

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 41" муниципального образования
города Братска**

**Сценарий непосредственно-образовательной деятельности
по программе «от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
с детьми старшего дошкольного возраста.**

Тема: «Производство чая»

7

**Разработала : Салиенко А.А,
воспитатель**

Цель:

- Формирование рефлексивных умений у старших дошкольников через знакомство с процессом изготовления и использования чая в конструктивной деятельности.



Образовательные задачи:

- Совершенствовать умения действовать совместно со сверстниками. Воспитывать социально-ценностные качества: ответственное отношение к делу, потребность помогать друг другу.
- Формировать представления детей о том, как выращивают и изготавливают чай, о технологии переработки чая, основных технологий процесса: завяливание, скручивание, ферментации и сушке. Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на фабрике по производству чая.
- Формировать у старших дошкольников способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности, развитие саморегуляции
- Расширять словарь по теме, словами: «завяливание», «скручивание», «ферментация», «сушка». Активизировать речевую деятельность детей.
- Продолжать знакомить старших дошкольников с конструктором «Лего», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования. Закрепить умение работать по выкройке, использовать в работе дополнительный материал, самостоятельно планировать этапы постройки. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.
- Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

Планируемые результаты:

- Умеет делать выводы и правильно их формулировать, имеет представление о чае и его производстве, умеет применять новые слова в повседневной речи, умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.



Предварительная работа:

- Просмотр различных видеороликов на тему «Чая, его свойств и производства» ; выполнения творческого домашнего задания «В гостях у чая» ; Деловая игра «Чайный калейдоскоп»; Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» ; дидактическая игра «Завари чай»; экспериментально-исследовательская деятельность «Лаборатория чайных открытий»



Мотивационный этап:

- Проводиться рефлексия с целью выявления уровня знаний детей о чае и его производстве с помощью чайного набора.





Основной этап:

- Промежуточная рефлексия с целью анализа собственной деятельности ребёнка в зависимости от определения партнера, с помощью рефлексии «SMS воспитателю»





Заключительный этап:

- Итоговая рефлексия.
С помощью графина с
разным видом чая





Применяя методы и приемы в повседневной работы с детьми мы заметим следующие результаты



Вывод:

- Дети больше стали использовать рефлексивные приёмы в самостоятельной деятельности, анализируя не только свою деятельность, но и деятельность сверстников.
- Рефлексия не сразу может иметь законченность, а своего рода имеет открытый конец.



