

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 41" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Методический продукт «Рефлексия в деятельности детей»

Разработала: Салиенко А.А

2023г

Пояснительная записка.

«Рефлексия – наблюдение ума за своей собственной деятельностью»

Джон Локи

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений развития и образования является социально-коммуникативное развитие, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и др. Все выше перечисленные качества можно развить при обучении рефлексии. Поэтому созданный мной методический продукт разработан на основе пособия Б.С. Волкова «Развитие у дошкольников способностей к рефлексии».

Целью данного методического продукта является совершенствование и повышение компетенции педагогов в области рефлексивных умений и навыков.

Что же такое рефлексия?

Понятие **«рефлексия»** по толковому словарю Ожегова это - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. *В современной педагогике* под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в. , чтобы не чувствовать себя изгоем.

Самостоятельность. Не педагог отвечает за воспитанника, а воспитанник, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Воспитанник осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию.

Конкурентоспособность. Умеет делать что - то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Новизна предложенного методического продукта заключается в использовании дошкольным учреждением современных методов и приемов по формированию рефлексивных умений, а так же создании условий для саморефлексии при взаимодействии со сверстниками.

Практичность представленного методического продукта заключается в возможности педагогу использовать его на любой стадии внедрения и реализации, а также для различных целей рефлексии.

Данный продукт не затратен в использовании, как по времени, так и по материалам. Всё можно выполнить из подручных средств. И сберечь ваше время на внедрение его в деятельность детей.

Данный методический конструктор включает в себя четыре раздела:

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) представлена в виде описания оборудования, используемого для организации рефлексии (см. приложение № 1);
- Работа с детьми включает в себя: сценарий непосредственной образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров» Тема: «Производство чая»; вопросы по рефлексии; самоанализ о проделанной работе по рефлексии за год (см. приложение № 2);
- Работа с родителями наполнена сценарием мастер-класса «Ежедневный рефлексивный круг как эффективное средство формирования саморегуляции поведения», памяткой по формированию рефлексивных навыков у детей дошкольного возраста «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой, а также упражнением по рефлексии с родителями (см. приложение № 3);
- Видео материалы, которые представлены в виде ссылок и дадут возможность увидеть использование различных приемов рефлексии на практике (см. приложение № 4).

Предлагаемый продукт предназначен для педагогов дошкольных организаций, студентов и преподавателей педагогических учреждений с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах рефлексии.

Таким образом, данный методический продукт станет помощником для педагогов и позволит сэкономить время и обеспечит качественную подготовку осмысления любого вида деятельности.

Если вас заинтересовал наш методический конструктор, вы можете получить более подробную инструкцию. Мы рады будем поделиться своим опытом!

Картотека предметно-пространственной среды

«Ваза с цветами»

Цель: Установление эмоционального контакта с детьми, закрепление благоприятного исхода деятельности.

Описание: Педагог раздает детям цветы, в самом простом варианте разноцветные. На столе стоят две вазы красного и синего цвета. Педагог просит поставить в красную вазу цветы тех детей кому занятие было интересно, узнали много нового и интересного, если кто-то испытывал затруднения. Было что-то не понятно в синюю вазу.



«Светофор»

Цель: «Светофор» поможет детям оценить свою деятельность на занятие, как в начале, так и в конце.

Описание: Преимущество этой техники в том, что со светофором и значениями его цветов знакомы все: зелёный цвет – всё понятно, жёлтый – есть затруднения, красный – много непонятного. Можно раздать в начале занятия каждому ученику прищепки с их фотографиями, можно картинки, а в конце занятия попросить прицепить её к соответствующему цвету.



«Острова»



Цель:

Рефлексия «Острова» в игровой форме помогает детям оценить себя»

Описание: На большом листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: остров Неуверенности, остров

Вдохновения, остров Удовлетворения, остров Накопления знаний, т.д. (Зависит от вашей темы занятия, темы недели) Карта вывешивается на доске. Ученики рисуют или уже есть готовые формы человечков похожих на них и крепят в соответствующем районе, который отражает его душевное эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося мероприятия, или же занятия. После помещения своего «настроения» на бумаге можно его проанализировать.



