
<b>3</b>	Не знаю, что бы я без тебя делала	<b>1</b>
<b>4</b>	И в кого ты такой уродился?!	<b>2</b>
<b>5</b>	Какие у тебя замечательные друзья!	<b>1</b>
<b>6</b>	Ну на кого ты похож (а)?	<b>2</b>
<b>7</b>	Я в твои годы!..	<b>2</b>
<b>8</b>	Ты моя опора и помощник (ца)	<b>1</b>
<b>9</b>	Ну что за друзья у тебя?	<b>2</b>
<b>10</b>	О чем ты только думаешь?!	<b>2</b>
<b>11</b>	Какая (ой) ты у меня умница!	<b>1</b>
<b>12</b>	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	<b>1</b>
<b>13</b>	У всех дети, как дети, а ты...	<b>2</b>
<b>14</b>	Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!	<b>1</b>

#### Оценка результатов

Подсчитайте общее число баллов.

Если Вы набрали **5—7 баллов**, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, Ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма **баллов от 8 до 10** свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

**11 баллов и выше** — Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

*Анкета для родителей "Давайте познакомимся»*

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф. И. О. ребенка

\_\_\_\_\_

2. Дата рождения

\_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон

\_\_\_\_\_

4. Состав семьи \_\_\_\_\_ Какой ребенок по счету в семье?

\_\_\_\_\_

5. Мать

Ф. И. О., год рождения

\_\_\_\_\_

Образование, специальность

\_\_\_\_\_

Место работы, телефон, рабочий телефон

\_\_\_\_\_

6. Отец

Ф. И. О., год рождения

\_\_\_\_\_

Образование, специальность

\_\_\_\_\_

Место работы, телефон, рабочий телефон

\_\_\_\_\_

7. С кем проживает ребенок

\_\_\_\_\_

8. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании

\_\_\_\_\_

9. Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Как вы называете своего ребенка (его любимое имя)

11. К кому из членов семьи ребенок больше привязан

12. Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс

13. Основные виды игр и занятий дома

14. Легко ли рассмешить ребенка

15. Какие игрушки любит, кто их убирает

16. Любимая пища

17. Нелюбимая пища

18. Есть ли у ребёнка аллергия (на что)

19. Как ребенок просыпается утром: (нужное подчеркнуть)

а) активен, в хорошем настроении      б) с капризами

20. Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц) \_\_\_\_\_

21. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения \_\_\_\_\_

22. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре (нужное подчеркнуть)

а) активен, лидер      б) легко присоединяется к играющим      в) испытывает трудности

23. Любимые занятия, интересы:

а) лепка, рисование, конструирование      б) подвижные игры, физическая активность

в) книги, познавательные игры      г) другое

24. Часто ли капризничает ваш ребёнок? \_\_\_\_\_

25. Что может вызвать гнев у ребёнка? \_\_\_\_\_

26. Наказываете вы ребенка? Если да, то как?

\_\_\_\_\_

27. Какие меры поощрения вы применяете

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. Кто занимается воспитанием ребёнка? \_\_\_\_\_

29. Кто гуляет с ребёнком? \_\_\_\_\_

30. Кто будет забирать ребёнка из детского сада? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31. Жилищные условия: квартира, кирпичный дом, деревянный дом, съёмное жильё

32. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т. д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

33. Что ждёте от детского сада? \_\_\_\_\_

34. Какую помощь можете оказать группе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

35. Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

36. Ваши пожелания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто заполнял анкету? \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### *Как организовать интересный досуг семьи.*

В каждой семье по-своему принято проводить выходные дни. Но в большинстве случаев, это выглядит так: мама с папой заняты своими делами, дети смотрят мультики или сидят за компьютером. Это не только плохо отражается на здоровье дошкольников, но и оказывает отрицательное воздействие на детско-родительские отношения, между родителями и детьми теряется нить дружбы и доверия. На этапе когда дети еще малы, это не так страшно, а вот когда настанет подростковый период, родители начнут пожинать свои плоды.

А ведь выходные можно проводить весело и с пользой для всей семьи. Совместное времяпрепровождение сплачивает семью, а так же дает понять ребенку, насколько он важен для мамы и папы. Но, не стоит забывать о режиме ребенка, ведь после выходных наступят будни и ребенок пойдет в дошкольное учреждение, где ему будет проще адаптироваться к новой «рабочей неделе», если домашний режим совпадает с детсадовским.

В любую погоду и при любом финансовом состоянии можно интересно проводить время со своей семьёй.

Это могут быть вылазки на природу: просто прогулки по парку или же можно отправиться в поход, благо в нашей области достаточно достопримечательностей и памятников природы. Интересны будут прогулки по лесу за грибами или же просто полюбоваться природой и подышать воздухом. Осенью очень весело собирать необычные листочки, затем собрав их в гербарий. В любое время года можно отправиться всей семье на увлекательную рыбалку, даже если, вам не повезет с уловом, заряд бодрости и хорошего настроения вам будет обеспечен. Особенно, рыбалка, способствует укреплению отношений папа-сын. Мама же, в это время, может с дочкой рисовать пейзажи, которые будут вокруг или готовить стол к семейному пикнику. Возможно, кого-то привлекает спортивный отдых: бадминтон, футбол, волейбол... это можно осуществить на детской площадке.

Или же можно устраивать семейные спортивные соревнования с другими семьями. Это будет не только способствовать укреплению здоровья ребенка, укреплению детско-родительских отношений, но так же благоприятно скажется на умении ребенка общаться с взрослыми и сверстниками. Можно отправиться в путешествие на велосипедах, сейчас большой выбор детских сидений, которые крепятся на взрослый велосипед. В зимнее время года, объединит семью постройка снежных замков или катание с горки, которая предварительно будет построена совместно с ребенком. Кататься на коньках, теперь возможно не только зимой, но и летом, благодаря крытым каткам, которые есть практически в любом крупном городе.

Если семья предпочитает культурный отдых, можно сходить в музей, на выставку, в театр, кино или зоопарк. Там ребенок получит не только положительные эмоции, но и новые знания.

Если за окном погода совсем не радует можно ограничиться домом. Но не просто сидеть у телевизора, а организовать семейный обед, можно пригласить гостей. Семейные обеды, особенно если за ними обсуждать дела каждого члена семьи, их проблемы и радости, так же благоприятно сказывается на укреплении семейных отношений. После обеда можно поставить спектакль, или просто почитать детям интересную книгу или поиграть в настольные игры.

Так же в каждом районе города, сейчас открыто множество центров развлечений, где можно совместить приятное с полезным, отдохнуть всей семьей и совершить необходимые покупки.

Любое своё приключение, не забывайте фотографировать. Как-нибудь, вечером будет приятно посидеть в кругу семьи и вспомнить о весело проведенном времени.

То, к чему вы приучите ребенка с ранних лет, так и останется с ним на всю жизнь и возможно, потом он будет так же проводить время со своими детьми.