

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 41"
муниципального образования города Братска

**Сценарий непосредственно-образовательной деятельности
по программе «от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
с детьми старшего дошкольного возраста.**

Тема: «Производство чая»

Разработала: Салиенко А.А.,
воспитатель

2023г

Цель: Формирование рефлексивных умений у старших дошкольников через знакомство процессом изготовления и использования чая в конструктивной деятельности.

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать умение действовать совместно со сверстниками. Воспитывать социально-ценностные качества: ответственное отношение к делу, потребность помогать друг другу, инициативность, уважение к труду взрослых.
2. Формировать представления детей о том, как выращивают и изготавливают чай, о технологии переработки чая, основных технологических процессах: завяливании, скручивании, ферментации и сушке. Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на фабрике по производству чая.
3. Формировать у старших дошкольников способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности, развитие саморегуляции.
4. Расширять словарь по теме, словами: «завяливание», «скручивание», «ферментация», «сушка». Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать умение отвечать на вопросы
5. Продолжать знакомить старших дошкольников с конструктором «Лего», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования. Закрепить умение работать по выкройке, использовать в работе дополнительный материал, самостоятельно планировать этапы постройки. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.
6. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

Оборудование и материалы: телевизор, флешка, чайный набор, разные виды чая, набор иллюстраций «Чай» (изображения растения, фото листьев, фото чайных плантаций), магнитные доски, маркеры, указка магниты, инженерные книги, пеналы, разные виды конструктора, планшет для построек.

Планируемые результаты: умеет делать выводы и правильно их формулировать, имеет представление о чае и его производстве, умеет

применять новые слова в повседневной речи, умеет взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

Предварительная работа: Просмотр различных видеороликов на тему «Чая, его свойств и производства»; выполнения творческого домашнего задания «В гостях у чая»; Деловая игра «Чайный калейдоскоп»; Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»; дидактическая игра «Завари чай»; экспериментально-исследовательская деятельность «Лаборатория чайных открытий».

Ход НОД:

-Ребята, чем пахнет у нас в группе? (Ответы детей, запах чая)

-А вы бы хотели создать свою линию производства чая? (Да)

Воспитатель проводит рефлексию с целью выявления уровня знаний детей о чае и его производстве с помощью чайного набора (2 чашки — красная и зеленая по количеству детей). Детям задаётся вопрос, если они знают ответ на вопрос, берут в руки зелёную кружку, если затрудняются ответить, переворачивают красную кружку, давая понять, что затрудняются ответить.

-Что мы знаем о чае? (Ответы детей)

Давайте, с Вами обратимся к нашим инженерным книгам и проверим, правильно ли вы перечислили этапы обработки чая.

-Как вы думаете, что должен соблюдать рабочий персонал при производстве чая? (Дети проговаривают правила безопасности, которые представлены на магнитной доске)

- Сейчас мы с Вами приступим к созданию этапов обработки. Подумайте, какой этап Вы бы хотели построить? Для того чтобы Вам определиться со строительством этапа, я предлагаю Вам цветными магнитиками обозначить свой выбор на доске.

- Из какого конструктора мы с вами можем построить наши этапы?

-Имя ребенка, какой конструктор понадобится тебе?

-Имя ребенка, а ты какой конструктор выбрал? Почему?

- Давайте, повторим правила работы с конструктором, который нам понадобится при создании линии производства чая.

- Ребята, как вы думаете, ваша работа будет индивидуальная или же в паре?
(Ответы детей)

- Укажите в Вашей инженерной книге и можем приступать.

- А пока Вы будете строить, хочу рассказать Вам интересные факты о чае.

У такого вкусного и полезного напитка как чай есть свой праздник. Ежегодно в нашей стране отмечается национальный день чая 21 сентября.

Педагог по запросам детей помогает им при строительстве, соединение деталей.

Педагог во время строительства производства линии, проводить промежуточную рефлексию с целью анализа собственной деятельности ребенка в зависимости от определения детей партнера по строительству, т.е. от того работает ребенок в паре или один, будет зависеть форма рефлексии.

Детям или же ребенку дается ламинированное изображение сотового телефона, и разного цвета маркеры, ребенку задаются вопросы с помощью телефона, он отвечает на них, зарисовывая свой ответ. При использовании такой рефлексии как «Sms- воспитателю» ребенок имеет возможность не мешая другим, с помощью изображений проанализировать свою работу.

- *Имя ребенка, какой у тебя этап? Какие детали ты выбрал? Какой формы? Испытываешь ли ты трудности при строительстве? Какие? Что можно сделать, чтобы их не стало?*

А еще существует такая легенда. Пять тысяч лет назад китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так и зародился обычай пить чай.

Китайцы считают, что зеленый чай обеспечивает здоровье и долголетие. Он снимает головную боль, укрепляет иммунитет.

- Как вы считаете, нужно что-то добавить в инженерную книгу?

По желанию дети могут дорисовать новые детали, которые добавляли в ходе строительства линии по производству чая; выбор партнёра, который может измениться в течение некоторого времени.

Когда большинство детей выполнили задания, дежурный ребенок ставит песочные часы, для того чтобы дети заканчивали работу.

- Все этапы производства чая созданы, предлагаю вам их соединить и проверить правильность соединения.

Итоговая рефлексия. Педагог хвалит детей и предлагает им немного отдохнуть за чашечкой чая. На столе стоит три графина: с черным, красным и зеленым чаем, кружки по количеству детей. Если у ребенка в ходе занятия не возникали вопросы, он может выпить чашечку красного чая, если были небольшие затруднения зелёный, если было трудно - черный.

- Почему ты выбрал именно такой чай? Понравилось ли тебе создавать линию? Все ли получилось? Были ли затруднения?

После чайной церемонии педагог предлагает торжественно открыть завод по производству чая, перерезав красную ленту. Предлагает набрать рабочий персонал на предприятие. Дети уходят в самостоятельную игровую деятельность.

Список литературы:

1. Парциальная образовательная программа «от Фрёбеля до робота растим будущих инженеров»
2. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Развитие у дошкольников способностей к рефлексии» Учебно-методическое пособие.-М. Центр педагогического образования, 2015 г.-144с.
3. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-refleksiya-v-pedagogicheskom-processe-doo-6114354.html>
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/54-municipalynoe-doshkolynoe-obrazovatelynoe-uchreghdenie-detskiy-sad-mishutka>