«Веер»

Цель: Помогает выявить результат промежуточной работы на занятиях.

Описание: На примере занятия «Формирование элементарных математических представлений» На каждого ребенка создается веер из трёх карточек «1,5,10» в течении занятий можно отследить на какой стадии работа воспитанника. Просим поднять карточку, если «1» ребенок только начал выполнять работу, «5» в середине занятие скоро закончит,



«10» ребенок все выполнил.

«SMS-воспитателю»

Цель: этот прием способствует выделению главной мысли, умению излагать все кратко и четко.

Описание: Детям предлагается картинка сотового телефона и на выбор маркеры разных цветов. Ребенок пишет свои мысли и отправляет смс педагогу. Для данной рефлексии понадобится от 5 до 10 сотовых телефонов, чтобы в конце рефлексии можно было пронаблюдать динамику общения воспитателя с ребенком, как менялось его настроение, ребенок сам сможет проанализировать себя.



Приложение № 2

Работа с родителями

Мастер – класс на тему: «Ежедневный рефлексивный круг как эффективное средство формирования саморегуляции поведения».

- Добрый день, уважаемые родители! Я очень рада, что вы пришли на мой мастер – класс. Я хочу, услышит ваше мнение, как вы понимаете: «Что такое рефлексия?».

Рефлексией называют всякое размышление человека, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности.

Цель: развитие связной речи детей, раскрытие «я» ребенка (познание себя, своих мыслей, собственных действий и состояний).

Задачи:

- сплотить родительский коллектив;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- формировать умение слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- учить обсуждать планы на день (в дальнейшем на неделю, месяц);
«Ежедневный рефлексивный круг» – это технология, позволяющая

стимулировать речевую активность и мыслительные возможности детей. Он направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Рефлексивный круг основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и саморегуляции.

И хочу Вам сказать , что на первых порах внедрения этой технологии, большинство детей испытывают трудности:

- не умеют выражать свои мысли и чувства словами;
- не всегда понимают вопросы и задания;
- не умеют выслушивать мнения других ребят, перебивают друг друга, выкрикивают;
- боятся высказывать свое мнение, думают, что над ними посмеются, испытывают страх «неправильного» ответа.

Но постепенно они привыкают видеть доброжелательность, терпеливость, прислушиваются к тому, о чем рассказывают другие, не боятся говорить о себе. Речь становится эмоциональной, а запас слов разнообразнее. И в данный момент могу сказать , что с помощью педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» в группе создается доверительная обстановка, позволяющая детям проявить свои чувства и говорить о них, воспитывает навыки общения, умение принять и выслушать другого человека; развивает способность понимать себя самого, осмысливать собственные действия, формирует сплоченность группы.

Задача утреннего круга — это разделить свои впечатления со сверстниками, узнать, что нового произошло, обсудить планы на будущее, а также какие-то образовавшиеся за это время проблемы, настроение ребят. Рефлексивный круг может проводиться:

- каждый день в удобное время (утром, днем и вечером)
- по плану
- по итогам свободной работы
- без плана, когда в течение дня неожиданно появляется необходимость обсудить какое-то событие или жизненную ситуацию.

Беседы могут быть запланированные в соответствии с ситуацией месяца или темой недели или просто спонтанные.

Что дает нам «Ежедневный рефлексивный круг?»

- Раскованность.
- Доброжелательность.
- Общение.
- Взаимовыручка.
- Сплоченность.
- Уверенность.

Практическая часть

Китайская пословица гласит:

Расскажи мне — и я забуду,

Покажи мне — и я запомню,

Вовлеки меня — и я пойму

И чему — то научусь.

Уважаемые родители! Предлагаю вам окунуться в мир детства и стать участниками «Ежедневного рефлексивного круга».

Колокольчик наш звенит, в круг собраться он велит. (родители образуют круг, садясь на коврики)

1.Релаксация. Сядьте, поудобнее и закройте глаза.

Реснички опускаются...,

глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем. -2 раза

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают,

Наши ноги отдыхают....,

/отдыхают, засыпают/ - 2 р.

Шея не напряжена, а расслаблена...

Губы чуть приоткрываются,

все чудесно расслабляется,

Все чудесно расслабляется.

Дышится легко, ровно, глубоко.(Длительная пауза)

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем...

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать.

Крепче кулачки сжимаем,

их повыше поднимаем.

Потянулись ! Улыбнулись!

И проснулись».

Итог: Вот вы отдохнули и готовы к общению

2.Послушайте стихотворение:

Кто такие дети – инвалиды?

Дети – инвалиды, Ангелы земли

Сколько не заслуженной обиды

На себе они перенесли.

О ком идет речь в этом стихотворении?

Хочу поговорить с Вами: как вы понимаете такое выражение «Мы разные, но мы равны».

В руках у меня сердечко, мы будем его передавать друг другу и говорить свое мнение.

Но прежде чем начать передавать и говорить свое мнение напомним вам правила рефлексивного круга:

- Правило поднятой руки.
- Говорить по одному или тому, у кого в руках предмет.
- Отвечать на вопрос, который задан.
- Не повторять то, что кто-то уже сказал.
- Если не хочешь, можешь не говорить.

Итог: Хочу сказать, что каждый человек важен на земле, как и лучи солнца, как капельки воды. Но не всегда наше здоровье и здоровье окружающих зависит от нашего желания. К сожалению, на нашей планете есть немало людей, с ограниченными возможностями здоровья. Хочу услышать Ваше мнение, чтоб вы ответили на такой вопрос: Как вы думаете, чем мы можем помочь детям с ограниченными возможностями здоровья?

Ответы:

- Сделать вход и выход, из магазинов, транспорта, предназначенным, для инвалидных колясок.
- Помочь перейти дорогу, сходить в магазин.
- Помочь убрать квартиру.
- Принести продукты.
- Помогать во всем, быть внимательными.

Итог: Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Мы должны уважительно относиться друг другу, соблюдать права и свободы каждого гражданина, уметь сострадать, помогать и прощать, принимать человека таким, какой он есть. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь. И хочу Вам сказать, что в следующем месяце Всемирный день здоровья. Так давайте в своих группах с детьми сделаем открытки и передадим в реабилитационный центр детям, чтоб они почувствовали нашу поддержку.

3.Игра «Я глазами других».

Материал: мешочек с камушками.

Содержание: Дети сидят в кругу на ковриках. Педагог показывает волшебный мешочек с камушками, с помощью которого можно узнать много интересного о себе. Дети передают волшебный мешочек с камешками друг другу

Со словами: „Я дарю тебе камешек, потому что ты...”

Итог: при помощи мешочка с камушками вы много сказали доброго и хорошего

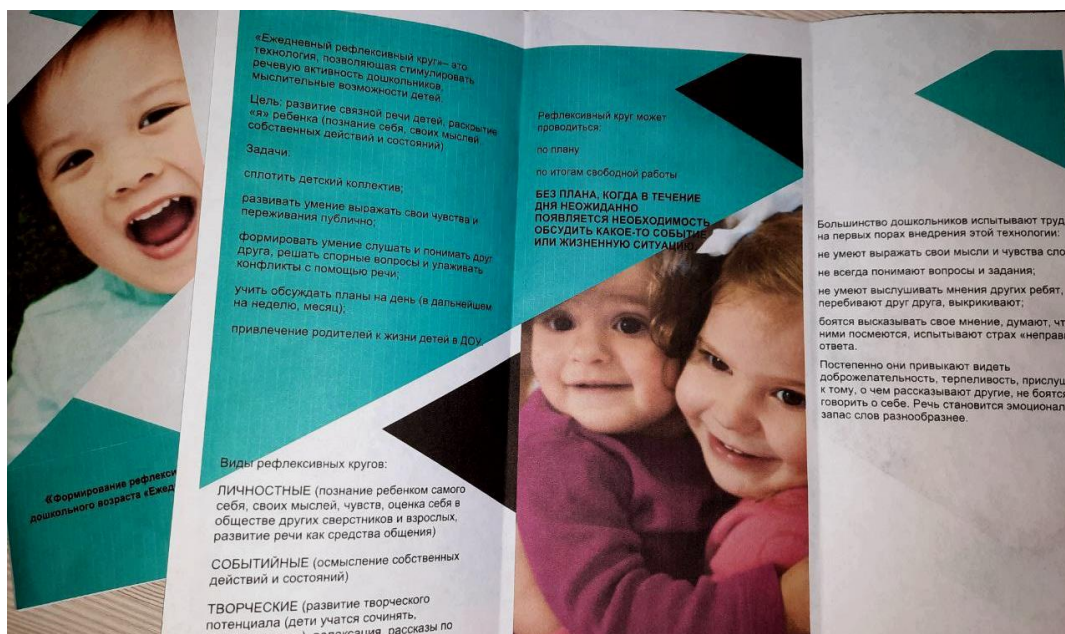
4. Колокольчик наш звенит, расходиться он велит.

Хочу подарить Вам памятку в которой вы найдёте полезную информацию по моей теме: «Формирование рефлексивных навыков у детей

дошкольного возраста «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой»

ПАМЯТКА

«Формирование рефлексивных навыков у детей дошкольного возраста «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой»



Упражнения на рефлекссию с родителями.

Упражнение «Перенос качеств»

Цель: обратить внимание на неосознаваемое приписывание чужих качеств своему ребенку.

Инструкция. Разделите лист по вертикали на две части. Слева напишите 5 положительных качеств вашего ребенка. Справа 5 отрицательных качеств. Поразмышляйте над тем, что вы написали. Родился ли он с этими качествами? Когда они появились у него? Есть ли у ваших родных эти качества? А у вас? Вспомните, что вашим родителям не нравилось в вас? Как они боролись, и какой был результат? Назовите «отрицательные» качества другими словами, найдите в них что-то «положительное». Рефлексия. Что вы чувствовали при написании своих качеств? При написании качеств других? Что было трудней написать?

Упражнение «Шкала ценностей»

Итак, друзья-родители, что и кто наиболее важен в вашей жизни? Я предлагаю вам набросать на листе бумаги вашу шкалу ценностей, т.е. нарисовать круглую диаграмму и обозначить шкалами, кто, что, и сколько времени занимает в вашей жизни. Будьте предельно честными с собой. Обсуждение этого упражнения строится вокруг таких вопросов: «Сколько времени мы уделяем детям? В каком эмоциональном состоянии мы находимся при взаимодействии? Какие чувства ребенок испытывает при

общении с нами? Каких результатов мы ожидаем при таком подходе к воспитанию детей?

Тест «Кто я?»

Десять раз задайте себе этот вопрос и запишите ответы на листочке.

Если некоторые родители задумаются и скажут, что 10 ролей - это много, подбодрите их, посоветуйте вспомнить, чем они увлекаются, какую работу выполняют дома, на даче ...

Когда работа закончена, родителям предлагается оценить ее результаты: «Посмотрите, на каком месте стоит ответ «Я мама» или «Я папа». Если вы написали об этом в первую очередь, значит, родительская позиция для вас наиболее важна в жизни. Если же такой ответ встречается в числе последних или не встречается вообще, это может свидетельствовать о том, что вы несколько отдалились от своего ребенка, отвлеклись на повседневные заботы или очень загружены работой.

Конечно, результаты тестирования нельзя воспринимать как истинное положение вещей. Мы только предлагаем вам задуматься над тем, не потерялось в повседневной суете ваше главное предназначение - материнство и отцовство. И решать это только вам самим!

Тест «Какой мой ребенок?»

Нужно написать 10 эпитетов, которые отражают особенности вашего ребенка. Затем оценить каждое названное качество знаком «плюс» или «минус», но не в общепринятом смысле, а только с вашей точки зрения. Например, щедрость принято считать достоинством, но у вашего ребенка она настолько выражена (она постоянно раздает свои игрушки), что вы склонны считать ее недостатком. Будьте предельно откровенны с самим собой, иначе тест не имеет смысла. Когда работа закончена, предлагается подсчитать, сколько получилось плюсов и минусов: «Если преобладают плюсы (не менее 8), то в вашем отношении к ребенку все в порядке. Вы любите его, пытаетесь принимать таким, какой он есть. Если нет ни одного минуса, то эта крайность не имеет ничего общего с принятием и истинной привязанностью. «Слепая любовь» не поможет ребенку избавиться от имеющихся у него недостатков. Сначала их надо признать.

Если результаты 50 на 50, то ваше принятие ребенка можно поставить под сомнение. Считать своего ребенка наполовину плохим могут или критически настроенные родители, или недостаточно любящие.

Если же вы видите в ребенке в основном плохие качества, то ни о каком принятии и любви не может быть и речи. Вы выделяете недостатки для того, чтобы бороться с ними, не подозревая, что в этой борьбе можно потерять главное - любовь и искренность ребенка.

Притча об осле. Однажды осел упал в колодец и стал громко вопить, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин ослика и развел руками - ведь вытащить ослика из колодца было невозможно. Тогда хозяин рассудил так: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить нового молодого осла. Этот колодец уже совсем высох, и я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не

убить двух зайцев – засыплю как я старый колодец, да и ослика заодно закопаю». Недолго думая, он пригласил своих соседей - все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему и начал громко вопить, но люди не обращали внимание на его вопли и молча продолжали бросать землю в колодец. Однако, очень скоро ослик замолчал. Когда хозяин заглянул в колодец, он увидел следующую картину - каждый кусок земли, который падал на спину ослика, он стряхивал и приминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца! Возможно, в вашей жизни было много всяких неприятностей, и в будущем жизнь будет посылать вам все новые и новые. И всякий раз, когда на вас упадет очередной ком, помните, что вы можете стряхнуть его и именно благодаря этому кому, подняться немного выше. Таким образом, вы постепенно сможете выбраться из самого глубокого колодца.

Приложение № 3

Работа с детьми.

Сценарий непосредственно-образовательной деятельности по программе «от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: «Производство чая»

Тема: «Производство чая»

Цель: Формирование рефлексивных умений у старших дошкольников через знакомство процессом изготовления и использования чая в конструктивной деятельности.

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать умение действовать совместно со сверстниками. Воспитывать социально-ценностные качества: ответственное отношение к делу, потребность помогать друг другу, инициативность, уважение к труду взрослых.
2. Формировать представления детей о том, как выращивают и изготавливают чай, о технологии переработки чая, основных технологических процессах: завяливании, скручивании, ферментации и сушке. Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на фабрике по производству чая.
3. Формировать у старших дошкольников способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности, развитие саморегуляции.
4. Расширять словарь по теме, словами: «завяливание», «скручивание», «ферментация», «сушка». Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать умение отвечать на вопросы
5. Продолжать знакомить старших дошкольников с конструктором «Лего», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования.

Закрепить умение работать по выкройке, использовать в работе дополнительный материал, самостоятельно планировать этапы постройки. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.

6. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

Оборудование и материалы: телевизор, флешка, чайный набор, разные виды чая, набор иллюстраций «Чай» (изображения растения, фото листьев, фото чайных плантаций), магнитные доски, маркеры, указка магниты, инженерные книги, пеналы, разные виды конструктора, планшет для построек.

Планируемые результаты: умеет делать выводы и правильно их формулировать, имеет представление о чае и его производстве, умеет применять новые слова в повседневной речи, умеет взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

Предварительная работа: Просмотр различных видеороликов на тему «Чая, его свойств и производства»; выполнения творческого домашнего задания «В гостях у чая»; Деловая игра «Чайный калейдоскоп»; Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»; дидактическая игра «Завари чай»; экспериментально-исследовательская деятельность «Лаборатория чайных открытий».

Ход НОД:

- Ребята, чем пахнет у нас в группе? (Ответы детей, запах чая)

- А вы бы хотели создать свою линию производства чая? (Да)

Проводит рефлексию с целью выявления уровня знаний детей о чае и его производстве с помощью чайного набора (2 чашки — красная и зеленая). Детям задаётся вопрос, если они знают ответ на вопрос, берут в руки зелёную кружку, если затрудняются ответить, переворачивают красную кружку, давая понять, что затрудняются ответить.

- Что мы знаем о чае? (Ответы детей)

Давайте, с Вами обратимся к нашим инженерным книгам и проверим, правильно ли вы перечислили этапы обработки чая.

- Как вы думаете, что должен соблюдать рабочий персонал при производстве чая? (Дети проговаривают правила безопасности , которые представлены на магнитной доске)

- Сейчас мы с Вами приступим к созданию этапов обработки. Подумайте, какой этап Вы бы хотели построить? Для того чтобы Вам определиться со строительством этапа, я предлагаю Вам цветными магнитиками обозначить свой выбор на доске.

- Из какого конструктора мы с вами можем построить наши этапы?

- Арина, какой конструктор понадобится тебе?

- Миша, а ты какой конструктор выбрал? Почему?

- Давайте, повторим правила работы с конструктором, который нам понадобится при создании линии производства чая.

- Ребята, как вы думаете, ваша работа будет индивидуальная или же в паре? (Ответы детей)

- Укажите в Вашей инженерной книге и можем приступить.

- А пока Вы будете строить, хочу рассказать Вам интересные факты о чае.

- У такого вкусного и полезного напитка как чай есть свой праздник.

Ежегодно в нашей стране отмечается национальный день чая 21 сентября.

Педагог по запросам детей помогает им при строительстве, соединении деталей.

Педагог во время строительства производства линии, проводить промежуточную рефлексию с целью анализа собственной деятельности ребенка в зависимости от определения детей партнера по строительству, т.е. от того работает ребенок в паре или один, будет зависеть форма рефлексии.

Детям или же ребенку дается ламинированное изображение сотового телефона, и разного цвета маркеры, ребенку задаются вопросы с помощью телефона, он отвечает на них, зарисовывая свой ответ. При использовании такой рефлексии как «Sms- воспитателю» ребенок имеет возможность, не мешая другим, с помощью изображений проанализировать свою работу.

- София, какой у тебя этап? Какие детали ты выбрал? Какой формы? Испытываешь ли ты трудности при строительстве? Какие? Что можно сделать, чтобы их не стало?

- А еще существует такая легенда. Пять тысяч лет назад китайский император отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так и зародился обычай пить чай.

- Китайцы считают, что зеленый чай обеспечивает здоровье и долголетие. Он снимает головную боль, укрепляет иммунитет.

- Как вы считаете, нужно что-то добавить в инженерную книгу?

По желанию дети могут дорисовать новые детали, которые добавляли в ходе строительства линии по производству чая; выбор партнёра, который может измениться в течение некоторого времени.

Когда большинство детей выполнили задания, дежурный ребенок ставит песочные часы, для того чтобы дети заканчивали работу.

- Все этапы производства чая созданы, предлагаю вам их соединить и проверить правильность соединения.

Итоговая рефлексия. Педагог хвалит детей и предлагает им немного отдохнуть за чашечкой чая. На столе стоит три графина: с черным, красным и зеленым чаем, кружки по количеству детей. Если у ребенка в ходе занятия не возникали вопросы, он может выпить чашечку красного чая, если были небольшие затруднения зелёный, если было трудно - черный.

- Почему ты выбрал именно такой чай? Понравилось ли тебе создавать линию? Все ли получилось? Были ли затруднения?

После чайной церемонии педагог предлагает торжественно открыть завод по производству чая, перерезав красную ленту. Предлагает набрать

рабочий персонал на предприятие. Дети уходят в самостоятельную игровую деятельность.

Список литературы:

1. Парциальная образовательная программа «от Фрёбеля до работа растим будущих инженеров»
2. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Развитие у дошкольников способностей к рефлексии» Учебно-методическое пособие.- М.:Центр педагогического образования, 2015 г.-144с.
3. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-refleksiya-v-pedagogicheskom-processe-doo-6114354.html>
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/54-municipalynoe-doshkolynoe-obrazovatelynoe-uchreghdenie-detskiy-sad-mishutka>

ВОПРОСЫ К РЕФЛЕКСИИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ

- Что получилось сегодня?
- Какой был самый яркий момент для тебя? Почему?
- Кто вас удивил?
- Помог ли тебе кто-то?
- Кому ты помог?
- Что это изменило в тебе?
- Готов ли ты попробовать еще раз?
- Что ты чувствовал в этот момент?
- Что бы ты чувствовал на его месте?

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

- Что сегодня удалось сделать по-новому?
- Помогли ли вам план/схема?
- Если бы у вас не было... (чего-то), как бы вы это сделали?
- Как вы это придумали?
- Как было легче?
- А как бы вы сделали в следующий раз?
- Что бы вы сделали в следующий раз иначе?
- Как быстрее это сделать?
- Как эту работу выполнять так, чтобы?...
- Почему это решение так важно?

РИСКИ

- Кто сегодня рискнул? В чем?
- Что было слишком трудным?
- Столкнулись ли вы с опасностью?
- Что помешало? Кто помешал?
- Что не понравилось?
- Когда тебе было чуть-чуть страшно, но ты справился?
- Чего он испугался, как думаешь?
- Что хотелось сделать, когда ты испугался?
- Что можно было усложнить/облегчить?
- Что бы хотелось повторить?

ОТНОШЕНИЯ

- Как бы ты делал в следующий раз: один или в команде?
- В чем бы ты попросил помощи? У кого?
- Почему ты решил справиться один?
- Кого хочется поблагодарить и за что?
- С кем проще/сложнее работать? Почему?
- За что можно похвалить члена группы?
- Как сделать так, чтобы все работали?

ПРАВИЛА

- Какие правила помогли или помешали?
- Как сделать игру (дело) интереснее?
- Кто придумывал правила и за ними следил?
- Кто и как может менять правила?
- Что в правилах игра/не игра?
- Что в правилах добавить/убрать?
- Какое правило было самым важным?
- Что было самым скучным/неинтересным/сложным?
 - Что бы вы поменяли во взаимодействии?

Отчет о проделанной работе за год.

1 слайд

«Рефлексия как самоанализ»

выполнила: Салиенко А.А

2 слайд (фото уголка) После вступления в группу инновационной деятельности по теме «Формирование рефлексивных умений дошкольников» Я стала задумываться о том, а всего ли мне хватает для проведения рефлексии с детьми дошкольного возраста, достаточно ли знаний и разнообразного материала.

3 слайд: Изучив теоритические основы, я поняла, что стандартных видов рефлексии, таких как солнышко и тучка, мячик или свечка не достаточно, поэтому

4 слайд: вместе с детьми мы решили расширить уголок рефлексии таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем самостоятельно её проводить.

5 слайд. Вашему вниманию представляется рефлексивный уголок « Всезнайка» старшая группа «Затейники»

6 слайд: Этот уголок был создан с целью формирования у дошкольников умения осмысливать и анализировать свое собственное состояние или деятельность.

7 слайд: Первое, что было мною создано - это рефлексия «Моё настроение». Дети, с утра проходя в группу, могут показать то, с каким настроением они пришли в сад, в течение дня каждый ребенок имеет возможность отразить свое эмоциональное состояние, а вечером с каким настроением они уходят. Рефлексию проводит воспитатель, утром и в обед на круге спрашивая детей о том, почему именно такое настроение или в связи с чем оно поменялось. Не исключено проведение индивидуальной рефлексии, как правило, такая рефлексия организуется с застенчивыми, скромными детьми. Вечером же родители проводят данную процедуру, спрашивая о том, почему ребенок ушел из сада с таким настроением.

8 слайд: Следующее, что у нас появилось в группе это рефлексия «Островок». На большом листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: например остров Неуверенности, остров Вдохновения, остров Удовлетворения, остров Накопления знаний,

остров Размышления, и т.д.
Карта вывешивается на доске. Ребята рисуют себя, прикрепляют свое изображение на соответствующий остров, который отражает их душевное эмоционально-чувственное состояние. Как правило, данный вид рефлексии мы используем, например, после состоявшегося мероприятия. Расположив на карте свое «настроение», можно его проанализировать.

9 слайд: Рефлексия «Вазы с цветами». Дети берут цветы и ставят в определенную вазу. Например, прошло какое-то занятие, кружок по изобразительности. Если все у ребенка получилось, и он успел выполнить задание цветов поставить в розовую вазу, если нужно время на то, чтобы закончить работу в синюю.

10 слайд: На таких занятиях, как обучении грамоте и математике я использую мини-веера. Например, выполнив задание по обучению грамоте быстрее остальных, ребенок поднимает веер с гласными буквами, и я уже могу предложить ему приступить к следующему заданию, если ребенок испытывает затруднения, то с согласными буквами. По такому же принципу работаем на математике, если ребенок не понял что делать, как выполнить задание - поднимает веер с цифрой один, если есть затруднение - 5, если все выполнил - 10.

11 слайд: После прочтения художественной литературы мы с ребятами стали проводить рефлексии с помощью конусных героев их любимой сказки «Заюшкина избушка», где дети выбирают своего любимого героя. В результате прочтения дошколята все поняли, отвечали на вопросы хорошо, то герой идет в лубянную избушку. Затрудняются, не ответили на вопросы, не поняли содержание литературного произведения - в ледяную. В случае, если дети затрудняются, куда должен пойти герой, он может просто не участвовал в разговоре, то его герой может находиться в лесу, такой вариант тоже рассматривается.

12 слайд. Индивидуальная рефлексия «СмС воспитателю» В век технологий, время смартфонов ребенок больше воспринимает телефоны, чем обычные игрушки. Поэтому была придумана такая рефлексия. Мною были созданы телефоны (заламинированные) обычная картинка телефона. На которой ребенок может записывать все свои чувства и ни кто кроме педагога о них не узнает. Данная рефлексия направлена на то чтобы ребёнок без стеснения мог реально описать свои чувства, например почему он сегодня такой, так же оценить свою работу, которую он возможно не выполнил. Порой такой процесс как «СмС воспитателю» помогает успокоить ребенка, который гиперактивен на занятии, кружке или мероприятии.

13 слайд: создавая уголок по рефлексии « Всезнайка» ты начинаешь ощущать себя волшебников. Ведь за счет такого опыта ты можешь научить детей многому начиная от того что ребенок может высказываться, говоря четкими предложениями понимая смысл и заканчивая тем, что ребенок может не боясь говорить о своих чувствах.

Ссылки на видео материалы

1. https://youtu.be/SpDyc3_O_TA
2. <https://youtu.be/Jxrh0X6GEzM>
3. <https://youtu.be/30vGnn9h0D0>